

  Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет

Становление **целенаправленной деятельности**.

Ребенок приобретает способность заранее представить себе, что он хочет сделать, приложить некоторые усилия для достижения конечного результата, т.е. может поставить перед собой цель.

Также ребенок может принять и реализовать цель, поставленную перед ним взрослым.

Целенаправленность детей этого возраста носит неустойчивый характер, что выражается в трудности удержать поставленную цель и в ее изменении в процессе деятельности, трудности переключения с одной деятельности на другую (что не следует путать с упрямством), осознанием цели и результата деятельности.

**Кризис 3х лет**

Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослого.

У детей формируется **наглядно-образное мышление** т.е. происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета.

**Память** дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.

В **эмоциональном плане** сохраняются резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. На настроение ребенка начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Ребенок

не способен

длительное время удерживать

свое одном

**внимание**

на

предмете, он

переключается с

каком-то быстро одной

деятельности на другую.

В 3-4 года дети начинают усваивать **правила взаимоотношений** в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

 Источник Программа «От рождения до школы»