

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 145»

Принято  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
31.08. 2023 г.

Утверждено Приказом № 89 от 31.08.2023  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 145»  
(в редакции от 04.03.2024г. Приказ №29)

Согласовано  
Заседанием Совета родителей  
Протокол № 1  
31.08. 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 145»

Разработчики:  
Малова Т.М., заведующий  
Бурова Т.В., старший воспитатель  
Сангалова Н.Г., педагог-психолог  
Станкова Н.С., воспитатель  
Видманова А.М., воспитатель  
Демина Л.А., музыкальный руководитель  
Соколова Н.В., инструктор по ФК

г. Дзержинск  
2023 г.

Содержание		
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<i>Обязательная часть</i>		
1.1	Пояснительная записка. - Цели и задачи реализации Программы. - Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.3	Планируемые результаты освоения Программы.	17
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.5	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. - Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений - Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.6	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	25
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	27
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<i>Обязательная часть</i>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Образовательная область «Познавательное развитие». - Образовательная область «Речевое развитие». - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». - Образовательная область «Физическое развитие».	28
2.2.	Описание вариативности форм, способов, методов и средств реализации Программы	100
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	103
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	108
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	114
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации	115
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	134
2.8.	Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 145»	135
2.8.1.	Пояснительная записка	135
2.8.2.	Целевой раздел - Цели и задачи воспитания	135

	- Направления воспитания - Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста - Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	
2.8.3.	Содержательный раздел - Уклад образовательной организации - Воспитывающая среда образовательной организации - Общности образовательной организации - Задачи воспитания в образовательных областях - Формы совместной деятельности в образовательной организации - Организация ППС - Социальное партнерство	144
2.8.4.	Организационный раздел - Кадровое обеспечение - Нормативно-методическое обеспечение - Требования к условиям работы с особыми категориями детей	168
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.9.	Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	170
2.10	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	173
2.11	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части формируемой участниками образовательных отношений	174
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<i>Обязательная часть</i>		
3.1.	Описание условий реализации Программы	175
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	175
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	175
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.	180
3.1.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	197
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	197
3.1.6	Режим, распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график	199
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	203
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений	211
3.3	Методическое и материально-техническое обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	212
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1	Краткая презентация Программы. - Возрастные категории детей - Ссылка на федеральную программу - Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	213

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Обязательная часть

#### 1. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» города Дзержинска Нижегородской области (Далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

[0001202012210122](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020

№ 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

В структуру Программы включены: образовательная программа ДОО; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; календарный план воспитательной работы. В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ОП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел ОП включает: основную программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел ОП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

## **Цели и задачи реализации Программы**

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Целью Образовательной программы в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач (определены с п. 14.2 ФОП ДО):

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-

педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укреплен

ия здоровья детей, обеспечения их безопасности;  
достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**  
(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициатив детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Особенности осуществления образовательного процесса**

В ДОО функционирует 12 групп: 6 групп общеразвивающей направленности и 6 групп компенсирующей направленности.

**Общие сведения о ДОО**

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145»
Общепринятое сокращение:	МБДОУ «Детский сад № 145»
Адрес:	606037 Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Петрищева, д. 14-А
Телефон:	8 (8313) 20-73-03
Электронная почта:	ds145_dzr@mail.52gov.ru
Сайт:	<a href="https://145dzr.tvoyasadik.ru/">https://145dzr.tvoyasadik.ru/</a>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145» в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Администрации г. Дзержинска Нижегородской области – Департаменту образования Администрации города Дзержинска Нижегородской области

Режим работы с 6.00 до 18.00. Расположено в здании типового проекта, имеет музыкальный зал, физкультурный зал, групповые комнаты, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальный кабинет. Участки закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Прием осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей), направлений Департамента образования.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители(законные представители), педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Общеразвивающая	1
Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)	Общеразвивающая	1
Младшая группа (3- 4 года)	Общеразвивающая	1
Средняя (4 - 5 лет)	Общеразвивающая	1
Старшая (5- 6 лет)	Общеразвивающая	1

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Общеразвивающая	1
Старшая группа, Подготовительная к школе группа	Компенсирующая для детей с ТНР (ОНР)	5
Старшая группа/подготовительная к школе группа	Компенсирующая для детей с ТНР (заикание)	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>12 групп</b>	

Родители (законные представители) воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОО. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия.

### **Возрастные особенности развития детей от 1,6 до 7 лет.**

*Младенчество (от двух месяцев до одного года).*

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).*

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным

условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов 6 цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

#### Младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года давним образом ребенок носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного

возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и ее необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению

юс функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинается формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжает развиваться скелет, мышцы, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четырех-пятилетнем возрасте интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется истемой сенсорных эталонов способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны по порядку читать группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно

-  
схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырехлетнего возраста становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интересы вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает

сложную систему норми правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование и последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личностьсамооценка. Уребенкаинтенсивноформируетсяперифериясамосознания,продолжаетформироватьсядифференцированнаясамооценка. Оценкавзрослого,оценкавзрослымдругихдетей,атакжемеханизмсравнениясвоихрезультатовдеятельностисрезультатамидругихдетейоказываютсущественноевлияниенахарактер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра-будет)

#### Старшая группа (шестой год жизни)

Развитиецентральнойнервнойииопорно-двигательнойсистем,зрительно-моторнойкоординациипозволяетребенкузначительнорасширитьдоступныйнабордвигательныхстереотипов.

Психическиефункции.Впериодотпятидошестилетдетямдоступноопосредованноезапоминание. Эффективностьзапоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм)может возрасти в 2 раза.В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образноемышление.Детиспособнынетолькорешитьзадачувнаглядномплане,ноисовершитьпреобразованияобъекта,указать,вкакойпоследовательностиобъектывступятвовзаимодействиеит.д.Эгоцентризмдетскогомышлениясохраняется.Основойразвитиямыслительныхспособностейвданномвозрастевляетсянаглядно-схематическоемышление,начинают развиваться основылогическогомышления. Формируются обобщения, что являетсяосновойсловесно-логическогомышления.Интенсивноформируетсятворческоевоображение.Нарядусообразнойкреативностью,интенсивноразвиваетсяивербальнаякреативность попараметрам беглости, гибкости,оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость,распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря,грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, чтоявляетсяосновойдляосвоениянавыковчтения.Проявляетсялюбопытностьребенка,расширяетсякругпознавательныхинтересов.Складываетсяпервичнаякартинамира.

Детскиеивидыдеятельности.Удетейшестогогодажизниотмечаетсясущественноерасширениерегулятивныхспособностейповедения,засчетусложнениясистемывзаимоотношенийсовзрослымиисосверстниками.Творческаясюжетно-ролеваяиграимеетсложную структуру. В игре могутпринимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Детишестогогодажизни могутпланироватьираспределятьролидоначалаигрыистроютсвоеповедение,придерживаясьроли.Игровоевзаимодействиесопровождаетсяречью,соответствующейвзятойролипосодержаниюиинтонационно.Нарушениелогикиигрынепринимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординациейролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся болееразнообразными,содержаниеигропределаетсялогикойигрыисистемойправил.

Интенсивноразвиваютсяпродуктивныеивидыдеятельности,которыеспособствуютразвитиютворческоговоображенияисамовыраженияребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируется ситуативно-познавательная и ситуативно-личностная форма общения.

У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстником аминан начинает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, нагрузка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким точности и мощностям нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо — отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации их линий и черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервной системы характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров повсюду игровому

пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной

степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляет ситуативно-личностную форму общения. В общении со сверстниками преобладает ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется подчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений.

Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **Планируемые результаты реализации**

## **Образовательной программы.**

*(Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФООП стр.5-17 п.15 Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП стр.17-20 п.16)*

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Образовательной программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения

образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как

трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### Планируемые результаты реализации и освоения Программы в соответствии с ФОО ДО

ФОО ДО/пп	Возраст	QR код
<a href="#"><u>15.1</u></a>	в младенческом возрасте, к одному году	
<a href="#"><u>15.2</u></a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#"><u>15.3.1</u></a>	к четырем годам	

<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременноносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также ее особенности и проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается не посредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разн

ых этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием

для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики и на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы группой детей.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в начале учебного года (2-4 неделя мая). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продукта детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенка личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявл

ения каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий, работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1,6-2 лет проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре). В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в «Карту нервно-психического развития», которые заполняются на каждый эпикризный период.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получило направление «Патриотическое воспитание»

Таким образом, с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу в области «Познавательное развитие»: для детей 4-6 лет методическое пособие Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», для детей 6-7 лет методическое пособие Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».

*Цель Программы:* обогащение знаний об истории, природе, особенностях Нижегородского края; формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

*Задачи в средней группе:*

1. Расширять и углублять знания о родном крае
2. Знакомить с месторасположением, архитектурными сооружениями, достопримечательностями
3. Знакомить с нижегородскими промыслами
4. Формировать представления об армии, о родах войск, боевой технике
5. Знакомит с трудом взрослых, сельскохозяйственным трудом

*Задачи в старшей группе:*

1. Познакомить с историей возникновения города Нижнего Новгорода, Нижегородской ярмарки, Нижегородского кремля
2. Познакомить с разными видами промышленности
3. Продолжать знакомить с нижегородскими промыслами
4. Развивать интерес к труду взрослых, знакомить с техникой, которая облегчает труд человека
5. Знакомить с защитниками Отечества в разные исторические эпохи
6. Знакомить с памятниками героям ВОВ

*Задачи в подготовительной к школе группе:*

6. Знакомить детей с основными достопримечательностями родного края
7. Познакомить с городами области (Бор, Семенов, Городец, Павлово, Балахна, Чкаловск, Б. Болдино)
8. Знакомить с Нижним Новгородом, промышленными предприятиями, достопримечательностями
9. Знакомить с символикой Нижнего Новгорода, памятниками героям-воинам разных времен
10. Продолжать знакомить с нижегородскими промыслами

11. Формировать представление о музеях как хранителях культурных ценностей предшествующих поколений.

### **Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

1. Энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности(природа,социальный мир,культура и т.д.);
2. Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;
3. Интеграция знаний -установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
4. Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий с детьми;
5. Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
6. Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007

1. Системный подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенных, ясные и точные.
2. Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.
3. Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона(своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

### **Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты:</b>
<b>4-5 лет</b>	<p>Тема 1. «Мой город»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает название города, в котором живет</li> <li>- Знает домашний адрес и адрес детского сада</li> </ul>
	<p>Тема 2. «Природные и культурные объекты города»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает особенности расположения города (на реке Ока)</li> <li>- Имеет представление о значении реки в жизни города</li> <li>- Имеет представление о профессиях, связанных с водным транспортом</li> </ul>
	<p>Тема 3. «Город и село»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о различиях города и села</li> </ul>

	- Знаком с трудом хлеборобов
	Тема 4. «Транспорт города» - Имеет представление о транспорте города Умеет классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный)
	Тема 5. «Архитектура города» - Умеет дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы...) - Знает разные формы архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, кинотеатры и т.д.) - Понимает взаимосвязь между назначением здания и его архитектурой
	Тема 6. «Воинская слава России» - Имеет представление об армии ( о родах войск, о службе в мирное время) - Знает цвета российского флага
	Тема 7. «Русская матрешка» - Знаком с нижегородскими промыслами, различает семеновскую и полхов-майданскую матрешку
	Тема 8 «Городская и сельская природа» - Различает реки и озера - Знаком с правилами поведения на воде
	Тема 9. «Достопримечательности города» - Знаком с достопримечательностями Нижнего Новгорода – Нижегородским кремлем. Памятниками Минину - Знаком с гербом Нижнего Новгорода
<b>5-6 лет</b>	Тема 1 «История Нижнего Новгорода» - Знаком с историческим названием города, с историей возникновения Нижегородского кремля
	Тема 2 «Памятные места города» Знаком с творчеством писателя М. Горького, горьковскими местами в Нижнем Новгороде (домик Каширина, дом-музей М.Горького)
	Тема 3 «Промышленность города» - Знаком с промышленностью города - Умеет дифференцировать продукцию предприятия (тяжелой, легкой, пищевой промышленности)
	Тема 4 «Архитектура Нижнего Новгорода» - Имеет представления об архитектуре современных зданий - Знает о Нижегородском кремле
	Тема 5 «Наше Отечество и его защитники» -Имеет представления об особенностях службы солдат в мирное время - Знаком с памятниками защитникам Отечества Кузьме Минину, Минину и Пожарскому
	Тема 6 «Нижегородские народные промыслы» - Имеет знания о нижегородских промыслах - Знаком с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей

	возникновения народных промыслов Нижегородского края
	Тема 7. «Памяти героев Отечества посвящается» - Знаком с памятниками герою Великой Отечественной войны (Вечный огонь, обелиски, стелы, аллеи героев) - Знаком с историей государственного герба России
<b>6-7 лет</b>	Тема 1. «История возникновения Нижнего Новгорода» -Имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода. Кремля; -Знаком с понятием «нижегородец»; -Определяет себя как жителя Нижегородской области;
	Тема 2. «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» -Знает достопримечательности Нижегородского края. Связанные с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов); -имеет представления о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.
	Тема 3. «Промышленность Нижегородской области» -Знает города Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, с.Б.Болдино, Чкаловск, Дзержинск), имеет представления о их возникновении, промышленности.
	Тема 4. «Архитектура прошлого и настоящего» - Имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями) - Знает профессии архитектора, строителя
	Тема 5. «История защиты Отечества» -Имеет представления о памятниках защитникам Отечества; - Имеет представления о видах флагов(Андреевский флаг, Знамя Победы)
	Тема 6. «Памятники ВОВ» -Имеет представления о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ
	Тема 7. «Дзержинск- мой город родной» -Имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях; -Имеет представления о происхождении и значении символах города (гербе); -Имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города

### **1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга, поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками по патриотическому воспитанию проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений».

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития воспитанника».

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,6 года до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/ 1 группа раннего возраста	

<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Направление задач образовательной области	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<b>Первая группа раннего возраста</b>		
		<p>Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010</p> <p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
<b>Вторая группа раннего возраста</b>		
		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Игры-ситуации: с/р игры (стр.10-29)</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) - М.: Небыкова О.Н. Образовательная</p>

		<p>деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград «Учитель»,2019Мозаика-Синтез, 2016 Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Издательство «Детство-Пресс», 2016</p>
<b>Младшая группа</b>		
В сфере социальных отношений		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез,2017Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2017 г.</p>
С сфере трудового воспитания		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>
В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма		<p>Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : ЦГЛ, 2005 -256 с.</p>
В области формирования основ безопасного поведения		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<b>Средняя группа</b>		
В сфере социальных отношений		<p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (стр.5-79) <b>Петрова В.И., Стульчик Т.Д.</b></p>

		<p>Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зачем говорят здравствуй» стр 12</li> <li>2. «Праздник вежливости» стр 12</li> <li>3. «Чего не знал воробышек» стр 14</li> <li>4. «Моя мама» стр 20</li> <li>5. «Почему нужно уступать» стр 26</li> <li>6. «К чему ведут ссоры в игре» стр 27</li> <li>7. «Правила дружной игры» стр 27</li> <li>8. «Как жить дружно, без ссор» стр 28</li> <li>9. «Доброе дело – правду говорить смело» стр 49</li> <li>10. «Не сиди сложа руки – так не будет скуки» стр 56</li> <li>11. «Берегите книгу» стр 65</li> <li>12. «Каждой вещи – свое место» стр 65</li> </ol>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		<p>Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : ЦГЛ, 2005 -256 с.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольников возраста. Планирование и конспекты занятий.</p> <p>Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.</p>
В сфере трудового воспитания		<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25), (стр.48-57), (стр.82-89)</p> <p><b>Небыкова О.Н., Батова И.С.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет), 2019</p>

<p>В области формирования основ безопасного поведения</p>		<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 99,13,24,25,31,33,40,45,56)</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знакомство с улицей» стр 17</li> <li>2. «Беседа о правилах дорожного движения» стр 18</li> <li>3. «Наблюдение за светофором» стр 20</li> <li>4. «Зачем нужны дорожные знаки» стр 21</li> <li>5. «В гости к крокодилу Гене» стр 22</li> </ol> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова . Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 .</p>
<b>Старшая группа</b>		
<p>В сфере социальных отношений</p>	<p><b>Развивающие занятия с педагогом-психологом</b> Крюкова С.В., Донская Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками.- М.: Генезис, 2014. 1 занятие в две недели, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1 «Робость» стр 101 № 2 «Радость» (1) стр 103 Октябрь: № 3 «Радость» (2) стр 106, № 4 «Радость» (3) стр 109 Ноябрь:</p>	<p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (стр.6-105)</p> <p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вежливая просьба» стр 14</li> <li>2.«Фея учит вежливости» стр 15</li> <li>3. «Семьи большие и маленькие» стр 21</li> <li>4. «Вместе тесно, а врозь скучно» стр 29</li> <li>5. «Глупые ссорятся, а умные договариваются» стр 30</li> </ol>

	<p>№ 5 «Радость» (4) стр 111,  № 6 «Страх» (1) стр 114  Декабрь:  № 7 «Страх» (2) стр 117,  № 8 «Страх» (3) стр 119  Январь:  «Страх» (3) стр 119  (повтор),  № 9 «Страх» (4) стр 121  Февраль:  № 10 «Удивление» стр 121,  № 11 «Самодовольство» стр 123  Март:  № 12 «Закрепление знаний о чувствах» стр 129,  № 13 «злость» стр 131  Апрель:  № 14 «Стыд, вина» стр 133  № 15 «Отвращение, брезгливость» стр 135  Май: Творческая мастерская № 1 «взломаченные человечки» стр 137,  Творческая мастерская № 2 стр 140</p>	<p>6. «Каждая ссора красна примирением» стр 31  7. «Урок дружбы» стр 32  8. «Не будь жадным» стр 33  9. «Зайчик, который всем помогал» стр 40  10. «Умей видеть тех, кому нужна помощь» стр 41  11. «Добрые дела» стр 44  12. «Он сам наказал себя» стр 45  13. «Хорошие товарищи» стр 46  14. «Спасибо за правду» стр 50  15. «Правда всегда узнается» стр 51  16. «У ленивого Федорки всегда отговорки» стр 57  17. «Кем быть» стр 57  18. «Надо вещи убирать – не придется их искать» стр65  <b>Губанова Н.Ф.</b>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.9-11; 95-117).</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>		<p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b>  Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (стр.6-105)</p>
<p>В сфере трудового воспитания</p>		<p><b>Куцакова Л.В.</b>  Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр 89-105)  <b>Костюченко М.П.</b>  Образовательная деятельность на прогулках. Картоотека прогулок на</p>

		<p>каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Волгоград: Учитель, 2019г</p> <p>Сборник методических материалов на основе примерной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. <b>Экономическое воспитание дошкольников:</b> формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России</p>
В области формирования безопасного поведения		<p><b>Саулина Т.Ф.</b> Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разрешается быть примерным пешеходом» стр 25</li> <li>2. «Я – пешеход» стр 26</li> <li>3. «Для чего нужны дорожные знаки» стр 29</li> <li>4. «Знакомство с городским транспортом» стр 31</li> </ol> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр. 8-61)</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова . Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 .</p>
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
В сфере социальных отношений	<p><b>Развивающие занятия с педагогом-психологом Ананьева Т.В.</b> Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. – СПб.: ООО</p>	<p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 (стр.6-100)</p> <p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.:</p>

	<p>«Издательство «Детство-пресс», 2022 – 80 с. 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: 1 блок «Знакомьтесь – это я» (4 занятия) стр.9-16 Октябрь: 2 блок «Я-сам и Я-другие» (4 занятия) стр 16-22 Ноябрь: 3 блок «То, что я чувствую» (4 занятия) стр 22-29 Декабрь: 4 блок «То, что меня окружает» (4 занятия) стр 29-36 Январь: 5 блок «Мои любимые занятия» (4 занятия) стр 36-42 Февраль: 6 блок «Мы все разные, мы все удивительные» (4 занятия) стр 42-49 Март: 7 блок «Давайте жить дружно!» (4 занятия) стр 49-56 Апрель: 8 блок «Смотрите, что я умею» (4 занятия) стр 57-62 Май: 9 блок «Волшебный мир фантазии» (4 занятия) стр 62-69</p>	<p>МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 1).Есть один секрет вежливости, стр.16 2).Воспитанность и вежливость, стр.18 3).Как дети могут заботиться о взрослых,стр.24 4).Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам,стр.33 5).Кто кого обидел? стр.36 6).Я самый главный, стр.36 7).Обиженные друзья, стр.37 8).Не завидуй другому, стр.38 9).С чего начинается дружба, стр.38 10).Я задаром спас его, стр.42 11)Что такое бескорыстная помощь, стр.42 12).Кто помощь оказывает, о тех добрые словаказывают, стр.43 13).Почему нельзя дразниться, стр. 46 14).Добрейший носорог, стр.47 15).Тайное всегда становится явным, стр.51 16).Злая неправда, стр.53 17).Кто разбил большую вазу? стр.55 18).Без труда не будет и плода, стр.58 19).Кто не работает, тот не ест,60 20).За труд говорят «спасибо, стр.62 21).Все работы хороши, выбирай на вкус,стр.63 22).Надо вещи убирать-не придется их искать,стр.66 23).Неряха – замораха, стр.68 <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 с\р. игры (стр.9-10), (стр.95-116)</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>		<p><u>ДыбинаО.В.</u>«Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет) Подготовительная к школе группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p>

		<p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольников возраста. Планирование и конспекты занятий.          Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.          Деркунская, Агабекян, Воронина: Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие.</p>
<p>В сфере трудового воспитания</p>		<p><b>Куцакова Л.В.</b>          Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017          Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89105)</p> <p><b>Костюченко М.П., С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачев</b>          Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).- Волгоград: Учитель, 2019.          Мозаика - Синтез, 2017          Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.          Сборник методических материалов на основе примерной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет .<b>Экономическое воспитание дошкольников:</b> формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России</p>

<p>В области формирования безопасного поведения</p>		<p><b>Саулина Т.Ф.</b>  Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.  1. «В стране дорожных знаков» стр 35  2. «Берегись автомобиля» стр 40  3. «Дорожные знаки» стр 43  4. «Изучение дорожных знаков» стр46  6. «Дорожные знаки – наши друзья» стр 49  7. «Зеленый огонек» стр 52  8. «Красный, желтый, зеленый» стр 52</p> <p><b>К.Ю. Белая</b>  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр. 8-61)  И.А. Лыкова, В.А. Шипунова .  Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 .</p>
---	--	---

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются педагогами в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье. Педагог-психолог проводит подгрупповые развивающие занятия с детьми старшей и подготовительной к школе групп, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевого развития, проводятся педагогом-психологом на основе индивидуально-ориентированных программ, согласованных методическим советом МБУ ДО ППМС-центр и утверждённым руководителем ДОО.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

<a href="#">19.2</a>	1-2 года/ 1 группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Раздел образовательной области	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<b>І группа раннего возраста</b>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010 [1] Из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц, 72 раз в год (занятия с дидактическим материалом) Сентябрь №1 стр.14, №2а стр.15, №3 стр.15, №4 стр.25, №5 стр.26, №6 стр.26, №7 стр.27, №8 стр.27. Октябрь №9 стр.33, №10 стр.35, №11 стр.45, №12 стр.45, №13 стр.46, №14 стр.46, №15 стр.46, №16 стр.46. Ноябрь №17 стр.55, №18 стр.55, №19 стр.55, №20 стр.55, №21 стр.66, №22 стр.66, №23 стр.67, №24 стр.67. Декабрь №25 стр.76, №26 стр.77, №27	Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»: Кн. Для работников дошкольных учреждений.- М.: Просвещение, 1987.- 224 с.

	<p>стр.78, №28 стр.89, №29 стр.89, №30 стр.90, №31 стр.90, №32 стр.90. Январь №33 стр.100, №34 стр.100, №35 стр.100, №36 стр.112, №37 стр.112, №38 стр.113, №39 стр.113, №40 стр.113. Февраль №41 стр.123, №42 стр.124, №43 стр.124, №44 стр.134, №45 стр.134, №46 стр.134, №47 стр.135, №48 стр.135. Март №49 стр.144, №50 стр.144, №51 стр.145, №52 стр.145, №53 стр.146, №54 стр.146, №55 стр.150, №56 стр.150. Апрель №57 стр.166, №58 стр.166, №59 стр.167, №60 стр.167, №61 стр.167, №62 стр.167, №63 стр.171, №64 стр.171. Май №65 стр.178, №66 стр.178, №67 стр.179, №68 стр.179, №69 стр.179, №70 стр.179, №71 стр.179, №72 стр.179.</p> <p>Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»: Кн. Для работников дошкольных учреждений.- М.: Просвещение, 1987.- 224 с. (стр 110-125 стр) Игры-занятия из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p>	
Окружающий мир	<p>Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010 [1] (Ребенок и окружающий мир) Игры-занятия из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь № 1 стр.13 «Познакомимся с нашими игрушками», № 2 стр. 13 «Почему песок рассыпается?», № 3 стр.16 «Корзиночка с осенними листьями для деток». Октябрь № 4 стр.33 «Кто с нами рядом живет», № 5 стр.36 «Чудесные дары осени», № 6</p>	<p>В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мамарядом.Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

	<p>стр.45 «Поможем нашему другу зайчику». Ноябрь № 7 стр.53 «Комната для куклы Кати», № 8 стр.53 «Кочки-кочки, гладкая дорожка», № 9 стр. «В лес к друзьям». Декабрь № 10 стр.75 «Игрушки по своим местам», № 11 стр.76 «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку», № 12 стр.78 «Наши верные друзья». Январь № 13 стр. 98 «Маша-растеряша», № 14 стр.98 «Почесу снежинки летают», № 15 стр.101 «Елочка-зеленые иголочки». Февраль № 16 стр.121 «На чем поедут наши друзья», № 17 стр.122 «Почему куколке холодно», № 18 стр.124 «Зайчонок на зимней горке». Март № 19 стр.143 «Покормим Катю», № 20 стр.143 «Почему ручьи побежали», № 21 стр.146 «Где моя мама?». Апрель № 22 стр.165 «Игрушки для Миши и Мишутки», № 23 стр.165 «Почему одуванчикулетел?», № 24 стр.168 «Желтые, пушистые, зерышки клюют». Май № 25 стр.165 «Игрушки для Миши и Мишутки», № 26 стр.165 «Почему одуванчик улетел?», № 27 стр.168 «Желтые, пушистые, зерышки клюют».</p>	
Природа		<p>Малыш в мире природы: метод, пособие для воспитателей и родителей / М. В. Коробова, Р. Ю. Белоусова; [науч. ред. Г. Г. Григорьева]. —2-е изд. — М: Просвещение, 2006. - 94 с</p>
<b>Вторая группа раннего возраста</b>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»</p>

		<p>под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). - Волгоград: Учитель,2019</p> <p>Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3года)» М.:Мозаика – Синтез</p> <p>Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Издательство «Детство-Пресс», 2016</p>
Математические представления	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10;</p> <p>Октябрь:№1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12;</p> <p>№4-стр.13;</p> <p>Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15;</p> <p>№4-стр.16;</p> <p>Декабрь: №1-стр.17;№2-стр.18;№3-стр.19;№4-стр.19;</p> <p>Январь: №1-стр.20;2- стр.21;3-стр.22;4-стр.22;</p> <p>Февраль: №1-стр.23;№2-стр.24;№3-стр.25;№4-стр.25;</p> <p>Март: №1-стр.26;№2- стр.27;№3-стр.28;№4-стр.29;</p> <p>Апрель: №1-стр.30;№2-стр.31;№3-стр.32;</p> <p>№4-стр.33;</p> <p>Май: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;</p>	
Окружающий мир	<p>Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста».</p>	

	<p>Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Занятия из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 «Угощаем кукол кашей» с 11 №2 «Башенки для птички» с 37 №3 «Фрукты?» с 199 №4 «Овощи» с 203</p> <p>Октябрь</p> <p>№1 «Дорожка для машины» с 41 №2 « Найди игрушку» с 155 №3 «Разноцветные шары» с 106 №4 «Листья осенние» с 209</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№1 «Игры с водой» с 18 №2 «Машина» с 46 №3 «Посуда» с 167 №4 «Осень» с 212</p> <p>Декабрь:</p> <p>№1 «Снег» с 22 №2 «Забор для цыплят» с 50 №3 « Бусы на елку» с 118 №4 «Елка» с 219</p> <p>Январь:</p> <p>№1 «Забор вокруг дома» с 55 №2 «Мебель» с 175 №3 «Собери снеговика» с 124 №4 « Найди пару» с 128</p> <p>Февраль:</p> <p>№1 «Лед» с 27 №2 «Забор для петушка» с 59 №3 «Одежда, обувь» с 179 №4 «Разноцветная одежда» с 134</p> <p>Март:</p> <p>№1 «Тонет-плавает» с 30 №2 «Народная игрушка. Чего не стало?» с 185 №3 «Цветы для мамы» с 136 №4 «Наблюдение за ростом лука» с 238</p> <p>Апрель:</p> <p>№1 «Лестница» с 66 №2 «Что для чего нужно?» с 94 №3 «Чудесный мешочек» с 142 №4 «У кого какая мама?» с 242</p> <p>Май:</p> <p>№1 «Игры с песком» с 34</p>	
--	---	--

	<p>№2 «Транспорт. Едет – летит – плывет» с 197</p> <p>№3 «Поезд» с 148</p> <p>№4 «Цветы» с 249</p>	
Природа		<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2017 год.</p> <p>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: №1 «Морковка для зайчика» стр.20;</p> <p>Октябрь: №2 «Листопад, листопад, листья желтые летят» стр.21;</p> <p>Ноябрь: №3 «Рыбка плавает в воде» стр.23;</p> <p>Декабрь: №4 «У кормушки» стр.24;</p> <p>Январь: №5 «Снеговичек» -стр.26;</p> <p>Февраль: №6 «Котенок пушок» -стр.27;</p> <p>Март: «Петушок и его семейка» №7-стр.29; Апрель: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» №8 стр.31</p> <p>Май: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» №9-стр.33</p>
<b>Младшая группа</b>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Теплюк С.Н.</p> <p>Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22), (стр.73-139)</p> <p>Костюченко М.П.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 4лет)- Волгоград: Учитель, 2019г.</p> <p>-М.А.Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет) -Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p>-ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>

		<p><i>стр.117-120-</i> Сценарии дид.игр (формирование элементарных матем.представлений)  -ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)  М.: Мозаика- Синтез, 2017  <i>стр.111-114-</i>Сценарии дид.игр (ребенок и окружающий мир)  Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988</p>
<b>Математические представления</b>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b>  Формирование элементарных математических представлений. младшая группа, -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017  Занятия из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год  Сентябрь: №1,2- стр.11; №3,4-стр.12;  Октябрь: № 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14;  №4-стр.15;  Ноябрь: № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18;  №4-стр.19;  Декабрь: № 1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21;  №4-стр.22;  Январь: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26;  №4-стр.27;  Февраль: №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30;  №4-стр.31;  Март: №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35;  №4-стр.36;  Апрель: №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39;  №4-стр.40;  Май: №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)  М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017  Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.117- 120)</p>
<b>Мир природы</b>	<p><b>Соломенникова О.А.</b>  Ознакомление с природой в</p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b>  Ознакомление с природой в детском</p>

	<p>детском саду.  Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017  Занятия из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год  Сентябрь: Овощи с огорода» - стр.25;  Октябрь: Меняем воду в аквариуме - стр.26;  Ноябрь: В гостях у бабушки - стр.29;  Декабрь: Подкормим птиц зимой - стр.32;  Январь: В январе, в январе...- стр.34;  Февраль: У меня живет котенок - стр.35;  Март: Уход за комнатными растениями - стр.37  Апрель: Прогулка по весеннему парку - стр.39;  Май: Экологическая тропа - стр.42</p>	<p>саду.  Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Наблюдения на прогулке с детьми (стр 46-56)</p>
<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p><b>Дыбина О.В.</b>  Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2017  Занятия из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год  Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2  Октябрь: №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25;  Ноябрь: №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28;  Декабрь:№10-стр.29; №11-стр.30; №12-стр.32;  Январь: №13-стр.34; №14- стр.34; №15-стр.36;  Февраль: №16-стр.37; №17-стр.38; №18-стр.39;  Март: № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017  Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.111- 114)   -Алешина Н.В. «Ознакомление с социальной действительностью. УЦ Перспектива М:- 2008г</p>

	Апрель: №22-стр.44; №23-стр.45; №24-стр.46; Май: № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50	
<b>Средняя группа</b>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно - исследовательская деятельность. М -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр.9-75)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1).Наоборот, стр.9</li> <li>2).Большой – маленький стр.12</li> <li>3).Превращение - стр.14</li> <li>4).Схема превращения, стр.-17</li> <li>5).Твердое – жидкое-стр.22</li> <li>6).Жидкое твердое - стр.26</li> <li>7).Испарение – стр.31</li> <li>8).Стирка и глажение бельястр.39</li> <li>9).Лед - вода-стр.18</li> <li>10).Лед - вода - пар-стр.45</li> <li>11).Снегурочка - стр.24</li> <li>12).Свойства веществ-стр.53</li> <li>13).Воздух и его свойства-стр.61</li> <li>14).Воздух вокруг нас -стр.63</li> <li>15).Термометр-стр.68</li> <li>16)Изготовление корабля -стр.66</li> <li>17).Нагревание проволоки -стр.70</li> <li>18).Письмо к дракону-стр.74</li> </ol> <p><b>Небыкова, О.Н. Батова И.С.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Волгоград: Учитель, 2019г.</p> <p>«Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина</p>
Математические представления	<b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных	<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя

	<p>математических представлений. Средняя группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Занятия из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год Сентябрь: №1,2 - стр.12; №3-стр.13; №4-стр.14; Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3-стр.18; №4- стр.19; Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25; Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32; Январь: №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36; Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3-стр.40; №4- стр.42; Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46; Апрель: № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3- стр.50; №4 –стр.51; Май: №1 (повторение)- стр.48; №2 (повторение)- стр.49; №3 (повторение) – стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51.</p>	<p>группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Формирование элементарных математических представлений (стр 135-140)</p>
Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Занятия 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.28; №2-стр.30; Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36; Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41; Декабрь:№7- стр.43; №8- стр.45; Январь:№9- стр.48; №10- стр.50;</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Наблюдения на прогулке с детьми 4-5 лет (стр 74-91)  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя</p>

	Февраль: №11-стр.53; №12-стр.54; Март: №13- стр.57; №14- стр.59; Апрель:№15- стр. 64; №16-стр. 66, Май: №17,18- стр.66	группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова.- Волгоград: Учитель.-199 с.
Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Занятия из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19; Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24; Ноябрь: №5- стр.26;№ 6- стр.27; Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31; Январь: №9- стр.33; №10- стр.34; Февраль: №11- стр.36; №12-стр.37; Март: №13- стр.40; №14- стр.41; Апрель: №15- стр.43; №16-стр.46; Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Ребенок и окружающий мир. (стр 129-131)
<b>Старшая группа</b>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательно - исследовательская деятельность. М -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.9-75) 1).Превращение-стр.14 2).Схема превращения-стр.17 3).Испарение-стр.3 4).Выпаривание соли-стр.37 5).Стирка и глажение белья – стр.39 6).Конденсация-стр.41 7).Твердое – жидкое-стр.22 8).Жидкое – твердое-стр.26 9).Нагревание и охлаждение - стр.29 10).Лед - вода - пар-стр.45 11).Игра «Царство льда, воды и пара-стр.51 12).Свойства веществ –стр.53 13).Строение веществ-стр.56 14).Воздух и его свойства-стр.61

		<p>15). Воздух вокруг нас - стр.63  16). Термометр - стр.68  17). Нагревание проволоки - стр.70  18). Письмо к дракону - стр.74  Костюченко М.П.  Образовательная деятельность на прогулках.  Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)  Волгоград: Учитель, 2019г.</p> <p>Крашенинников Е.Е.  Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Познавательно-исследовательская деятельность (стр.8-65)</p>
<p>Математические представления</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.  Занятия из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  Сентябрь: №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17;  Октябрь: №1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21; №4- стр.22;  Ноябрь: №1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28;  Декабрь: №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34;  Январь: №1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43;  Февраль: №1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49;  Март: №1- стр.51; №2- стр.53; №</p>	

	3- стр.55; №4- стр.56; Апрель: № 1- стр.58; №2- стр.60; №3- стр.61; № 4- стр.63 Май: № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3- стр.61;№ 4- стр.63	
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Занятия из расчета 0,5 в неделю занятие , 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38; Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42; Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49; Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55; Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59; Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63; Март: № 13- стр.66; №14- стр.69; Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73; Май: № 17- стр.74; №18- стр.77	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Наблюдения на прогулке стр 80-109  Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград: Учитель, 2019г.
Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Занятия из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22; Октябрь: №3- стр.24; № 4- стр.27; Ноябрь: № 5- стр.28; № 6- стр.31; Декабрь: № 7- стр.32; №8- стр.34; Январь: №9- стр.35; №10- стр.37; 59 Февраль: № 11- стр.38; №12- стр.41; Март: №13- стр.42; №14- стр.43; Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46; Май: № 17- стр.49; №18- стр.50	Алябьева Е.А. «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет» Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 .- 80 с.
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
Сенсорные эталоны и		Веракса Н.Е., Галимов

<p>познавательные действия</p>		<p>О.Р.Познавательно - исследовательская деятельность. М -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Познавательно- исследовательская деятельность (стр.9-75)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Превращение - стр.14</li> <li>2).Схема превращения-стр.17</li> <li>3). Морозко-стр.20</li> <li>4). Снегурочка - стр.24</li> <li>5). Нагревание – охлаждение - стр.29</li> <li>6).Золушка-стр.34</li> <li>7).Выпаривание соли-стр.37</li> <li>8).Конденсация-стр.41</li> <li>9).Змей Горыныч о трех Головах - стр.43</li> <li>10).Игра в школу-стр.48</li> <li>11).Свойства веществ-стр.53</li> <li>12).Строение веществ-стр.56</li> <li>13).Сказка об Илье Муромцеи Василисе Прекрасной-стр.58</li> <li>14).Водолаз Декарта-стр.64</li> <li>15)Изготовление корабля-стр.66</li> <li>16).Иванушка имолодильные яблоки-стр.72</li> <li>17).Незнайка и мороженое – стр.75</li> </ol> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65)</p> <p>Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград:</p>
--------------------------------	--	---

		Учитель, 2019г.
Математические представления	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b>  Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Занятия из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2- стр.17; №3- стр.18; №4-стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25;</p> <p>Октябрь: №1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7-стр.41; №8- стр.44;</p> <p>Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64;</p> <p>Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7-стр.80; №8- стр.83;</p> <p>Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7-стр.98; №8- стр.100;</p> <p>Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3-стр.106; №4 - стр.109; №5- стр.111; №6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118;</p> <p>Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3-стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6-стр.132; №7- стр.- 134; №8-стр.136;</p> <p>Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145;</p> <p>Май: №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153</p>	
Природа	<p><b>Соломенникова О.А.</b>  Ознакомление с природой в</p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b>  Ознакомление с природой в детском</p>

	<p>детском саду. Подготовительная группа, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г</p> <p>Занятия из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34;</p> <p>Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38;</p> <p>Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43;</p> <p>Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48;</p> <p>Январь: №9- стр.50; №10- стр.53;</p> <p>Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57;</p> <p>Март: №13- стр.58; №14- стр.61;</p> <p>Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65;</p> <p>Май: №17- стр.66; №18- стр.69</p>	<p>саду. Подготовительная группа, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г. Наблюдения (стр.76-97)</p> <p>Е.А. Алябьева «Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России». - Сфера. 2023</p>
<b>Окружающий мир</b>	<p><b>Дыбина О.В.</b></p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Занятия из расчета 0,5в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29;</p> <p>Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33;</p> <p>Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36;</p> <p>Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40;</p> <p>Январь: №9- стр.42; №10- стр.43;</p> <p>Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46;</p> <p>Март: №13- стр.47; №14- стр.49;</p> <p>Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53;</p> <p>Май: №17- стр.54; №18- стр.56;</p>	<p>Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 96 с</p>

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/ 1 группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

<b>Раздел образовательной области</b>	<b>Занятия</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Первая группа раннего возраста</b>		
Речевое развитие	<p>Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (2) Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, Сентябрь:</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе</p>

	<p>№ 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» с.17</p> <p>№ 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» с.22</p> <p>№3 «Найди котят» с.23</p> <p>№ 4 «Домашние животные» с.27-28</p> <p>№ 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» с.29</p> <p>№6 «Рассматривание игрушки «Зайка» с.34</p> <p>Октябрь:</p> <p>№1 "Кукла Таня" с 40</p> <p>№ 2 "Кукла Таня" с 44</p> <p>№3 "Кукла Таня" с47</p> <p>№4 "Уточка" с 49</p> <p>№5 ""Уточка" с 53</p> <p>№6 "Уточка" с 56</p> <p>№7 "Собачка" с 59</p> <p>№8 "Собачка" с.63</p> <p>№9 "Собачка" с 66</p> <p>№10 "Мальчик Коля" с 69</p> <p>№11 "Мальчик Коля" с 73</p> <p>№12 "Мальчик Коля" с 76</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№1 "Курочка" с 78</p> <p>№2 "Курочка" с 82</p> <p>№3 "Курочка" с 85</p> <p>№4 "Матрешка" с 88</p> <p>№5 "Праздник Осени" с92</p> <p>№6 "Матрешка" с 95</p> <p>№7 "Мишка" с 98</p> <p>№8 "Мишка" с 101</p> <p>№9 "Мишка" с 104</p> <p>№10 "Ежик" с 107</p> <p>№11 "Ежик" с 111</p> <p>№12 "Ежик" с 114</p> <p>Декабрь:</p> <p>№1 "Кошка" с 117</p> <p>№2 "Котята" с 121</p> <p>№3 "Кот" с 125</p> <p>№4 "Зайка" с 128</p> <p>№5 "Зайчиха и зайчата" с 131</p> <p>№6 "Заяц, зайчиха и зайчата" с 134</p>	<p>детского сада.</p> <p>Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоцение С.С.2010.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игрушки с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений и родителей/Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба.- М.: Просвещение, 2007</p>
--	--	---

№7 "Утка" с 137	
№8 "Утята" с 139	
№9 "Селезень" с 141	
№10 "Снегурочка" с 144	
№11 "Лисичка" с 147	
№12 "Праздник Нового года" с 150	
Январь:	
№1 "Собачка Жучка" с 154	
№2 "Пес Барбос" с 156	
№3 "Щенки" с 159	
№4 "Курочка" с 163	
№5 "Цыплята" с 165	
№6 "Петушок" с 167	
№7 "Медведь" с 170	
№8 "Медведица" с 173	
№9 "Медвежата" с 176	
№10 Игра "Медвежата" с 176	
Февраль:	
№1 "Еж" с 180	
№2 "Ежиха" с 182	
№3 "Ежата" с 185	
№4 "Лиса" с 187	
№5 "Колобок" с 191	
№6 "Волк" с 194	
№7 "Лошадка" с 197	
№8 "Коровка" с 201	
№9 "Свинка" с 204	
№10 "Кукла Таня" с 207	
№11 "Мальчик Коля" с 209	
№12 "Мальчик Сэм" с 212	
Март:	
№1 "Матрешка" с 214	
№2 "Неваляшка" с 217	
№3 "Петрушка" с 220	
№4 " Синичка" с 223	
№5 "Праздник Весны" с 226	
№6 "Скворец" с 230	
№7 "Чебурашка" с 234	
№ 8 "Крокодил Гена" с 238	
№9 "Лев Чандр" с 242	
№10 "Пингвин" с 245	
№11 "Дельфин" с 249	
№12 "Кит" с 251	
Апрель:	
№1 "Белка" с 254	
№2 "Зайка" с 257	
№3 "Ежик" с 260	
№ 4 "Мышка" с 261	

	<p>№5 "Лягушонок" с 264  №6 "Черепашка" с 267  №7 "Кукла Таня" с 270  № 8 "Мальчик Сэм" с 272  №9 "Марешка" с 275  №10 "Дятел" с 278  №11 "Сова" с 281  №12 "Кукушка" с 283  Май:  №1 "Рыбка" с 286  №2 "Осьминог" с 289  №3 "Морской конек" с 292  №4 "Гусеница" с 294  №5 "Бабочка" с 297  №6 "Улитка" с 300  №7 "Неваляка" с 303  № 8 "Кукла Таня" с 305  №9 "Матрешка" с 307  №10 "Мальчик Коля" с 310  №11 "Петрушка" с 312  №12 "Мальчик Сэм" с 314</p> <p>№ 7 «Рассматривание игрушки  «Собачка Жучка» - с.154  № 8 «Рассматривание игрушки  «Щенок» - с.159  №9 потворение  № 10 «Найди щенят» - с.160  № 11 «Рассматривание игрушки  «Цыплята» - с.165</p> <p>АПРЕЛЬ  № 12 «Желтячок» - с.166 №  2«Рассматривание игрушки  «Петушок», с.167 № 3 «Птичий  двор. Пары». стр.168-169 № 4  «Рассматривание игрушки  Медведь», стр.170-171 № 5 «Дикие</p>	
--	---	--

	<p>животные в лесу», стр.174 № 6  «Медвежата», стр.178-178 № 7  «Найди пару. Дикие животные»,  стр.189 № 8 «Рассматривание  игрушки Колобка. Игра  «Кукольный театр Колобок»,  стр.191,192 МАЙ № 1  «Рассматривание игрушки  «Неваляшка» - с.217-118  № 2 «Огород» - с.221-222 № 3  «Транспорт» - с.268 № 4 «Весна» -  с.273 № 5 «Птицы леса» - с.285 №  6 «Рассматривание игрушки  «Рыбка» - с.286 № 7 «Насекомые  на лугу» - с.298-299 № 8 «Цветы.  Найди такой же» - с.308-309</p>	
<b>Вторая группа раннего возраста</b>		
<p>Развитие речи:  Формирование словаря.  Звуковая культура речи  Грамматический строй речи  Связная речь.</p>	<p><b>Гербова В.В.</b>  Развитие речи в детском саду:  Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017  Занятия из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6- стр.33; №7,8-стр.34;  Октябрь: № 1 - стр.37; № 2-стр.37;№ 3- стр.38;№ 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6-стр.42;№ 7- стр.42; №8-стр.43;  Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3- стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53;  Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; №8-стр.64;  Январь: №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6- стр.68; № 7- стр.69;№ 8-стр.70;  Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75  Март: №1-стр.77; № 2-стр.77; №</p>	<p>Губанова Н.Ф.  Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактические игры (развитие речи), стр.98-100.</p>

	3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7- стр.82; № 8-стр.83; Апрель: №1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88; Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94;№8-стр.94	
<b>Интерес к художественной литературе</b>		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Чтение художественной литературы (стр. 49- 117)
<b>Младшая группа</b>		
<b>Развитие речи:</b> Формирование словаря. Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь. Подготовка детей к обучению грамоте.	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Занятия из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32;№ 4- стр.33; Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4стр.40; Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3стр.43;№ 4-стр.46; Декабрь: № 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4стр.53; Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58; Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3-стр.62; № 4стр.63; Март :№ 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3 стр.68;№ 4-стр.69; Апрель: № 1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4стр.75; Май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности.Младшая группа. группа. М.: Мозаика- Синтез, 2017 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117.  Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г.
<b>Интерес к художественной литературе</b>		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(3-4 года) - М.: Мозаика Синтез, 2017 Чтение художественной литературы (стр. 7-260)
<b>Средняя группа</b>		

<p><b>Развитие речи:</b>          Формирование словаря.          Звуковая культура речи          Грамматический строй речи          Связная речь          Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p><b>Гербова В.В.</b>          Развитие речи в детском саду:          средняя группа (4-5 лет), -М.:          МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017          Занятия из расчета 1 в неделю, 4 в          месяц, 36 в год          Сентябрь: № 1- стр.27; № 2-          стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30;          Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32;          № 3- стр.33; № 4- стр.34;          Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36;          № 3- стр.38; № 4- стр.39;          Декабрь: № 1- стр.43; № 2-          стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46;          Январь: № 1- стр.48; № 2- стр.49;          № 3- стр.50;          Февраль: № 2- стр.53; № 3- стр.55;          № 4- стр.56;          Март: № 1- стр.59; № 2- стр.60; №          3- стр.61; № 4- стр.62;          Апрель: № 1- стр.63; № 2- стр.63;          № 3- стр.65; № 4- стр.65;          Май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; №          3- стр.70; № 4- стр.71)</p>	<p>Губанова Н.Ф.          «Развитие игровой          деятельности. Средняя          группа (4-5 лет).- М.:          Мозаика - Синтез,          2016 Дидактические          игры (развитие речи),          стр.131-135</p> <p>Бондаренко А.К.          Словесные игры в          детском саду. М.,          «Просвещение», 1974г</p>
<p><b>Интерес к художественной литературе</b></p>		<p>Хрестоматия для чтения          детям в детском саду и          дома (4-5 лет) М:          Мозаика –Синтез, 2017          Чтение художественной          литературы (стр.          7- 308)</p>
<b>Старшая группа</b>		
<p><b>Развитие речи:</b>          Формирование словаря.          Звуковая культура речи          Грамматический строй речи          Связная речь.</p>	<p><b>Гербова В.В.</b>          Развитие речи в детском саду:          старшая группа          (5-6 лет), - М.: МОЗАИКА-          СИНТЕЗ, 2017 г.          Занятия из расчета 2 в неделю, 8 в          месяц, 72 в год          Сентябрь: № 1- стр. 30; № 2-          стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; №          5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38;          № 8- стр.40;          Октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41;          № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5-          стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; №          8- стр.49;          Ноябрь: № 1- стр.50; № 2- стр.51;</p>	

	<p>№ 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57;</p> <p>Декабрь: № 1- стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4- стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8- стр.69;</p> <p>Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7- стр.77; № 8- стр.79;</p> <p>Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88;</p> <p>Март: № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3- стр.93; № 4- стр.94; № 5- стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97;</p> <p>Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4- стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7- стр.104; № 8- стр.105;</p> <p>Май: № 1- стр.106; № 2- стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5- стр.109; № 6- стр.109; № 7- стр.110; № 8- стр.110</p>	
<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p>	<p>Нищева Н.В. Обученне грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 256 с.</p> <p>1 занятие в две недели, 2 в месяц, 18 занятий в год</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1 (1) «Звуки [б], [б'] и буква Б» - с.95-100 Занятие № 2 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103</p> <p>Октябрь: Занятие № 3 (3) «Звуки [д], [д'] и буква Д» - с.103-107 Занятие № 4 (5) «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111-116</p> <p>Ноябрь: Занятие № 5 (7) «Повторение и</p>	

	<p>закрепление пройденного» - с.119-122 Занятие № 6 (8) «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф» - с.122-127</p> <p>Декабрь: Занятие № 7 (9) «Звуки [в], [в'] и буква В» - с.127-132 Занятие № 8 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137</p> <p>Январь: Занятие № 9 (11) «Звуки [х], [х'] и буква Х» - с.137-143 Занятие № 10 (12) «Звук [ы], и буква Ы» - с.143-148</p> <p>Февраль: Занятие № 11 (13) «Звуки [с], [с'] и буква С» - с.148-152 Занятие № 12 (14) «Повторение и закрепление пройденного» - с.152-155</p> <p>Март: Занятие № 13 (15) «Звуки [з], [з'] и буква З» - с.155-161 Занятие № 14 (16) «Звук [ш] и буква Ш» - с.161-166</p> <p>Апрель: Занятие № 15 (17) «Повторение и закрепление пройденного» - с.166-169 Занятие № 16 (18) «Звук [ж] и буква Ж» - с.169-174</p> <p>Май: Занятие № 17 (19) «Повторение и закрепление пройденного» - с.174-177 Занятие № 18 (21) «Звук [э] и буква Э» - с.180-184</p>	
<p><b>Интерес к художественной литературе</b></p>		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика –Синтез, 2017</p> <p>Чтение художественной</p>

		литературы (стр. 7- 312)
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
<p><b>Развитие речи</b>  Формирование словаря.  Звуковая культура речи  Грамматический строй речи  Связная речь.</p>	<p><b>Гербова В.В.</b>  Развитие речи в детском саду:  подготовительная к школе группа  (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2017 г.  Занятия из расчета 2 в неделю, 8 в  месяц, 72 в год  Сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20;  № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5-  стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; №  8- стр.25;  Октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27;  № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5-  стр.31; № 6- стр.32; № 7- стр.33; №  8- стр.34;  Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36;  № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5-  стр.40; № 6-стр.41; № 7- стр.41; №  8- стр.42;  Декабрь: № 1- стр.44; № 2- стр.45;  № 3- стр.46; № 4- стр.47; № 5-  стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; №  8- стр.51;  Январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54;  № 3- стр.55; № 4- стр.55; № 5,6-  стр.56; № 7,8- стр.57;  Февраль: № 1- стр.58; № 2- стр.58;  № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5-  стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; №  8- стр.63;  Март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; №  3- стр.65; № 4- стр.66; № 5- стр.67;  № 6- стр.68; № 7- стр.70; № 8-  стр.71;  Апрель: № 1- стр.71; № 2- стр.71;  № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5-  стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; №  8- стр.76;  Май: № 1- стр.76; № 2- стр.78; №  3- стр.79; № 4- стр.79; № 5- стр.  80; № 6- стр. 81; № 7,8- стр. 81</p>	
<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p>	<p>Нищева Н.В. Обученне грамоте  детей дошкольного возраста.  Парциальная программа.- СПб.:  ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	

	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 256 с.</p> <p>1 занятие в две недели, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>1 занятие в две недели, 2 в месяц, 18 занятий в год</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1 «Звук [j] и буква Й» - с.185-189</p> <p>Занятие № 2 «Буква Е» - с.190-195</p> <p>Октябрь: Занятие № 3 «Буква Ё» - с.195-198 Занятие № 4 «Буква Ю» - с.198-202</p> <p>Ноябрь: Занятие № 5 «Буква Я» - с.202-206</p> <p>Занятие № 6 «Повторение и закрепление пройденного» - с.206-209</p> <p>Декабрь: Занятие № 7 «Звук [ц] и буква Ц» - с.210-214</p> <p>Занятие № 8 «Звук [ч] и буква Ч» - с.214-218</p> <p>Январь: Занятие № 9 «Звук [щ] и буква Щ» - с.218-222</p> <p>Занятие № 10 «Повторение и закрепление пройденного» - с.222-225</p> <p>Февраль: Занятие № 11 «Звуки [л], [л'] и буква Л» - с.225-230</p> <p>Занятие № 12 «Звуки [р], [р'] и буква Р» - с.230-234</p> <p>Март: Занятие № 13 «Повторение и закрепление пройденного» - с.234-240</p> <p>Занятие № 14 «Буква Ъ» - с.240-245</p> <p>Апрель: Занятие № 15 «Буква Ь» - с.246-250 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с.250-253</p> <p>Май: Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.253-257</p> <p>Занятие № 18 «Повторение и</p>	
--	--	--

	закрепление пройденного» - с.257-260	
<b>Интерес к художественной литературе</b>		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика Синтез, 2017 Чтение художественной литературы (стр.7-312)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/ 1 группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

<b>Раздел образовательной области</b>	<b>Занятия</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и</b>
---	----------------	--

		<b>самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Первая группа раннего возраста</b>		
	<p><b>И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников»</b>  Издательство «Просвещение» 1985  Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 занятий в год.  Каждое музыкальное занятие проводится дважды.  Сентябрь: № 1, 2 - стр. 16, № 3, 4 – стр. 16, № 5, 6 - стр. 16, 17 № 7, 8 - стр. 17,  Октябрь: № 9, 10 - стр. 17, № 11, 12 - стр. 18 № 13, 14 - стр. 18, № 15, 16 – стр. 18, 19,  Ноябрь: № 17, 18 - стр. 19 № 19, 20 – стр.19, 20, № 21, 22 – стр.20, № 23, 24 - стр. 20, 21,  Декабрь: № 25, 26 - стр. 21, № 27, 28 - стр. 21, 22, № 29, 30 – стр. 22, № 31, 32 - стр.22,  Январь: № 33, 34 - стр. 23, № 35, 36 стр. 23. № 37, 38 – стр. 24, № 39, 40 - стр. 24,  Февраль: № 41, 42 стр. 24, 25, № 43, 44 - стр. 25, № 45 – стр. 138, № 46 – стр. 139, № 47, 48 - стр. 26,  Март: № 49, 50 - стр.26, 27, № 51, 52 – стр.27, № 53, 54 – стр. 27, 28, № 55, 56 - стр. 28,  Апрель: № 57, 58 стр. 28, 29, № 59, 60 - стр.29, № 61, 62 – стр.29, 30, № 63, 64 - стр. 30,  Май: № 65, 66 - стр.30, 31, № 67, 68 - стр.31, № 69, 70 – стр.31, 32, № 71, 72 (повтор) – стр 31</p>	<p><b>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</b>  Мама рядом.  Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет,  -М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>З.В.Ходаковская  Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,; М.: ТЦ Сфера. 2003 (стр.24).</p> <p>Янушко Е.А.  Лепка с детьми раннего возраста. 1- 3 года: [ метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/ Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017.</p> <p>Янушко Е.А.  Рисование с детьми раннего возраста. 1- 3 года: [ метод. Пособие для педагогов</p>

		дошкольных учреждений и родителей]/ Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2018.
<b>Вторая группа раннего возраста</b>		
<b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</b>		Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2015
Изобразительная деятельность:	<p>Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).</p> <p>Занятия из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр.4, №2 стр.6, №3 стр.9, №4 стр.11.</p> <p>Октябрь: №5 стр.14, №6 стр.17, №7 стр.20, №8 стр.22.</p> <p>Ноябрь: №9 стр.25, №10 стр.27, №11 стр.30, №12 стр.33.</p> <p>Декабрь: №13 стр.36, №14 стр.39, №15 стр.41, №16 стр.44.</p> <p>Январь: №17 стр.46, №18 стр.49, №19 стр.52, №20 стр.54.</p> <p>Февраль: №21 стр.58, №22 стр.61, №23 стр.63, №24 стр.66.</p> <p>Март: №25 стр.68, №26 стр.70, №27 стр.73, №28 стр.58 (повторение).</p> <p>Апрель: №29 стр.78, №30 стр.80, №31 стр.82, №32 стр.73 (повторение).</p> <p>Май: №33 стр.88, №34 стр.90, №35 стр.93, №36 стр.41 (повторение)</p>	
<b>Конструктивная деятельность</b>		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий -

		<p>М.: ТЦ Сфера 2006 С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, стр.135 -142 Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников»</b> Издательство «Просвещение» 1985 Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц – всего 72 занятия в год. В первом квартале (сентябрь, октябрь, ноябрь) каждое музыкальное занятие проводится дважды. Сентябрь: № 1, 2 стр. 38, № 3, 4 стр. 38, 39 № 5, 6 стр. 39, № 7, 8 стр. 40  Октябрь: № 9, 10 стр. 40, 41, № 11, 12 стр.41 № 13, 14 стр. 42, № 15, 16 стр. 42, 43  Ноябрь: № 17, 18 стр.43 , № 19, 20 стр.44 № 21, 22 стр.44, № 23, 24 стр. 45  Декабрь: № 25 стр.46, № 26 стр.47 № 27 стр. 48, № 28 стр. 48, 49 № 29 стр. 49, 50, № 30 стр. 50, 51 № 31 стр. 51, № 32 стр. 52  Январь: № 33 стр. 52-53, № 34 стр.53-54 № 35 стр. 54-55, № 36 стр.55 № 37 стр.56, № 38 стр.57 № 39 стр. 57-58, № 40 стр. 58</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (музыкальное воспитание),стр.112-116  ЗацепинаМ.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7лет.М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>

	<p>Февраль:  № 41 стр. 58-59, № 42 стр. 59-60  № 43 стр. 60, № 44 стр. 61  № 45 стр. 61-62, № 46 стр. 62  № 47 стр. 63, № 48 стр. 63-64</p> <p>Март:  № 49 стр. 66, № 50 стр. 67  № 51 стр. 67-68, № 52 стр. 68-69  № 53 стр. 69-70, № 54 стр.70-71  № 55 стр.71, № 56 стр. 72,</p> <p>Апрель:  № 57 стр. 82, № 58 стр. 73  № 59 стр. 73-74, № 60 стр. 74,  № 61 стр. 75, № 62 стр. 75-76,  № 63 стр. 76-77, № 66 стр.78</p> <p>Май:  № 67 стр. 79, № 68 стр. 79-80,  № 69 стр. 80-81, № 70 стр. 81,  № 71 стр. 81-82, № 72 стр.83</p>	
Театрализованная деятельность		<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игровых ситуаций (стр.38-93).
Культурно-досуговая деятельность		Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннеговозраста.- М.: Мозаика-Синтез,; М.: ТЦ Сфера. 2003
<b>Младшая группа</b>		
<b>Приобщение к искусству.</b>		Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция воспитат

		ельно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез, 2016
<b>Изобразительная деятельность.</b>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1 стр. 45, № 2 стр. 46, № 3 стр. 48, № 4 стр. 49; Октябрь: № 5стр. 52, № 6 стр.53, № 7 стр. 55, № 8 стр. 56; Ноябрь: № 9 стр. 60, № 10 стр. 61, № 11 стр. 63, № 12 стр. 65; Декабрь: № 13 стр. 66, № 14 стр. 68, № 15 стр. 70, № 16 стр.71; Январь: № 17 стр.73, № 18 стр. 74, № 19 стр. 75, № 20 стр. 77; Февраль: № 21 стр. 79, №22 стр. 81, № 23 стр. 82, № 24 стр. 83; Март: № 25 стр. 86, № 26 стр.89, № 27 стр. 90, № 28 стр. 91; Апрель: № 29 стр. 93, № 30 стр. 95, № 31 стр. 95, № 32 стр. 97; Май: №33 стр. 100, №34 стр.101, №35 стр.102, №36 стр.103.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 1 в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1 стр. 47, № 2 стр. 51; Октябрь: № 3 стр. 55, № 4 стр. 57; Ноябрь: №5 стр. 61, № 6 стр. 66; Декабрь: №7 стр. 68, № 8 стр.71; Январь: № 9 стр. 77, № 10 стр. 78; Февраль: №11 стр. 82, №12 стр. 84; Март: №13 стр. 87, № 14 стр. 88; Апрель: №15 стр. 92, № 16 стр. 99; Май: № 17 стр. 102; № 18 стр. 104</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 1 в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1 стр. 47, № 2 стр. 51; Октябрь: № 3 стр. 54, № 4 стр. 57; Ноябрь: № 5 стр. 60, № 6 стр. 62;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130</p>

	Декабрь: № 7 стр. 69, № 8 стр. 72; Январь: № 9 стр. 76, № 10 стр. 78; Февраль: № 11 стр.81, № 12 стр. 85; Март: № 13 стр.85, № 14 стр. 90; Апрель: №15 стр. 93; № 16 стр.100; Май: № 17 стр.103, № 18 стр. 104	
<b>Конструктивная деятельность</b>		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:Программа иконспекты занятий - М.: ТЦ Сфера 2006
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b> <b>«Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа»</b> М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 занятия в год. Сентябрь: №1. «Здравствуй, детский сад!» стр. 34. № 2. «В гостях у Петрушки» стр.36 № 3. «Здравствуй, Осень!» стр. 37 № 4. «Нам весело» стр. 39 № 5. «Наши игрушки» стр. 40 № 6. «Осенние дорожки» стр.42 № 7. «Мы танцуем и поем» стр.44 №8. «Во саду ли в огороде» стр. 45  Октябрь: №9. «Веселая музыка» стр. 46 № 10. «Осенний дождик» стр.48 № 11. «Любимые игрушки» стр. 49 № 12. «Колыбельная песенка» стр. 51 № 13. «Веселые музыканты» стр. 52 № 14. «Прогулка в лес» стр. 53 № 15. «На ферме» стр. 55 № 16. «В гостях у Осени» стр. 58  Ноябрь: №17. «Наступила поздняя осень» стр. 60 №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-126

	<p>семья» стр. 62</p> <p>№19. «Зайчик и его друзья» стр. 63</p> <p>№ 20. «Мой дружок» стр. 64</p> <p>№ 21. «Разноцветные султанчики» стр. 66</p> <p>№22. «Песенка для мамы» стр. 68</p> <p>№ 23. «Скоро зима» стр. 69</p> <p>№24. «Первый снег» стр. 71</p> <p>Декабрь:</p> <p>№ 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» стр. 72</p> <p>№ 26. «Скоро праздник Новый год» стр. 73</p> <p>№27. «Новогодние сюрпризы» стр. 75</p> <p>№ 28. «Новогодние подарки для наших гостей» стр. 76</p> <p>№ 29. «Зимние забавы» стр. 78</p> <p>№ 30. «Стихи о зиме» стр. 79</p> <p>№ 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» стр. 81</p> <p>№ 32. «Елочные игрушки» стр. 82</p> <p>Январь:</p> <p>№ 33. «Закружилась, замела белая метелица» стр. 84</p> <p>№34. «Зимой в лесу» стр. 86</p> <p>№ 35. «Грустная и веселая песенки» стр. 87</p> <p>№ 36. «Матрешки в гости к нам пришли» стр. 89</p> <p>№37. «Мы играем и поем» стр. 91</p> <p>№ 38. «Музыкальные загадки» стр. 92</p> <p>№39. «Кукла Катя» стр. 93</p> <p>№ 40. «Мишка в гостях у детей» стр. 95</p> <p>Февраль:</p> <p>№ 41. «Узнай, что делает кукла?» стр. 97</p> <p>№ 42. «Большие и маленькие» стр. 98</p> <p>№ 43. «Веселый поезд» стр. 100</p> <p>№ 44. «Петушок с семьей» стр. 101</p> <p>№ 45. «Скоро мамин праздник» стр. 103</p> <p>№ 46. «Пойте вместе с нами» стр. 104</p> <p>№ 47. «Защитники народа» стр. 106</p> <p>№ 48. «Стихи и песни о маме» стр.</p>	
--	---	--

	<p>107</p> <p>Март:</p> <p>№ 49. «Самая хорошая» стр. 109</p> <p>№ 50. «К нам пришла весна» стр. 111</p> <p>№ 51. «Прибаутки, потешки, песни» стр. 112</p> <p>№ 52. «Кисонька-мурысонька» стр. 113</p> <p>№ 53. «Музыка, песни, игры» стр.115</p> <p>№ 54. «Звонко капает капли» стр. 116</p> <p>№ 55. «Весенние забавы детей» стр. 117</p> <p>№ 56. «Веселые воробушки» 119</p> <p>Апрель:</p> <p>№ 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» стр.120</p> <p>№ 58. «Солнечный зайчик» стр. 122</p> <p>№ 59. «Ручейки весенние» стр. 124</p> <p>№ 60. «К нам вернулись птицы» стр. 125</p> <p>№ 61. «Одуванчики» стр. 127</p> <p>№62. «Мотыльки и бабочки» стр. 128</p> <p>№ 63. «Мой конек» стр. 130</p> <p>№ 64. «Мы танцуем и поем» стр. 131</p> <p>Май:</p> <p>№ 65. «На лугу» стр. 132</p> <p>№ 66. «Птицы – наши друзья» стр. 135</p> <p>№ 67. «Чудесный мешочек» стр. 138</p> <p>№ 68. «Зонтик разноцветный» стр. 139</p> <p>№ 69. «Мишка косолапый» стр. 141</p> <p>№ 70. «Все мы музыканты» стр. 142</p> <p>№ 71. «Мой веселый, звонкий мяч» стр. 144</p> <p>№ 72. «Здравствуй, лето красное!» стр. 145</p>	
Театрализованная деятельность		<p><b>Губанова Н.Ф.</b>          Развитие игровой деятельности:          Младшая группа (3-4 года). -.:Мозаика - Синтез, 2014</p>

		Театрализованная игра(игры-ситуации), стр.38-107
Культурно-досуговая деятельность		<p><b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b>  Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика - Синтез», 2005г. (стр.10,31, 58,74).  № 1 «Осенний праздник» стр 10  № 2 Новогодний праздник стр 31  № 3 День матери стр 58  № 4 Прогулка по весеннему лесу стр 74</p> <p><b>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</b>  Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p>
<b>Средняя группа</b>		
Приобщение к искусству.		<p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 7 лет. Мозаика Синтез, 2016 см распечатку</p> <p>Ознакомление дошкольников со скульптурой/ Под общей редакцией Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2004. 96 с.</p>

<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p>	<p><b>Комарова Т.С.</b>  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017  Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  Сентябрь: № 1 стр.23; № 2 стр.25; № 3 стр.27; № 4 стр.30;  Октябрь: № 5 стр.31; № 6 стр.33; № 7 стр.34; № 8 стр.36;  Ноябрь: № 9 стр.38; № 10 стр.40; № 11 стр.42; № 12 стр.43; Декабрь: № 13 стр.45; № 14 стр.47; № 15 стр. 48; №16 стр.50;  Январь: №17 стр.51; №18 стр. 52; №19 стр. 56; №20 стр.57; Февраль: №21 стр. 58;№22 стр. 60; №23 стр.61; №24 стр. 62;  Март: №25 стр.64; №26 стр. 68; №27 стр. 69; №28 стр.71; Апрель: № 29 стр.72;№30 стр.74; №31 стр.75; №32 стр. 77; Май: №33 стр. 78; №34 стр.80; №35 стр. 81; №36 стр. 82</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 1 в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год  Сентябрь: №1 стр.23; №2 стр. 26;  Октябрь: №3 стр.32; №4 стр.36;  Ноябрь: №5 стр.43; №6 стр.44;  Декабрь: №7 стр.47; №8 стр.50;  Январь: №9 стр.53; №10 стр.55;  Февраль: №11 стр.61;№12 стр.62;  Март: №13 стр. 69; №14 стр. 70;  Апрель: №15 стр. 74; №16 стр.76;  Май: №17 стр. 78; №18 стр.82</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 1 в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год  Сентябрь: №1 стр. 25; №2 стр.30;  Октябрь: №3 стр.34; №4 стр.35;  Ноябрь: №5 стр. 39; №6 стр. 41;  Декабрь: №7 стр. 46; №8 стр. 49;  Январь: №9 стр. 52; №10 стр. 54;  Февраль: №11 стр. 60; №12 стр. 63;  Март: №13 стр. 64; №14 стр. 66;  Апрель: №15 стр. 73; №16 стр.75;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой деятельности:  Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016  Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152</p>
---	--	---

	Май: №17 стр.79; №18 стр.81	
<b>Конструктивная деятельность</b>		<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 240 с.</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b></p> <p>Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 (стр. 13- 69) Сентябрь: стр.13, стр.14, стр.19, стр.19; Октябрь: стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27; Ноябрь: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32; Декабрь: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35; 80 Январь: стр.36, стр.37,стр.41, стр.41; Февраль: стр.45,стр.46, стр.46, стр.48; Март: стр.49, стр.50, стр.50, стр.51; Апрель: стр.51, стр.52, стр.53, стр.55; Май: стр.55, стр.56, стр.58</p>

<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц – всего 72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№ 1. «Хорошо у нас в саду» стр. 39 № 2. «Будь внимательным» стр. 41 № 3. «Нам весело» стр. 43 № 4. «Мы танцуем и поем» стр. 45 № 5. «Вместе весело шагать» стр. 46 № 6. «Здравствуй, осень!» стр. 49 № 7. «Осенняя прогулка» стр. 51</p> <p>Октябрь:</p> <p>№ 8. «Дары осени» стр. 53 № 9. «Здравствуй, музыка!» стр. 55 №10. «Мы музыканты» стр. 57 № 11. «Хмурая, дождливая осень наступила» стр. 59 № 12. «Осенний дождик» стр. 61 № 13. «Игрушки в гостях у ребят» стр. 63 № 14. «Баю-бай» стр. 65 № 15. «Стихи об осени» стр. 67 № 16. «Дары осени» стр. 70</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№ 17. «Прятки» стр. 74 № 18. «Мы – веселые ребята» стр. 76 №19. «Знакомство с гармонью» стр. 77 № 20. «Зайка, попляши, серенький, попляши» стр.79 № 21. «Разное настроение» стр. 82 №22. «Прогулка в зоопарк» стр. 83 № 23. «Здравствуй, зимушка-зима» стр. 86</p>	<p><b>Н.Ф.Губанова</b> Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5лет). - М.:Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра(музыкально е воспитание), стр.145-148.</p>
--	--	--

	<p>№ 24. «Покатились санки виз» стр. 89</p> <p>Декабрь:</p> <p>№ 25. «Зимушка хрустальная» стр. 90</p> <p>№ 26. «Скоро праздник новогодний» стр.92</p> <p>За № 27. «Приходи к нам, Дед Мороз» стр. 94</p> <p>№ 28. «Новогодний хоровод» стр. 96</p> <p>№ 29. «Новогодняя мозаика» стр. 98</p> <p>№ 30. «Песни и стихи о зиме и новогодней елке» стр.99</p> <p>№ 31. «Новый год у ворот» стр. 101</p> <p>№ 32. «Елочка-красавица» стр. 102</p> <p>Январь:</p> <p>№ 33. «Зимняя сказка» стр. 104</p> <p>№ 34. «Развеселим наши игрушки» стр. 106</p> <p>№ 35. «Всем советуем дружить» стр. 107</p> <p>№ 36. «Хорошо в садике живется» стр.109</p> <p>№ 37. «Птицы и звери в зимнем лесу» - тр. 110</p> <p>№ 38. «Что нам нравится зимой» стр.113</p> <p>№ 39. «Наши друзья» стр. 115</p> <p>№ 40. «Мы по городу идем» стр. 117</p> <p>Февраль:</p> <p>№ 41. «Мой самый лучший друг» стр. 119</p> <p>№ 42. «Очень бабушку мою, маму мамину люблю» стр. 121</p> <p>№ 43. «Мы – солдаты» стр. 123</p> <p>№ 44. «Подарок маме» стр. 125</p> <p>№ 45. «Скоро весна» стр. 127</p> <p>№ 46. «Мы запели песенку» стр. 128</p> <p>№ 47. «Вот уж зимушка проходит» стр. 123</p>	
--	---	--

	<p>№ 48. «К нам весна шагает» стр. 132</p> <p>Март:</p> <p>№ 49. «Весеннее настроение» стр. 134</p> <p>№ 50. «Весенний хоровод» стр. 136</p> <p>№ 51. «Весело- грустно» стр. 137</p> <p>№ 52. «Лесной праздник» стр. 139</p> <p>№ 53. «Нам весело» стр. 141</p> <p>№ 54. «Мы танцуем и поем» стр. 142</p> <p>№ 55. «Песни и стихи о животных» стр. 144</p> <p>№ 56. «Весна идет, весне дорогу» стр. 146</p> <p>Апрель:</p> <p>№ 57. «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» стр. 148</p> <p>№ 58. «Весенние ручьи» стр. 150</p> <p>№ 59. «Солнечный зайчик» стр. 152</p> <p>№ 60. «Цирковые лошадки» стр. 154</p> <p>№ 61. «Шуточные стих и песни» стр. 156</p> <p>№ 62. «Прилет птиц» стр. 158</p> <p>№ 63. «Мы на луг ходили» стр. 160</p> <p>№ 64. «Цветы на лугу» стр. 162</p> <p>Май:</p> <p>№ 65. «Будем с песенкой дружить» стр. 165</p> <p>№ 66. «Ай да дудка» стр. 167</p> <p>№ 67. «С добрым утром» стр. 168</p> <p>№ 68. «От Улыбки станет всем светлей» стр. 170</p> <p>№ 69. «Будь ловким» стр. 172</p> <p>№ 70. «Здравствуй, лето» с тр. 173</p> <p>№ 71. «Лесная прогулка» стр. 175</p> <p>№ 72. «Четыре времени года» стр. 176</p>	
Театрализованная		А.В. Щеткин

<p>деятельность</p>		<p>Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/под ред. О.Ф. Горбуновой. М: Москва"Мозайка-Синтез ",2022</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>		<p><b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. № 1 Золотая осень стр 10 № 2 Новогодний утренник стр 36 № 3 День матери стр 60 № 4 прогулка по весеннему лесу стр 77</p> <p><b>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</b> Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p>
<p><b>Старшая группа</b></p>		
<p>Приобщение к искусству.</p>		<p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция воспитательно-образовательной работы детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез, 2016 Ознакомление</p>

		<p>дошкольников со скульптурой/ Под общей редакцией Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2004. 96 с.</p> <p>А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с архитектурой». Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005.-96 с.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p>	<p><b>Комарова Т.С.</b>  Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь:  № 1 стр. 30; № 2 стр. 31; № 3 стр. 32;  № 4 стр. 33;  № 5 стр. 34; № 6 стр. 34; № 7 стр. 36;  № 8 стр. 36;</p> <p>Октябрь:  № 9 стр. 37; № 10 стр. 39; №11 стр. 42; №12 стр. 43;  №13 стр. 43; №14 стр. 43; №15 стр. 44; №16 стр. 45;</p> <p>Ноябрь:  №17 стр. 45; №18 стр. 47; №19 стр. 48; №20 стр. 50;  №21 стр. 51; №22 стр. 52; №23 стр. 54; №24 стр. 55;</p> <p>Декабрь:  №25 стр. 55; №26 стр. 57; №27 стр. 58; №28 стр. 59;  № 29 стр. 60; №30 стр. 61; № 31 стр. 63; №32 стр. 63;</p> <p>Январь:  №33 стр. 64; №34 стр. 66; №35стр. 67; №36 стр. 67;  №37 стр. 69; №38 стр. 70; №39 стр. 71; № 40 стр.72;</p>	

	<p>Февраль:  №41 стр. 73; №42 стр.75; № 43 стр. 76; № 44 стр. 76;  №45 стр. 78; №46 стр. 79; №47 стр. 80; №48 стр. 82;</p> <p>Март:  №49 стр. 82; №50 стр. 83; №51 стр. 84; №52 стр. 85;  №53 стр. 86; №54 стр. 88; № 55 стр. 89; № 56 стр. 90;</p> <p>Апрель:  №57 стр. 91; №58 стр. 92; №59 стр. 94; № 60 стр. 95;  №61 стр. 99; №62 стр. 99; №63 стр. 99; № 64 стр.100;</p> <p>Май:  №65 стр.101; №66 стр.103; №67 стр.103; № 68 стр.104; №69 стр.105; №70 стр.105; №71 стр.107; №72 стр.108</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 1 в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год  Сентябрь: №1 стр. 29; №2 стр. 32;  Октябрь: №3 стр. 37; №4 стр. 41;  Ноябрь: №5 стр. 49; №6 стр.51;  Декабрь: №7 стр. 56; №8 стр. 60;  Январь: №9 стр. 64; №10 стр. 67;  Февраль: №11 стр.74; №12 стр. 81;  Март: №13 стр. 83; №14 стр. 86;  Апрель: №15 стр. 91; №16 стр. 95;  Май: №17 стр.101; №18 стр.104</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  Сентябрь: №1 стр. 30; №2 стр. 35;  Октябрь: №3 стр. 38; №4 стр. 40;  Ноябрь: №5 стр. 47; № 6 стр. 53;  Декабрь: №7 стр. 59; № 8 стр. 61;  Январь: №9 стр. 65; №10 стр. 71;  Февраль: №11 стр. 75; №12 стр. 77;  Март: №13 стр. 87; №14 стр. 89;  Апрель: №15 стр. 93; №16 стр. 96;  Май: №17 стр.102; №18 стр.106</p>	
<b>Конструктивная</b>	Куцакова Л.В. «Конструирование и	

<p><b>деятельность</b></p>	<p>художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сферв, 2005 – 240 с.</p> <p>Занятия из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц – всего 18 занятий в год</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 «Дома» стр 13</p> <p>№2«Дома» стр 13</p> <p>Октябрь:</p> <p>№3«Машины» стр 19</p> <p>№4«Машины» стр 19</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№5 «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» стр 25</p> <p>№6 «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» стр 25</p> <p>Декабрь:</p> <p>№7«Роботы» стр.29</p> <p>№8«Роботы» стр.29</p> <p>Январь:</p> <p>№9«Микрорайон города» стр. 34</p> <p>№10«Микрорайон города» стр. 34</p> <p>Февраль:</p> <p>№11«Мосты» стр.37</p> <p>№12«Мосты» стр.37</p> <p>Март:</p> <p>№13«Метро» стр. 43</p> <p>№14«Метро» стр. 43</p> <p>Апрель:</p> <p>№15«Суда» стр.46</p> <p>№16«Суда» стр.46</p> <p>Май:</p> <p>№17 «Архитектура и дизайн» стр.50</p> <p>№18 «Архитектура и дизайн» стр.50</p>	
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b></p> <p><b>«Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа»</b></p> <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц – всего 72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№ 1. «День знаний» стр. 40</p> <p>№ 2. «Мы играем в детский сад» стр. 43</p> <p>№ 3. «В мире звуков» стр. 48</p> <p>№ 4. «Музыкальные звуки» стр. 49</p>	

	<p>№ 5. «Здравствуй, осень» стр. 51 № 6. «Шум дождя» стр. 53 № 7. «Шум дождя» стр. 55 № 8. «Шутка в музыке» стр. 57</p> <p>Октябрь:</p> <p>№ 9. «Вместе нам весело» стр. 59, № 10. «Любимая игрушка» стр. 60 № 11. «Волшебная шкатулка» стр. 61 № 12. «Веселые дети» стр. 63 № 13. «Мы играем и поем» стр. 65 № 14. «Музыкальное изображение животных» стр. 66 № 15. «Лесные приключения» стр. 68 № 16. «В королевстве Искусство» стр. 70</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№17. «Скоро первый снег» стр. 74 № 18. «Зоопарк» стр. 76 № 19. «Ходит зайка по саду» стр. 77 №20. «Звучащие картинки» стр. 78 № 21. «Мы веселые ребята» стр. 80 № 22. «Музыкальная сказка в осеннем лесу» стр. 81 № 23. «Русская народная музыка» стр. 84 № 24. «Мамочка любимая» стр. 86</p> <p>Декабрь:</p> <p>№ 25. «Здравствуй, зима!» стр. 89 № 26. «Елочка-красавица» стр. 91 № 27. «Бусинки» стр. 93 № 28. «Зимние забавы» стр. 94 № 29. «Новогодние сюрпризы» стр. 96 № 30. «Новогодние сюрпризы» стр. 97 № 31. «Зимушка хрустальная» стр. 99 № 32. «Музыка и движение – путь к веселому настроению» стр. 101</p>	
--	---	--

	<p>Январь:</p> <p>№ 33. «Музыкальные загадки» стр. 102</p> <p>№ 34. «До свидания, елочка!» стр.105</p> <p>№ 35. «В гости к Метелице» стр.107</p> <p>№ 36. «Прогулка в зимний лес» стр. 110</p> <p>№ 37. «Наши песни» стр. 112</p> <p>№ 38. «Шутка» стр. 113</p> <p>№ 39. «Время суток» стр. 115</p> <p>№ 40. «Мы знакомимся с оркестром» стр. 117</p> <p>Февраль:</p> <p>№ 41. «Скоро 23 февраля» стр. 118</p> <p>№ 42. «Скоро 23 февраля» стр. 120</p> <p>№ 43. «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» стр. 112</p> <p>№ 44. «Слушаем песни В. Шаинского» стр. 124</p> <p>№ 45. «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» стр. 125</p> <p>№ 46. «Весна- красна спускается на землю» стр. 127</p> <p>Март:</p> <p>№ 47. «Вот уж зимушка проходит» стр. 129</p> <p>№ 48. «Мы танцуем и поем» стр. 130</p> <p>№ 49. «Тема весны в музыке» стр. 131</p> <p>№ 50. «Прилет птиц» стр. 133</p> <p>№ 51. «Март. Март! Солнцу рад!» стр. 135</p> <p>№ 52. «Март – не весна, а предвесенье» стр. 137</p> <p>№ 53. «Весеннее настроение» стр. 139</p> <p>№ 54. «Музыка весны» стр. 141</p> <p>Апрель:</p> <p>№ 55. «Разное настроение» стр. 143</p>	
--	--	--

	<p>№ 56. «Дмитрий Кабалевский» стр. 145</p> <p>№ 57. «Добрая весна!» стр. 146</p> <p>№ 58. «Знакомимся с творчеством М. Глинки» стр. 149</p> <p>№ 59. «Слушаем музыку М. Глинки» стр. 150</p> <p>№ 60. «Дружба крепкая!» стр. 152</p> <p>№ 61. «Космические дали» стр. 153</p> <p>№ 62. «В деревне Веселинкино» стр. 157</p> <p>Май:</p> <p>№ 63. «Прогулка по весеннему лесу» стр. 160</p> <p>№ 64. «Дважды два – четыре!» стр. 163</p> <p>№ 65. «Наши любимые песни» стр. 165</p> <p>№ 66. «Мы любим играть» стр. 166</p> <p>№ 67. «Цветы на лугу» стр. 168</p> <p>№ 68. «Праздник День Победы» стр. 170</p> <p>№ 69. «Провожаем друзей в школу» стр. 172</p> <p>№ 70. «Звонче жаворонка пенье» стр. 173</p> <p>№ 71. «Концерт» стр. 175</p> <p>№ 72. «Наступило лето» стр. 177.</p>	
<p><b>Театрализованная деятельность</b></p>		<p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/под ред. О.Ф. Горбуновой. М: Москва"Мозаика - Синтез ",2022</p>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p>		<p><b>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</b> «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез»,</p>

		<p>2005г.,стр. 49, стр.77 № 1 Осень в гости к нам пришла стр 26 № 2 Новогодний праздник стр 36 № 3 День матери стр 64 № 4 Дружно мы весну встречаем стр 77</p> <p><b>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</b> Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2005 (стр. 46).</p>
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
<p><b>Приобщение к искусству.</b></p>		<p>Комарова Т.С.,ЗацепинаМ.Б.Интеграциявоспитательной о-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7лет. Мозаика Синтез, 2016 Ознакомление дошкольников со скульптурой/ Под общей редакцией Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2004. 96 с. А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с архитектурой». Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России.</p>

<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;">Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь:</p> <p>№1 стр. 34; №2 стр. 35; №3стр. 37; №4 стр. 38;</p> <p>№5стр. 38; №6 стр. 38; №7 стр. 40; №8 стр. 40;</p> <p style="text-align: center;">Октябрь:</p> <p>№9стр. 41; №10 стр. 42; №11 стр. 45; №12 стр. 47;</p> <p>№13 стр. 47; №14 стр. 48; №15 стр. 49; №16 стр. 49;</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь:</p> <p>№17 стр. 52; №18 стр. 52; №19 стр. 55; №20 стр. 56;</p> <p>№21 стр. 56; № 22 стр. 58; №23 стр. 58; №24 стр. 59;</p> <p style="text-align: center;">Декабрь:</p> <p>№ 25 стр. 60; № 26 стр. 60; № 27 стр. 61; № 28 стр. 64;</p> <p>№ 29 стр. 65; № 30 стр. 65; № 31 стр. 67; № 32 стр. 68;</p> <p style="text-align: center;">Январь:</p> <p>№ 33 стр. 68; №34 стр. 68; № 35 стр. 70; № 36стр. 71;</p> <p>№ 37 стр. 72; № 38 стр. 73; № 39 стр. 74; № 40 стр. 74;</p> <p style="text-align: center;">Февраль:</p> <p>№ 41 стр. 77; № 42 стр. 78; № 43 стр. 79; № 44 стр. 80;</p>	<p>2005.-96 с.</p>
--	--	--------------------

	<p>№ 45 стр. 81; № 46 стр. 81; № 47 стр. 82;  № 48 стр. 82;</p> <p>Март:</p> <p>№ 49 стр. 70; № 50 стр. 84; № 51 стр. 85;  № 52 стр. 86;</p> <p>№ 53 стр. 86; № 54 стр. 88; № 55 стр. 85;  № 56 стр. 85;</p> <p>Апрель:</p> <p>№ 57 стр. 90; № 58 стр. 92; № 59 стр. 92;  № 60 стр. 92;</p> <p>№ 61 стр. 92; № 62 стр. 93; № 63 стр. 93;  № 64 стр. 94;</p> <p>Май:</p> <p>№ 65 стр. 96; № 66 стр. 96; № 67 стр. 97;  № 68 стр. 98;</p> <p>№ 69 стр. 99; № 70 стр. 101; №71стр. 101;  № 72 стр.102</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0, 5 в  неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 34; №2 стр. 36;  Октябрь: №3 стр. 44; №4 стр. 46;  Ноябрь: № 5 стр. 54; №6 стр. 57;  Декабрь: №7 стр. 60; №8 стр. 66;  Январь: №9 стр. 69; №10 стр. 70;  Февраль: №11 стр. 76; №12 стр. 81;  Март: №13 стр. 83; №14 стр. 85;  Апрель: №15 стр. 89; №16 стр. 94;  Май: №17 стр. 97; №18 стр.101</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета  0,5в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь6 №1 стр. 39; №2 стр. 39;  Октябрь: №3 стр. 43; №4 стр. 43;  Ноябрь: № 5 стр. 51; №6 стр. 51;  Декабрь: №7 стр. 64; №8 стр. 67;  Январь: №9 стр. 73; №10 стр. 74;  Февраль: №11 стр. 79; №12 стр. 82;</p>	
--	--	--

	<p>Март: №13 стр. 87; №14 стр. 88;  Апрель: №15 стр. 90; №16 стр. 91;  Май: №17 стр. 98; №18 стр.100</p>	
<b>Конструктивная деятельность</b>	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала:  Подготовительная к школе группа.-  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  Куцакова Л.В. «Конструирование ихудожетсвенный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 240 с.  Занятия из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  Сентябрь:  №1 «Здания» стр 15  №2«Здания» стр 15  Октябрь:  №3«Машины» стр 25  №4«Машины» стр 25  Ноябрь:  №5 «Летательные аппараты» стр 29  №6 «Летательные аппараты» стр 29  Декабрь:  №7«Роботы» стр.33  №8«Роботы» стр.33  Январь:  №9«Проекты городов» стр. 37  №10«Проекты городов» стр. 37  Февраль:  №11«Мосты» стр.42  №12«Мосты» стр.42  Март:  №13«Суда» стр.44  №14«Суда» стр.44  Апрель:  №15«Железные дороги» стр.50  №16«Железные дороги» стр.50  Май:  №17 «Творим и мастерим» стр.53  №18 «Творим и мастерим» стр.53</p>	
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.  Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7- лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 264 с.  Конспекты занятий из расчета 2 раза в</p>	

	<p>неделю, 8 месяц, 72 занятия в год.  №1 «День знаний» стр.40,  №2 «Наш любимый детский сад» стр.43;  №3 «На балу у Оснеи» стр.46,  №4 «Путешествие осеннего листочка» стр.50;  №5 «Краски осени» стр.53,  №6 «Прогулка в лесу» стр.55;  №7 «Прогулка в лесу» (продолжение) стр.58,  №8 «Три кита» стр. 62. Октябрь  №9 «Слушаем музыку Дмитрия Кабалевского» стр.63,  №10 «Сказка в музыке» стр.65;  №11 «Селизверь и подплетень» стр.68,  №12 «В музыкальном королевстве осень» стр.70;  №13 «Здравствуй, наш осенний лес, полный сказок и чудес». Стр.73,  №14 «Осень в произведениях искусства» стр.76;  №15 «День здоровья» стр.77,  №16 «Куклы, мишки, погремушки – это наши игрушки» стр.82.  Ноябрь  №17 «М.Глина – основоположник русской музыкальной классики» стр.84,  №18 «Слушаем музыку М. Глинки» стр.86;  №19 «Время суток в музыке» стр.88,  №20 «Детям П.Чайковского» стр.92;  №21 «Явления природы» стр.94,  №22 «Детский альбом» П.Чайковского» стр.98;  №23 «Знакомство с балетом П. Чайковского «Щелкунчик» стр. 100  №24 «Это к нам пришла зима» стр. 103.  Декабрь  №25 «А.Пушкин и русская музыка» стр. 106,  №26 «Юмор в музыке» стр. 109;  №27 «Музыкальные жанры» стр. 111,  №28 «Зимняя дорога» стр. 113;  №29 «Веселые нотки» стр. 77,  №30 «Зимние радости» стр. 117;  №31 «Пришла зима веселая» стр. 121,  №32 «Нам праздник веселый зима»</p>	
--	---	--

	<p>принесла ( с участием родителей)» стр. 124</p> <p>Январь</p> <p>№33 «Балет «Лебединое озеро» стр. 131,</p> <p>№ 34 «Балет «Лебединое озеро» (продолжение) стр. 133;</p> <p>№35 «Детям о Н.Римском-Корсакове» стр. 135,</p> <p>№ 36 «Русские народные инструменты» стр. 136;</p> <p>№ 37 «Вечернее звездное время суток» стр. 140,</p> <p>№ 38 «Море в поэзии А.Пушкина» стр. 142;</p> <p>№ 39 2Любимые детские песни и напевы» стр. 145,</p> <p>№ 40 «Слава сынам Отчизны» стр. 148.</p> <p>Февраль</p> <p>№ 41 «Основные жанры музыки» стр. 150,</p> <p>№ 42 «Мы любим Родину свою» стр. 153;</p> <p>№ 43 «Мы – друзья» стр. 158,</p> <p>№44 «Играем в оркестр народных инструментов» стр. 160;</p> <p>№ 45 «Мама, папа, я – олимпийская семья» (с участием родителей) стр. 163,</p> <p>№ 46 «Отражение настроения в музыке» стр. 165;</p> <p>№ «В стране классической музыки» стр. 167,</p> <p>№ 48 «Чудесное природы пробуждение» стр. 170.</p> <p>Март</p> <p>№ 49 «Весна идет, весне дорогу» стр. 174,</p> <p>№ 50 «пробуждение природы» стр. 177;</p> <p>№ 51 «Самые любимые, самые прекрасные (с участием родителей) стр80</p> <p>,</p> <p>№ 52 «грач – весенняя птица» стр. 186;</p> <p>№ 53 2Мы музыку везде искали» стр. 188,</p> <p>№ «Радость побеждает грусть» стр. 192;</p> <p>№ 55 «Страна Вообразия» стр. 195</p> <p>№ 56 «день кукол, машинок, свистулек» стр. 198.</p>	
--	---	--

	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>№ 57 «Знакомство с музыкальными тоналностями» стр. 1201,</p> <p>№ 58 «потерялось настроение» стр. 205;</p> <p>№ 59 «Веселые музыканты» стр. 209,</p> <p>№ 60 «Звуки веселой капели стр. 212;</p> <p>№ 61 «Урок этикета и вежливости стр. 214,</p> <p>№ «Детский сад – наш светлый дом» стр. 216;</p> <p>№ 63 «Мы дружим и вместе занимаемся» стр. 218,</p> <p>№ 64 «Светофор» стр. 221. Май</p> <p>№ 65 «Россия – любимая Родина» стр.2251,</p> <p>№ 66 «Дню великой Победы – слава!» стр. 228;</p> <p>№ 67 «Вот какой чудесный день!» стр.230,</p> <p>№ 68 «Цветы на лугу» стр. 232;</p> <p>№ «Охотники за приключениями» стр. 234,</p> <p>№ 70 «Танцы на лесной опушке» стр. 237;</p> <p>№ 71 «Цветочная фантазия» стр. 239</p> <p>№ 72 «Вот оно какое, наше лето!»стр. 243</p>	
<p><b>Театрализованная деятельность</b></p>		<p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 6-7 лет лет/под ред. О.Ф. Горбуновой. М: Москва"Мозаика - Синтез ",2022</p>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p>		<p><b>М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова</b> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». - М.: «Мозаика Синтез», 2005г.</p>

		<p>№ 1 Осень в гости к нам пришла стр 23</p> <p>№ 2 Новогодний праздник стр 44</p> <p>№ 3 День защитника Отечества стр 55</p> <p>№ 4 День матери стр 67</p> <p>№ 5 Выпускной стр 91</p> <p><b>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</b> Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p>
--	--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/ 1 группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	

<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Раздел образовательной области	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Первая группа раннего возраста</b>		
Развитие движений	<p>-С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Москва «Просвещение» 1987 год Занятия из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 стр 29, № 2 стр 29, № 3 стр 19, № 4 стр 29, № 5 стр 29, № 6 стр 29, № 7 стр 29, № 8 стр 29</p> <p>Октябрь: № 1 стр 31, № 2 стр 30, № 3 стр 30, № 4 стр 30, № 5 стр 31, № 6 стр 31, № 7 стр 31, № 8 стр 31</p> <p>Ноябрь: № 1 стр 31, № 2 стр 31, № 3 стр 31, № 4 стр 31, № 5 стр 33, № 6 стр 33, № 7 стр 33, № 8 стр 33</p> <p>Декабрь: № 1 стр 33, № 2 стр 33, № 3 стр 33, № 4 стр 33, № 5 стр 34, № 6 стр 34, № 7 стр 34, № 8 стр 34</p> <p>Январь: № 1 стр 35, № 2 стр 35, № 3 стр 35, № 4 стр 35, № 5 стр 36, № 6 стр 36, № 7 стр 36, № 8 стр 36</p>	

	<p>Февраль: № 1 стр 37, № 2 стр 37, № 3 стр 37, № 4 стр 37, № 5 стр 37, № 6 стр 37, № 7 стр 37, № 8 стр 37</p> <p>Март: № 1 стр 38, № 2 стр 38, № 3 стр 38, № 4 стр 38, № 5 стр 39, № 6 стр 39, № 7 стр 39, № 8 стр 39</p> <p>Апрель: № 1 стр 40, № 2 стр 40, № 3 стр 40, № 4 стр 40, № 5 стр 41, № 6 стр 41, № 7 стр 41, № 8 стр 41</p> <p>Май: № 1 стр 41, № 2 стр 41, № 3 стр 41, № 4 стр 41, № 5 стр 42, № 6 стр 42, № 7 стр 42, № 8 стр 42</p>	
Подвижные игры и игровые упражнения.		<b>Д.Н. Колдина</b> Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.: ГЦ Сфера, 2014 Подвижные игры Стр.7-110
Формирование основ здорового образа жизни.		
<b>Вторая группа раннего возраста</b>		
<b>Физическая культура</b>	<p><b>С.Ю. Федорова.</b> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста Из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь Занятие № 1 стр 23; Занятие № 2 стр 24; Занятие № 3 стр 25; Занятие № 4 стр 25 Занятие № 5 стр 26, занятие № 6 стр 26, Занятие № 7 стр 27, занятие № 8 стр 27</p> <p>Октябрь Занятие № 9 стр 30; Занятие № 10 стр 30 Занятие № 11 стр 31; Занятие № 12 стр 31 Занятие № 13 стр 32; Занятие № 14 стр 33 Занятие № 15 стр 33; Занятие № 16 стр 34</p> <p>Ноябрь Занятие № 17 стр 36; Занятие № 18 стр 37 Занятие № 19 стр 37; Занятие № 20 стр 38 Занятие № 21 стр 39; Занятие № 22 стр 39 Занятие № 23 стр 40; Занятие № 24 стр 40</p> <p>Декабрь Занятие № 25 стр 43; Занятие № 26 стр 43 Занятие № 27 стр 44; Занятие № 28 стр 44 Занятие № 29 стр 45; Занятие № 30 стр 46 Занятие № 31 стр 46; Занятие № 32 стр 47</p> <p>Январь Занятие № 33 стр 49; Занятие № 34 стр 49</p>	<p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Подвижные игры (стр. 17-42)</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p><b>Небыкова О.Н.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.</p>

	<p>Занятие № 35 стр 50 Занятие № 36 стр 51  Занятие № 37 стр 51; Занятие № 38 стр 52  Занятие № 39 стр 52; Занятие №40 стр 53  Февраль  Занятие № 41 стр55; Занятие № 42 стр 56  Занятие № 43 стр. 56; Занятие № 44 стр 57  Занятие № 45 стр58; Занятие № 46 стр 58  Занятие № 47 стр 59; Занятие № 48 стр 60  Март  Занятие № 49 стр 62; Занятие № 50 стр 62  Занятие № 51 стр63; Занятие.№ 52 стр 64  Занятие № 53 стр 64; Занятие № 54 стр 65  Занятие № 55 стр65; Занятие № 56 стр 66  Апрель  Занятие № 57стр 68; Занятие № 58 стр 69  Занятие № 59 стр69; Занятие № 60 стр 70  Занятие № 61 стр71; Занятие № 62 стр 71  Занятие № 63 стр72; Занятие № 64 стр 73  Май  Занятие № 65 стр. 75; Занятие № 66 стр 75  Занятие № 67 стр. 76; Занятие № 68 стр 77  Занятие № 69 стр77; Занятие № 70 стр78  Занятие № 71 стр79; Занятие № 72 стр 79</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.  Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель,2017</p> <p><b>Белая К.Ю.</b>  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015  Всего-1 тема  Как устроен мой организм, стр.30  Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>
<b>Младшая группа</b>		
<b>Физическая культура</b>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с. [1]  Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2107  Конспекты из расчета  Звнеделю, 12вмесяц, 108вгод</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b>  «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-4 года– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b>  «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-</p>

		<p>СИНТЕЗ, 2017 -144 с. Стр. 42 – 49</p> <p><b>Гимнастика после дневного сна</b> <b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год. Сентябрь» №1 «Прилетели воробьи» стр 8 Октябрь: № 2 «Дрессированная собачка» стр 8 Ноябрь: № 3 «В гостях у солнышка» стр 9 Декабрь: № 4 «Забавный Буратино» стр 11 Январь: № 5 «Просыпающиеся котята» стр 12 Февраль: № 6 «Жучки-паучки» стр 13 Март: № 7 «Веселый зоопарк» стр 15 Апрель: № 8 «Растем здоровыми» стр 17 Май: № 9 «Прятки» стр 18</p>
<p>Спортивные упражнения: Катаниенасанках Ходьба на лыжах Катаниенатрехколесномв елосипеде</p>		<p>М.П. Голощёкина. Льжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., «просвещение», 1972.-96с.</p>

		Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992.- 159 с.
Формирование основ здорового образа жизни.		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2018г. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33
Активный отдых. Физкультурные досуги, дни здоровья		М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов детей 3-4 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. (физкультурные досуги, 1-2 раза в месяц) Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях- Ростов н/ Дону.- 2005 (дни здоровья, 1 раз в квартал) Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е,

		<p>дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «О рождении до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.Аю Васильевой.</p> <p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко.- Волгоград: Учитель, 2016.- 197 с.</p>
<b>Средняя группа</b>		
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 112 с.</p> <p>Из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, в год 108</p> <p>Сентябрь: стр.19 №1, стр.20 №2, <b>стр.21 №3</b>, стр.21 №4, стр.23 №5, <b>стр.23 №6</b>, стр.24 №7, стр.26 №8, <b>стр.26 №9</b>, стр.26 №10, стр.28 №11, <b>стр.29 №12</b>;</p> <p>Октябрь: стр.30 №13, стр.32 №14, <b>стр.32 №15</b>, стр.33 №16, стр.34 №17, <b>стр.34 №18</b>, стр.35 №19, стр.35 №20, <b>стр.36 №21</b>, стр.36 №22, стр.37 №23, <b>стр.38 №24</b>;</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.40 №26, <b>стр.40 №27</b>, стр.41 №28, стр.42 №29, <b>стр.43 №30</b>, стр.43 №31, стр.44 №32, <b>стр.45 №33</b>, стр.45 №34, стр.46 №35, <b>стр.46 №36</b>;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, <b>стр.49 №3</b>, стр.50 №4, стр.51 №5, <b>стр.51 №6</b>, стр.52 №7, стр.54 №8, <b>стр.54 №9</b>, стр.54 №10, стр.56 №11, <b>стр.56 №12</b>;</p> <p>Январь: стр.57 №13, стр.58 №14, <b>стр.59 №15</b>, стр.59 №16, стр.60</p>	<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с.</p> <p>Стр. 50 – 70</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p><b>Гимнастика после дневного сна</b></p> <p><b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО</p>

	<p>№17, <b>стр.60 №18</b>, стр.61  №19, стр.62№20,<b>стр.62№21</b>,стр.63  №22,стр.64№23,<b>стр.64№24</b>;Февраль  стр.65№25,стр.66№26,  <b>стр.67 №27</b>,стр.67№28,стр.68  №29, <b>стр.68 №30</b>, стр.69  №31,стр.70№32,<b>стр.70№33</b>,стр.70  №34,стр.71№35,<b>стр.72№36</b>;Март:стр.7  2№1,стр.73№2,<b>стр.73</b>  <b>№3</b>,стр.74№4, стр.75№5,<b>стр.76</b>  <b>№6</b>,стр.76№7,стр.77№8,<b>стр.77</b>  <b>№9</b>, стр.78№10,стр.79№11,<b>стр.79</b>  <b>№12</b>;  Апрель:стр.80№13,стр.81№14,  <b>стр.82 №15</b>,стр.82№16,стр.83  №17, <b>стр.84 №18</b>, стр.84  №19,стр.85№20,<b>стр.85№21</b>,стр.86  №22,стр.87№23,<b>стр.87№24</b>;  Май:стр.88№25,стр.89№26,  <b>стр.89 №27</b>,стр.89№28,стр.90  №29, <b>стр.90 №30</b>, стр.91  №31,стр.92№32,<b>стр.92№33</b>,стр.92  №34,стр.93№35,<b>стр.93№36</b>  <b>Жирным шрифтом выделены занятия на</b>  <b>воздухе.</b></p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСВО-ПРЕСС»,  2019.  Из расчета 1  комплекс в месяц, 9  комплексов в год.  Сентябрь: № 1  «Веселый зоопарк»  стр 15  Октябрь: № 2  «Растем здоровыми»  стр 17  Ноябрь: № 3  «Прятки» стр 18  Декабрь: № 4  «Спортивная  прогулка» стр 21  Январь: № 5  «Любимые игрушки»  стр 24  Февраль: № 6  «Играем и танцуем»  стр 27  Март: № 7 «Забавная  зарядка» стр 29  Апрель: № 8  «Поиграем с  носиком» стр 32  Май: № 9 «Поиграем  с ушками» стр 34</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни.</p>		<p>Белая К.Ю.  «Формирование  основ безопасности у  дошкольников. Для  занятий с детьми 2-7  лет» ФГОС  (Мозаика-  синтез),2018г.  № 1 «Соблюдаем  режим дня» стр 31  № 2 «О правильном  питании и пользе  витаминов» стр 36</p>
<p>Спортивные упражнения.  Катание на санках</p>		<p>Адашквичене Э.И.  Спортивные игры и</p>

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде		упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992.- 159 с.
Активныйотдых. Физкультурныепраздникиидосуги, дни здоровья		<p>М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов детей 4-5лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 96с. (досуг 1 - 2 раза в месяц) Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждения- Ростов н/ Дону.- 2005(праздник 2 раза в год, дни здоровья 1 раз в квартал)</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от</p>

		4-5 лет)/ авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова.- Волгоград: Учитель.- 199 с. Средняя группа (от 4 до5 лет) Авт. сост. О.Н. Небыкова- Волгоград «Учитель»
<b>Старшая группа</b>		
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, в год 108</p> <p>Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, <b>стр.17 №3</b>, стр.19 №4, стр.20 №5, <b>стр.20 №6</b>, стр.21 №7, стр.23 №8, <b>стр.24 №9</b>, стр.24 №10, стр.26 №11, <b>стр.26 №12</b>;</p> <p>Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, <b>стр.29 №15</b>, стр.30 №16, стр.32 №17, <b>стр.32 №18</b>, стр.33 №19, стр.34 №20, <b>стр.35 №21</b>, стр.35 №22, стр.37 №23, <b>стр.37 №24</b>;</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, <b>стр.41 №27</b>, стр.42 №28, стр.43 №29, <b>стр.43 №30</b>, стр.44 №31, стр.45 №32, <b>стр.45 №33</b>, стр.46 №34, стр.47 №35, <b>стр.47 №36</b>;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, <b>стр.50 №3</b>, стр.51 №4, стр.52 №5, <b>стр.52 №6</b>, стр.53 №7, стр.54 №8, <b>стр.54 №9</b>, стр.55 №10, стр.57 №11, <b>стр.57 №12</b>;</p> <p>Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, <b>стр.61 №15</b>, стр.61 №16, стр.63 №17, <b>стр.63 №18</b>, стр.63 №19, стр.64 №20, <b>стр.65 №21</b>, стр.65 №22, стр.66 №23, <b>стр.66 №24</b>;</p> <p>Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, <b>стр.69 №27</b>, стр.70 №28, стр.71 №29, <b>стр.71 №30</b>, стр.71 №31, стр.72 №32, <b>стр.73 №33</b>, стр.73 №34, стр.74 №35, <b>стр.75 №36</b>;</p> <p>Март: стр.76 №1, стр.77 №2, <b>стр.78 №3</b>, стр.79 №4, стр.80 №5, <b>стр.80 №6</b>, стр.81 №7, стр.82 №8, <b>стр.83 №9</b>, стр.83 №10, стр.84 №11, <b>стр.85 №12</b>;</p> <p>Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, <b>стр.87 №15</b>, стр.88 №16, стр.89 №17, <b>стр.89 №18</b>, стр.89 №19, стр.91 №20, <b>стр.91 №21</b>, стр.91 №22, стр.93 №23, <b>стр.93 №24</b>;</p> <p>Май: стр.94 №25, стр.95 №26, <b>стр.96 №27</b>,</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с. Стр. 71 – 119</p> <p><b>Гимнастика после дневного сна Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 «Лепим Буратино» стр 36</p> <p>Октябрь: № 2 «Веселые ребята»</p>

	<p>стр.96 №28, стр.97 №29, <b>стр.97 №30</b>,  стр.98 №31, стр.99 №32, <b>стр.99 №33</b>,  стр.100 №34, стр.101 №35, <b>стр.101 №36</b>  <b>Жирным шрифтом выделены занятия  на воздухе</b></p>	<p>стр 37  Ноябрь: № 3  «Забавные  художники» стр 38  Декабрь: № 4  «Добрый день!»  стр 40  Январь: № 5 «Мы  проснулись» стр 41  Февраль: № 6  «Спаси птенца»  стр 42  Март: № 7  «Готовимся к  рисованию» стр 43  Апрель: № 8  «Времена года»  стр 45  Май: « Чтобы  быть здоровыми»  стр 47</p> <p>Борисова М.М.  «Малоподвижные  игры и игровые  упражнения». Для  занятий с  детьми 3- 7 лет. –  М.:  Мозаика-Синтез,  2015. (стр. 22 –  32).</p>
<p>Формирование основ  здорового образа жизни.</p>		<p>Белая К.Ю.  «Формирование  основ безопасности у  дошкольников. Для  занятий с детьми 2-7  лет» ФГОС  (Мозаика-  синтез),2018г.  № 1 «Соблюдаем  режим дня» стр 31  № 2 «Правила  первой помощи» стр  37</p>
<p>Спортивные игры. Городки.  Элементыбаскетбола.</p>		<p>Адашкявичене Э.Й.  Спортивные игры и</p>

Бадминтон.Элементыфутбола		упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992.- 159 с.
Спортивные упражнения. Катание на санках. Катаниенадвухколесномвелосипеде,самокате		Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992.- 159 с.
Активныйотдых. Физкультурные праздники и досуги, дни здоровья. Туристскиепрогулкииэкскурсии.		<p>Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5–6 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007 (досуг 1-2 раза в месяц) Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждения- Ростов н/ Дону.- 2005 (праздник 2 раза в год, дни здоровья 1 раз в квартал)</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый</p>

		<p>день по программе «Детство» Старшая группа (от 5 до 6 лет)  Авт. сост. О.Н. Небыкова-Волгоград  «Учитель  Чеменёва А.А.,  Мельникова А.Ф.,  Волкова В.С.  Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок»: методическое пособие / А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019</p>
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017  Из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, в год 108  Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, <b>стр.11 №3</b>, стр.11 №4, стр.13 №5, <b>стр.14 №6</b>, стр.15 №7, стр.16 №8, <b>стр.16 №9</b>, стр.16 №10, стр.18 №11, <b>стр.18 №12</b>;  Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, <b>стр.22 №15</b>, стр.22 №16, стр.23 №17, <b>стр.24 №18</b>, стр.24 №19, стр.26 №20, <b>стр.26 №21</b>, стр.27 №22, стр.28 №23, <b>стр.28 №24</b>;  Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, <b>стр.32 №27</b>, стр.32 №28, стр.34 №29, <b>стр.34 №30</b>, стр.34 №31, стр.36 №32, <b>стр.36 №33</b>, стр.37 №34, стр.38 №35, <b>стр.39 №36</b>;  Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, <b>стр.41 №3</b>, стр.42 №4, стр.43 №5, <b>стр.43 №6</b>, стр.45 №7, стр.46 №8, <b>стр.46 №9</b>, стр.47 №10, стр.48 №11, <b>стр.48 №12</b>;  Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, <b>стр.51</b></p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с. Стр. 71 – 119</p> <p><b>Гимнастика после дневного сна</b>  <b>Харченко Т.Е.</b></p>

	<p><b>№15</b>, стр.52 №16, стр.53 №17, <b>стр.54 №18</b>, стр.54 №19, стр.56 №20, <b>стр.56 №21</b>, стр.57 №22, стр.58 №23, <b>стр.58 №24</b>;  Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, <b>стр.60 №27</b>, стр.61 №28, стр.62 №29, <b>стр.62 №30</b>, стр.63 №31, стр.64 №32, <b>стр.64 №33</b>, стр.65 №34, стр.66 №35, <b>стр.66 №36</b>;  Март: стр.72 №1, стр.73 №2, <b>стр.73 №3</b>, стр.74 №4, стр.75 №5, <b>стр.75 №6</b>, стр.76 №7, стр.78 №8, <b>стр.78 №9</b>, стр.79 №10, стр.80 №11, <b>стр.80 №12</b>;  Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, <b>стр.82 №15</b>, стр.83 №16, стр.84 №17, <b>стр.84 №18</b>, стр.84 №19, стр.86 №20, <b>стр.86 №21</b>, стр.87 №22, стр.88 №23, <b>стр.88 №24</b>;  Май: стр.88 №25, стр.89 №26, <b>стр.90 №27</b>, стр.90 №28, стр.91 №29, <b>стр.92 №30</b>, стр.92 №31, стр.93 №32, <b>стр.93 №33</b>, стр.95 №34, стр.96 №35, <b>стр.96 №36</b>  <b>Жирным шрифтом выделены занятия на воздухе.</b></p>	<p>Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 «Чтобы быть здоровыми» стр 47</p> <p>Октябрь: № 2 «Мои игрушки» стр 49</p> <p>Ноябрь: № 3 «Герои сказок» стр 52</p> <p>Декабрь: № 4 «Добрые и вежливые слова» стр 54</p> <p>Январь: № 5 «внешность человека» стр 57</p> <p>Февраль: № 6 «Идем в поход» стр 60</p> <p>Март: № 7 «Повторяем цифры» стр 63</p> <p>Апрель: № 8 «какие мы красивые» стр 69</p> <p>Май: « Имена друзей» стр 70</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 33 – 38).</p> <p>Ежедневно: до завтрака, на</p>
--	--	---

		утренней прогулке, на вечерней прогулке.
Формирование основ здорового образа жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС (Мозаика- синтез), 2018г. № 1 «Правила первой помощи» стр 37 № 2 «Врачебная помощь» стр 38
Спортивные игры. Городки: Элементы баскетбола: Элементы футбола. Элементы хоккея: Бадминтон: Элементы настольного тенниса		Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992.- 159 с.
Спортивные упражнения. Катание на санках. Катание на коньках Катание на двухколесном велосипеде, самокате.		Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992.- 159 с.
Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги. Дни здоровья. Туристские прогулки и экскурсии.		Физкультурные досуги Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет». – М: ТЦ «Сфера», 2007 (досуг 1-2 раза в месяц) Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных

		<p>учреждения- Ростов н/ Дону.- 2005 (праздник 2 раза в год, дни здоровья 1 раз в квартал)</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2013 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Авт. сост. О.Н. Небыкова- Волгоград «Учитель Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок»: методическое пособие / А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019</p>
--	--	--

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (ФОП ДО п. 2.3.)

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют формы и способы педагогов в практике воспитания и обучения детей, оценка результатов деятельности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги могут использовать следующие формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### **В раннем возрасте (1 год – 3 года):**

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### **В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):**

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и

экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагоги могут использовать следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

*информационно-*

*рецептивный метод* – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом

изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

*репродуктивный метод* – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

*метод проблемного изложения* – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

*эвристический метод (частично-поисковый)* – проблемная задача делится на части –

проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

*исследовательский метод* – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных

интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Образовательной программы педагог могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МБДОУ «Детский сад № 145» педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их

соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.** (ФОП ДО п. 24.1)

Образовательная деятельность в ДО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьей детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает потребности ребенка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются различные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми

деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включает в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процесс образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы

личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра вместе с детьми строит свои взаимоотношения, участвует в общении, проявляет активность и инициативу и др. Детство без игры вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу детей в соответствии с задачами различных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятия рассматриваются как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-

ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами(сюжетно-ролевые,режиссерские,дидактические,подвижные,музыкальныеидр.);

опытыиэксперименты,практико-ориентированныепроекты,коллекционированиеи др.;

чтениехудожественнойлитературы,прослушиваниеаудиозаписейлучшихобразовчтения,рассматриваниеиллюстраций,просмотр мультфильмовидр.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмическиедвижения,музыкальныеигрыи импровизации;

организацияи/илипосещениевыставокдетскоготворчества,изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков исовременныххудожниковидр.;

индивидуальнуюработуповсемвидамдеятельностииобразовательнымобластям ;

работусродителями(законнымипредставителями).

Дляорганизацииисамостоятельнойдеятельностидетейвгруппесоздаютсяразличныецентрыактивности(игровой,литературный,спортивный,творчества,познанияи др.).Самостоятельнаядеятельностьпредполагаетсамостоятельныйвыбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги могут направлять иподдерживатьсвободнуюсамостоятельнуюдеятельностьдетей(создаватьпроблемно-

игровыеиситуации,ситуацииобщения,поддерживатьпознавательныеинтересыдетей ,изменятьпредметно-развивающуюсредуидр.).

Во вторую половину дня педагоги могут организовывать культурные практики.Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования,способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,активностииинициативностивразныхвидахдеятельности,обеспечиваютихпродуктивность.

Культурнымпрактикамотносятигровую,продуктивную,познавательно-исследовательскую,коммуникативнуюпрактики,чтениехудожественнойлитературы.

Культурныепрактикипредоставляютребенкувозможностьпроявитьсвоюсубъектностьсразныхсторон,что,всвоюочередь,способствуетстановлениюразных видовдетскихинициатив:

вигровойпрактикеребенокпроявляетсебякактворческийсубъект(творческаяинициатива);

впродуктивной–созидающийиволевойсубъект(инициативацелеполагания);

впознавательно-исследовательскойпрактике–каксубъектисследования(познавательнаяинициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и

собеседник(коммуникативнаяинициатива);

чтениехудожественнойлитературыдополняетразвивающиевозможностидругих культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской,продуктивной деятельности).

Тематикукультурныхпрактикпедагогпомогаютопределитьдетскиевопросы,проявленныйинтерескявлениямокружающейдействительностиилипредметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4 Способынаправленияподдержкидетскойинициативы (ФОРМ ДО п. 25)**

Дляподдержкидетскойинициативыпедагогпоощряютсвободнуюсамостоятельнуюдеятельностьдетей,основаннуюнадетскихинтересахипредпочтениях.Появлениевозможностиуребенкаисследовать,играть,лепить,рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственныеинтересы,позволяетобеспечитьтакиеважныесоставляющиеэмоциональногоблагополучияребенкакак уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта,положительногосамоощущения.

Наиболееблагоприятнымиотрезкамивременидляорганизациисвободнойсамостоятельнойдеятельностидетейявляетсяутро,когдаребенокприходитвДООивтора я половина дня.

ЛюбаядеятельностьребенкавДООможетпротекатьвформесамостоятельнойинициативнойдеятельности,например:  
самостоятельнаяисследовательскаядеятельностьиэкспериментирование;свободныесюжетно-ролевые,театрализованные, режиссерскиеигры;игры– импровизации и музыкальные игры;  
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;логические игры, развивающие игры математического содержания;самостоятельнаядеятельность в книжном уголке;  
самостоятельнаяизобразительнаядеятельность,конструирование;  
самостоятельнаядвигательнаядеятельность,подвижныеигры,выполнение ритмических танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделятьвниманиеразвитиюдетскогоинтересаоокружающемумиру,поощрятьжеланиеребенкаполучатьновыезнанияиумения,осуществлятьдеятельностныепробыв соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений и навыков в деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте **трех-четырех лет** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогам

важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет

особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил и возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

**С четырех-**

**пятилет**удетейнаблюдаетсявысокаяактивность.Даннаяпотребность ребенка является **ключевым** условием для развития самостоятельностиво всехсферахегожизниидеятельности.Педагогуважнообращатьособоевнимание на освоение детьми системы разнообразных

исследовательских действий,приемовпростейшегоанализа,сравнения,умениянаблюдатьдляподдержкисамостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщаютжизньдетейпроблемнымипрактическимиипознавательнымиситуациями,вкоторых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам

ипроблемам,бытьготовымстатьпартнеромвобсуждении,поддерживатьинаправлятьдетскуюпознавательнуюактивность,уделятьособоевниманиедоверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различныеситуации,побуждающиедетейпроявитьинициативу,активность,желание совместноискатьверноерешениепроблемы.Такаяпланомернаядеятельностьспособствуетразвитиюуребенкарешатьвозникающиепереднимизадачи,чтоспособствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятсясоздавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения,совместнойдеятельности,уменийкоманднойработы.Этогогутбытьситуацииволонтерскойнаправленности:взаимнойподдержки,проявлениявниманиякстаршим,заботыоживотных,бережного отношенияквещами иигрушкам.

Важно,чтобыуребенкавсегдабылавозможностьвыбора свободнойдеятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельностидолжныбытьдостаточноразнообразнымиипостоянноменяющимися(сменапримерноразвдвамесяца).

#### **Дети пяти-**

**семилет**имеютяркуюпотребностьвсамоутвержденииипризнанииосторонывзрослых.Поэтомупедагогамважнообратитьвниманиенатепедагогическиеусловия,которыеразвиваютдетскуюсамостоятельность,инициативу итворчество.Дляэтогопедагогисоздаютситуации,активизирующиежеланиедетейприменятьсвоизнанияиумения,имеющийсяопытдлясамостоятельногорешениязадачи.Онрегулярнопоощряетстремлениексамостоятельности,стараетсяопределятьдлядетейвсеболеесложныезадачи,активизируяихусилия,развиваяпроизвольныеуменияиволлю,постоянноподдерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребенка за стремление ктакимдействиям,нацеливаетнапоисковые,творческиерешениявозникшихзатруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогам рекомендуется использоватьряд способовиприемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решениязадачи,важнопобуждатьегоксамостоятельному решению,подбадриватьипоощрятьпопыткинайтирешение.Вслучаенеобходимостиоказанияпомощиребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задатьнаводящиевопросы,активизироватьимеющийсяуребенкапрошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять

вниманию ребенка, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут

быть новые игрушки и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новытаинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах,

дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предложения, испытывают радость от открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

(в соответствии с ФОП ДО п. 26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 145» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности о целях ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младшего, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный

доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со

сторону родителей и интересов детей;

индивидуально-

дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 145» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; обуровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией государственной политики в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми.
3. Консультационное – консультирование родителей по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей)

) в вопросах здоровья и сохранения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализована в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей может быть повышена за счет привлечения тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями) в дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые МБДДОУ для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалог проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации.**

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР включает:

-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

-коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

-создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

-оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Задачи КРР на уровне ДО;

-

определение ОП обучающихся, в том числе трудностей освоения Основной программы социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-

педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

1. по обоснованному запросу педагогов родителей (законных представителей);
2. на основании результатов психологической диагностики;
3. на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционных-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются ниже следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ОП:

-с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся явных дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### Содержание КРР на уровне ДОО

В МБДОУ «Детский сад № 145» имеются дети с ОВЗ, по заключениям ТПМПК. С целью выполнения рекомендаций ТПМПК в ДОО разработаны адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей. Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ТПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППк ДОО с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

-

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, трудностей в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

-

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

-

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

-

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в развитии;

-выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

-выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура. Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям: уровень освоения образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционная-развивающая работа в условиях ДОО с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Основной формой работы специалистов ДОО с ребенком с ОВЗ являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся в соответствии с расписанием. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня. С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании АОП МБДОУ «Детский сад № 145».

На заседаниях ППк осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений. Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ. Оказывается

консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком. В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям/законным представителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

### **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы. Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: учителем – логопедом, педагогом-психологом, которые адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляют трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу; собирают сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты трудностей, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучается история развития ребёнка. Педагог-психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и

другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляют индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Особое внимание обращается на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада, а именно, заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, помощника воспитателя.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами, при необходимости разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ: нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение; психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы, психологическая служба детского сада); взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ); соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.; здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии); корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Работа педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса

осуществляется на основных видах деятельности:

*-психологическая диагностика* (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоциональноволевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

*-психологическая коррекция* проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. С учетом особенностей развития каждого ребенка психолог строит психокоррекционную работу.

*- психологическое консультирование* состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

*- психологическое просвещение* - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям

*- психологическая профилактика* направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Взаимодействие педагога-психолога при реализации коррекционных мероприятий:

*Взаимодействие с родителями:*

- 1) Индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, семинары, дискуссии по заявленной тематике, запросу.
- 2) Выставка психологической литературой по заявленной тематике.
- 3) Лекции-выступления на родительских собраниях.
- 4) Диагностика детско-родительских отношений в семье.

*Взаимодействие с воспитателями:*

- 1) Обучение воспитателей личностно-ориентированной модели общения с ребёнком.
- 2) Индивидуальные консультации.
- 3) Тематические выставки психолого-педагогической литературы.
- 4) Рекомендации, деловые игры, решение проблемных ситуаций на педагогических советах.
- 5) Помощь в организации центров активности, пространства детской реализации.
- 6) Профессиональное выгорание: профилактика, выявление «сильных» сторон.

*Взаимосвязь со специалистами* (учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель):

- 1) Анализ результатов диагностики, исследований.

- 2) Консультирование по вопросам коррекции процессов воспитания на основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.
- 3) Выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.
- 4) Составление АОП ДО

### **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами**

Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

### **Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Такие дети имеют ярко выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и по результатам психологической и педагогической диагностики.

### **Направленность КРР с одаренными обучающимися:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей

детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация развивающей предметно-пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется по результатам психологической и педагогической диагностики.

#### **Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

#### **КРР с обучающимися «группы риска»**

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети,

имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

#### **Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППкпо результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

#### **Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФООП)**

##### **Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»**

Деятельность педагога-психолога с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. При реализации развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням

образования.

Примерный перечень психодиагностических методик для нормотипичных детей от 2 до 7 лет: «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, методика Т.А.Нежной «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена», диагностика адаптации ребенка к ДОУ, Исследования по методике исследования уровня тревожности Теммл, Дорки, Амен, детско-родительских отношений, тест Д.Б.Эльконина «Графический диктант», рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок человека» и другое.

### **Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»**

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами обучающихся являются:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

1) в *формировании учебной мотивации*: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);

2) в *выполнении учебных действий*: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);

3) в *формировании навыков саморегуляции*: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

*В коммуникативной сфере* важно обратить внимание на следующее:

1) в общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с

одногоруппниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуальнопсихологические особенности личности).

*В сфере социальной адаптации* внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуальнопсихологические особенности личности).

Примерный перечень психодиагностических методик для детей испытывающих трудности в обучении от 2 до 7 лет: методика Е.А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Д.Векслера для детей от 5 до 15 лет, «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежной «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена» и другое.

В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей.

### **«Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»**

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов. В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА. В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1) имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

2) темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;

3) проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности (проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками игровой и учебной деятельности; возникают трудности формировании достижения поставленной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);

4) могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к новым условиям, распорядку, правилам поведения;

5) повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

6) у некоторых детей наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7) для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость (быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании; при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство);

8) часто проявляют негативную реакцию на образовательную деятельность (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

У отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний, наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения, недостаточно сформированы пространственные представления;

с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении

продуктивного взаимодействия со взрослыми (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками, внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер, отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы;

с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью, характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания.

Ключевыми направлениями коррекционной работы педагога-психолога ДОО с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является коррекционно-развивающая, профилактическая и консультационная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории. Планирование коррекционных мероприятий начинается с разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини-группами с одинаковой нозологией. Коррекционные занятия позволяют развить у детей познавательную деятельность, когнитивную и социально-эмоциональную сферу. Последовательность развития понятий и навыков усложняется в рамках каждого раздела обучения.

### **«Дети с отклоняющимся поведением»**

Отклоняющееся поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. При этом трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно. Девиантное поведение соотносится с феноменом социально-психологической дезадаптации, разворачивающейся во времени и приводящей к тому, что сначала возникает первичный конфликт, который может расширяться и «захватывать» различные системы отношений ребенка. Отсутствие адресной помощи ребенку приведет к усилению конфликта ОУ, обострению отношений с родителями (законными представителями). Таким образом, существуют риски, что несовершеннолетний может «выпасть» из социальной ситуации нормального развития в ситуацию социально-психологической дезадаптации. Для понимания специфики развития девиантного и делинквентного поведения изучаются различные детерминирующие факторы, например, органические (биологические) факторы риска, факторы риска в истории жизни, индивидуальные и социальные

факторы риска.

Реализуемые индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Диагностический инструментарий	Сроки реализации	Методическое обеспечение
«Агрессивный ребёнок»	<p>Рисуночный тест «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)</p> <p>Цветовой тест отношений А.М.Эткинда</p> <p>«Кактус» Графическая методика А. Панфиловой</p> <p>Метод включенного наблюдения.</p> <p>Анкетирование и собеседование с родителями и педагогами.</p>	<p>4 месяца 16 занятий</p>	<p>1.Семенака С.И. Уроки Добра, коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет, 2-е изд., перераб. и доп.- Ярославль: Академия Холдинг, 2005.</p> <p>2.Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет»- Ярославль: Академия развития, 2000.</p> <p>3.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис,2000.</p>
«Гиперактивный ребёнок»	<p>Тест самоконтроля и произвольности Сиротюк А.Л.</p> <p>Диагностика развития саморегуляции Ульяновской У.В.</p> <p>«Тест тревожности» В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл.</p> <p>Проективная методика «Лесенка» В. Г. Щур</p> <p>Метод включенного наблюдения.</p> <p>Анкетирование и собеседование с родителями и педагогами.</p>	<p>5 месяцев 20 занятий</p>	<p>1. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002(Серия «Практическая психология».)</p> <p>2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.</p>

«Тревожный ребёнок»	«Анкета по выявлению уровня тревожности, робости, неуверенности у детей» Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко. «Тест тревожности» В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл. Проективная методика «Лесенка» В. Г. Щур модификация С. Г. Якобсона. «Нарисуй себя» А. М. Прихожан.	4 месяца 16 занятий	1. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2018. 2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.
---------------------	---	------------------------	--

### Целевая группа «Одаренные дети»

Одаренные дети - это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

К важным позициям в современной трактовке одаренности относятся:

- понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;
- понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;
- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;
- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся.

- I. Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)
- II. Несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка (опережающее развитие устной речи, может

сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).

III. Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).

IV. Перфекционизм (проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы)

Диагностический инструментарий для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте: тест Ф.Гудинаф-Д.Харриса с 3 лет, тест Д.Векслера с 5 лет, методика «Матрицы Равена» с 6 лет, тест «Дорисовывание», методика «Социометрия» и др.

Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребенка.

### **Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, которая разрабатывается педагогами с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

#### **Рабочий диагностический комплекс педагога-психолога**

1. Векслер Д. Методика исследования интеллекта
2. Гинзбург М.Р. Методика «Персонализация мотивов»
3. Гуткина Н.И. Методика «Домик»
4. Егорова Е.М., Зырянова Н.М. Диагностика особенностей темперамента у старших дошкольников
5. Люшер М. Цветовой психодиагностический тест
6. Осипова А.А, Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания
7. Парачев М. Светоассоциативная методика
8. Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф.Амен «Тест тревожности»
9. Равен Д. Интеллектуально-перцептивный тест «Матрицы»
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога
11. Собчик Л.М. Рисованный апперцептивный тест (РАТ)
12. Степанова Г.Б. Профиль социального развития
13. Ульяновская У.В. Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника
14. Щетинина А.М. Обобщённая схема наблюдения социального развития ребёнка в группе детского сада»
15. Щур В.Г. Методика «Лесенка»
16. Эльконин Д.Б. Методика «Графический диктант»
17. Диагностика СДВГ
18. Графическая методика «Кактус», модификация М.А.Панфиловой
19. Тест «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой

20. Тест «Несуществующее животное»
21. Тест Четвёртый лишний
22. Тест Керна-Йерасека
23. Тест «Рисунок семьи»
24. Тест «Смешные человечки»
25. Методика Рене Жиля
26. Методика «Моё настроение»
27. Методика «САТ»
28. Методика для определения ведущего полушария
29. Опросник АСВ для родителей
30. Экспресс-методика Диагностика психологического климата в группе (педколлективе)

### Программное и методическое обеспечение

<p><b>Перечень программ и технологий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ананьева Т.В. Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. – М.: Детство-пресс, 2022</li> <li>- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, 2003</li> <li>- Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения, 2004</li> <li>- Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2018.</li> <li>- Крюкова С.В., Донскова Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2015.</li> <li>- Петш Е.В. Игровой массаж для дошколят. Детство-пресс, СПб, 2021.</li> <li>- Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2018</li> <li>- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия, 2004</li> <li>- Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет, 2002</li> <li>- Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи, Феникс, 2014 г.</li> <li>- Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий, 2013</li> <li>- Янушко Е.А. Игры с аутичным ребёнком. – М.: Теревинф, 2020</li> </ul>
<p><b>Перечень пособий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания, 1998</li> <li>- Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ, 2010</li> <li>- Арнаутова Е.П., Белая К.Ю В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Беседы психолога о возрастных особенностях детей, 2009</li> <li>- Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ, 2013</li> <li>- Белопольская Н.Л. Детская патопсихология: Хрестоматия, 2000</li> <li>- Бёрк Р., Херрон Р. Воспитание на основе здравого смысла, 2001</li> <li>- Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников, 2002</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, 2011</li> <li>- Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка, 1993</li> <li>- Злобенко М.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста, 2010</li> <li>- Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении – М., 2008</li> <li>- Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду, 2013</li> <li>- Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребёнок без проблем! Решебник для родителей, 2008</li> <li>- Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге, 1993</li> <li>- Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, 2000</li> <li>- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры., 2001</li> <li>- Солодянкина О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста, 2006</li> <li>- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения, 1999</li> <li>- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога 2011</li> </ul>
--	--

## **2.7. Иные характеристики содержания программы**

### **2.8. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 145» (в соответствии с ФОП ДО п. 29)**

#### **2.8.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют

радиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, наше дашее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностно-развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природно-му, социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в общественными нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных и традиционных ценностях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формировании «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом личностном аспектах.

### ***Социально-направление воспитания.***

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребенок начинает свайвать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами в оп

лощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное направление воспитания.***

1. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
2. Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивают и деформируют личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

1. Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***Трудовое направление воспитания.***

1. Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщению ребенка к труду.
2. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении

трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых способствуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания**

(Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес ко всему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.

<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.;  стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,  стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Труд</p>	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,  ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и</p>

		других видах деятельности(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный творческой деятельности(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра изла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий

		основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям

		труда, результатами их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику

и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических

нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

*Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Детский сад №145» являются:*

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,

- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОО, группы,
- ✓ созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событиям и мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

### **Цель деятельности Детского сада –**

осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Смысл деятельности детского сада** мы видим в создании условий для всестороннего развития детей, их успешной социализации.

**Миссия нашего детского сада** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

### **Принципы жизни воспитания ДОО**

1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития в возрастные особенности;

3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствующим образом в возрастной психологии и дошкольной педагогике;

4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правилах норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;

11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;

12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьей воспитанников;

13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОО;

15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №145» г.о.г. Дзержинска построена на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

1) *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод

личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных

интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.

7) *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

### ***Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145» расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет (или прекращения образовательных отношений). В ДОО функционирует 12 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 6.00-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовую цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения

в летний период).

Направленность тематики мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### ***Воспитывающая среда ДОО***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### ***Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.***

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества

ва;

коммуникативная-

объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

✓ предметная-

удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

✓ изобразительная-

позволяет ребенку с помощью работы, фантазии и живых примеров взрослых, познать его и принять в нем участие;

✓ наблюдение-

обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность

ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

✓ конструктивная-

дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

#### ***Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества***

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей ;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

#### ***Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытка попробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ приучать к участию в взрослому обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выборы и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально в малой группе, команде.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется в течение режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДООУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новость и (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

*Вечерний круг*, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

*Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.* Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая обогащается совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством общественного «Я» ребенка. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, быт, культуру и традиции народа, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и теплого лета, состав флоры и фауны; длительность светового дня. Учитывается контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный состав семей воспитанников.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы детского сада в целом.

### ***Общности (сообщества) ДОО***

## **Профессиональная общность.**

ВМБДОУ «Детский сад №145» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

## **Профессионально-родительская общность**

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которые объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающим и взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

**Детско-взрослая общность** является источником механизма воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как старшим, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает попытку послушания, следования общими для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### ***Задачи воспитания в образовательных областях***

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальными трудовыми направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательными и патриотическими направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическими направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-

эстетическоеразвитие»соотноситсясэстетическимнаправлениемвоспитания

- ✓ Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»соотноситсясфизическимиоздоровительнымнаправлениями воспитания.

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Социально-коммуникативноеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Родина»,«Природа»,«Семья»,«Человек»,«Жизнь»,«Милосердие»,«Добро»,«Дружба»,«Сотрудничество»,«Труд».Этопредполагаетрешениезадачнесколькихнаправленийвоспитания:

- ✓ воспитаниелюбвиксвоейсемье,своемунаселенномупункту,родномукраю,своейстране;
- ✓ воспитаниеуважительногоотношениякродесникам,родителям(законнымпредставителям),соседям,другимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности;
- ✓ воспитаниеценностногоотношенияккультурномунаследиюсвоегонарода,кнеравственными культурнымтрадициямРоссии;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добреизле, прекрасномибезобразном,правдивомиложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности,дружелюбия,сотрудничества, умениясоблюдатьправила,активнойличностнойпозиции.
- ✓ созданиеусловийдлявозникновенияуребёнканравственного,социальнозначимогопоступка,приобретенияребёнкомопытамилосердия и заботы;
- ✓ поддержкатрудовогоусилия,привычкикдоступномудошкольникунапряжениюфизических, умственных инравственных силдлярешениятрудовайзадачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего трудаитрудадругихлюдей.

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Познавательноееразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Человек»,«Семья»,«Познание»,«Родина»и«Природа»,чтопредполагает:

- ✓ воспитаниеотношениякзнаниюкакценности,пониманиезначенияобразованиядлячеловека,общества,страны;
- ✓ приобщениекотечественнымтрадициямипраздникам,кисторииидостижениямроднойстраны,ккультурномунаследиюнародовРоссии;
- ✓ воспитание уважения клюдям-представителямразныхнародовРоссиинезависимоотихэтническойпринадлежности;
- ✓ воспитаниеуважительногоотношениякгосударственнымсимволамстраны(флагу,гербу,гимну);
- ✓ воспитаниебережногоиответственногоотношениякприродеродногokraя,роднойстраны,приобретениепервогоопыта действийпо сохранениюприроды.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям великого культурного наследия русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчества с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к выполнению гигиенических нормами правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации Работасродителями(законнымипредставителями)воспитанников**

Работасродителями(законнымипредставителями)детейдошкольноговозрастадолжнастроитьсянапринципахценностногоединстваисотрудничествавсехсубъектовсоциальнокультурногоокружения ДОО.

*Цель взаимодействия* – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанников:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

*Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:*

- опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО, сообществе ВК;
- семинары–практикумы, «круглые столы», мастер-классы и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- день открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- участие в работе Советародителей, Совета ДОО, родительских комитетов
- общеродительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей(законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- ✓ Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ✓ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОО с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

<p>1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка</p>	<p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
<p>2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения</p>	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагог следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают прав</li> </ul>

	иладляразрешениявозникающихпроблемных ситуаций).
3. Развиватьсамостоятельность	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог долженвыстраиватьобразовательнуюсредутакимобразом,чтобыдетимогли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитьсянасобственномопыте,экспериментироватьсразличнымиобъектами,втом числесрастениями;</li> <li>• изменятьиликонструироватьигровоепространствосоответствиисвозникающимиигровыми ситуациями;</li> <li>• бытьавтономнымивсвоихдействияхипринятиидоступныхирешений.</li> <li>• с целью поддержания детской инициативы педагогам следуетрегулярносоздаватьситуации,вкоторыхдошкольникиучатся:</li> <li>• приучаствиивзрослогообсуждатьважныесобытиясосверстниками;</li> <li>• совершатьвыбориобосновыватьего(например,детямможнопредлагатьспециальныеспособыфиксации ихвыбора);</li> <li>• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы,предложения ипр.);</li> <li>• планироватьсобственныедействияиндивидуальноивмалойгруппе,команде;</li> <li>• оцениватьрезультатысвоихдействийиндивидуальноивмалойгруппе,команде.</li> </ul>
4. Создаватьусловиядля развитиясвободнойигровойдеятельности	<p>Сцельюразвитияигровойдеятельностипедагогдолженуметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создаватьвтечениедня условиядлясвободнойигрыдетей;</li> <li>• определятьигровыеситуации,вкоторыхдетямнужнакосвеннаяпомощь;</li> <li>• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно событиядняотражаются вигре;</li> <li>• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игразвита слабо;</li> <li>• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер(например,предлагатьновыеидеиилиспособыреализациидетскихидей).Спонтанная игра является не столько средством для организацииобучения,сколько самооценнойдеятельностьюдетей.</li> </ul>
5. Создавать условиядля развитияпознавательнойдеятельности	<p>Стимулироватьдетскуюпознавательнуюактивностьпедагогможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярнопредлагатьдетямвопросы,требующиенетольковоспроизведенияинформации, нои мышления;</li> <li>• регулярнопредлагатьдетямоткрытые,творческиевопросы,втомчисле — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут бытьданыразныеответы;</li> <li>• обеспечитьвходеобсужденияатмосферуподдержкиипринятия;</li> <li>• позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той илиинойситуации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строить обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогать организовать дискуссию;</li> <li>• предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>
6. Создавать условия для развития проектной деятельности	<p>Целью развития проектной деятельности педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сравнивать предложенные им варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
8. Создавать условия для физической	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> </ul>

ого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	<p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданные при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).</p>

### *События образовательной организации*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вестись воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, сподгруппами детей, с каждым ребенком.

*Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:*

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В МБДОУ «Детский сад № 145» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- ✓ Проведение праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Новый год», «День пожилого человека», «День матери», «Мамин праздник», «День Победы», «Здравствуй, лето», «1 сентября»;
- ✓ Проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «На одной лыжне»; участие в едином дне бега «Кросс нации», акциях «Все на велосипед», «На одной лыжне»;
- ✓ Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам и сезонам;
- ✓ Конкурсное движение – конкурс стенгазет, конкурс «Огород на окошке» и т.д.;
- ✓ Организация фотовыставки «Мой любимый город», «Мы за здоровый образ жизни», «Маме помогаем».
- ✓ В детском саду традиционными стали психолого-педагогические и социальные акции: «Мамочка любимая моя», «Здравствуй, друг!», «Найдем друзей», «Лестница любви», «Поделись радостью!», «Обними маму», «Елочка пожеланий», «Наши дружные ладошки-наша дружная семья», в которых принимают участие как семьи воспитанников, так и педагоги ДОО.
- ✓ Ежегодно в мае совместно с департаментом образования администрации г.Дзержинска, МБУ ДО ДЮСШ «Магнитная Стрелка» организуется Фестиваль по ориентированию «Мы вместе», целью которого является популяризация семейных ценностей и ценностей здорового образа жизни среди семей воспитанников. Фестиваль приурочен к празднованию Международного дня семьи. Участники Фестиваля - семьи воспитанников дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долго срочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной

работы в ДОО семь, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоровшколумы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

*Правильно организованные праздники в детском саду* — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

*Прогулка* - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между

- различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность познакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
  - ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
  - ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
  - ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
  - ✓ на прогулках решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

*Режимные моменты.* Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые — переходными, связующими. Все в целом взаимосвязано и связано между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к приёму пищи, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика — повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Задачи сна — разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра - это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игра приучает детей жить и работать в коллективе, считаться интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласткультуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДО.

### **Основные виды организации совместной деятельности:**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением выводов, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.),

экскурсии (в музей, в школу и т.п.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### ***Организация предметно-пространственной среды***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) **из *Федеральной образовательной программы (п. 29.3.6.)***:

1) *знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО:*

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:*

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй:*

6) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, праздники, торжественные конкурсы);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- конкурсное движение;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №145» осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

№п /п	Организация	Цель взаимодействия
1.	МБОУ СОШ №23 с УИОП	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
2.	МБУ «ЦБС» Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)

3.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Консультирование специалистов психологической службы по актуальным проблемам практической деятельности, консультирование детей, родителей и педагогов по решению психолого-педагогических.
4.	Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Магнитная стрелка»	Совместное проведение спортивных мероприятий, с целью формирования интереса на местности у всех участников образовательных отношений, к здоровому образу жизни (Фестиваль по ориентированию «Мы вместе»)
5.	ГБОУ «Дзержинский педагогический колледж»	Организация практики студентов, совместные мероприятия. Обмен опытом.

#### **2.8.4. Организационный раздел. Программы воспитания. Кадровое обеспечение.**

В реализации Программы воспитания в ДОО принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляющие образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи, по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Инструктор по физической культуре проводит занятия, индивидуальную работу с воспитанниками, спортивные развлечения, праздники. Учителя-логопеды проводят коррекционную работу по речевому развитию детей. Педагоги повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространение педагогического опыта. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**



Для реализации Программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитательное воспитание", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания.рф.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию

особой

категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных

потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.9. Содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Содержание образовательной деятельности:**

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>
<p style="text-align: center;"><b>4-5 лет</b> <b>Средняя группа</b></p> <p>Методическое пособие Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»</p> <p>Сентябрь: Стр. 24 Познавательная деятельность по теме «Мой город» Стр. 25 «Путешествие по улицам города». Стр. 28 «Знакомство с городом»</p> <p>Октябрь Стр. 33 «Реки Волга и Ока» Стр. 35-38 Игровая деятельность по теме</p> <p>Ноябрь Стр. 40 «Откуда хлеб пришел» Стр. «Город и село» Стр. 45 «Путешествие за хлебом» Стр. 47 Игровая деятельность по теме «Город и село»</p> <p>Декабрь Стр. 53 «Общественный транспорт» Стр. 55 «Путешествие к близлежащим достопримечательностям» Стр. 60-66 Познавательная деятельность по теме «Транспорт нашего города» Стр. 66-70 Игровая деятельность по теме «Транспорт нашего города»</p> <p>Январь Стр. 73 «Здания родного города»</p>

Стр. 75 «Где мой дом?»

Стр. 79 Игровая деятельность по теме «Архитектура города»

Февраль

Стр. 84 «Защитники Отечества»

Стр. 87 «Наша армия»

Стр. 89 Игровая деятельность по теме «Воинская слава России»

Март

Стр. 91 «Нижегородская матрешка»

Стр. 93 «Такие разные матрешки»

Стр. 95 Игровая деятельность по теме «Русская матрешка»

Апрель

Стр. 98 «Весна в городе и на селе»

Стр. 100 «Природа ближайшего окружения»

Стр. 102 Игровая деятельность по теме «Городская и сельская местность»

Май

стр. 107 «Наш город большой и красивый»

стр. 110 «Герб Нижнего Новгорода»

стр. 112 Игровая деятельность по теме «Достопримечательности нашего города»

**5-6 лет**

**Старшая группа**

Методическое пособие Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»

Сентябрь

Тема «Родной город»: «Улицы Дзержинска», «Достопримечательности Дзержинска»

Октябрь

Стр. 128 «История возникновения Нижнего Новгорода»

Стр. 132 «Путешествие по красивым местам города»

Стр. 134 Познавательная деятельность по теме «История Нижнего Новгорода»

Стр. 135 Игровая деятельность по теме «История Нижнего Новгорода»

Ноябрь

Стр. 137 «Достопримечательности Нижнего Новгорода»

Стр. 140 «Максим Горький»

Стр. 143 Познавательная деятельность по теме «памятные места нашего города»

Декабрь

Стр. 145 «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности»

стр. 149 «Промышленность Нижнего Новгорода»

стр. 154 Трудовая деятельность «Ознакомление с трудом швеи»

Январь

Стр. 156 Познавательная деятельность по теме «Архитектура Нижнего Новгорода»

Стр. 160 «Знатоки Нижегородского кремля»

Февраль

Стр. 161 Познавательная деятельность «Памятники архитектуры в нашем городе»

Стр. 162 Познавательная деятельность «Современная архитектура города»

Март

Стр. 172 Познавательная деятельность по теме «Наше Отечество и его защитники»

Стр. 174 «Доблестные воины России»

Стр. 176 «Белый, синий, красный»

Стр. 180 Игровая деятельность по теме «Наше Отечество и его защитники»

Стр. 182 Праздник «День защитника Отечества»

Апрель

Стр. 186 Познавательная деятельность по теме «Нижегородские народные промыслы»

Стр. 190 «Русская матрешка»

Стр. 192 «Нижегородские промыслы»

Май

Стр. 195 «Памятники воинской славы»

Стр.211 «Герб России»

Стр. 213 «Что? Где? Когда?»

Стр. 217 «Праздник «День Победы»

### **6-7 лет**

#### **Подготовительная к школе группа**

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007

Сентябрь:

стр. 29 «Нижегородская ярмарка»

стр. 31 Фольклорный праздник «Нижегородская ярмарка»

стр.36 «Беседа о Нижнем Новгороде»;

стр. 39 «Беседы о Нижегородском кремле»

Проект «тайны Нижегородского кремля»

Октябрь:

стр.52 «Слушание рассказов об Иване Петровиче Кулибине»;

стр.54 «Болдино-заветный уголок Нижегородской области»;

Ноябрь:

стр.58 «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов»;

стр. 68 «Праздник, посвященный А.С. Пушкину»

Декабрь:

стр.73«Слушание рассказов о городах Нижегородской области»;

Проект «Гербы Нижегородской области»

Январь:

стр 76 «Музей архитектуры»

<p>стр 101 «Былинные герои- богатыри»</p> <p>Февраль:</p> <p>стр.104 «Символика России»;</p> <p>стр. 108 Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»</p> <p>Март:</p> <p>стр. 124 «Рассказы о истории создания русской матрешки»</p> <p>Проект «Нижегородские промыслы»</p> <p>Апрель:</p> <p>стр. 139 Праздник «Город мастеров»</p> <p>стр 154 Проект «Затерявшийся почтовый ящик»</p> <p>Май</p> <p>стр.191 «Праздник «9 мая-День Победы»;</p> <p>Беседа «Дзержинск - моя малая Родина»</p> <p>Цель:содействовать формированию представлений об истории возникновения Дзержинска, формировать представления о происхождении и значении символах города( гербе)</p>
---

**2.10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Содержание образовательной деятельности:**

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>			
<b>Формы:</b>	<b>Способы:</b>	<b>Методы:</b>	<b>Средства реализации Программы:</b>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснения воспитателя  Практические: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций	Иллюстрации, открытки с изображением города, достопримечательностями Иллюстрации с изображением города и села, транспорта, Вечного огня, российских войск. Матрешка (семеновская, похов-майданская)
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснения	Презентации: «Достопримечательности Дзержинска», «Достопримечательности «Нижнего Новгорода», «Памятники героям ВОВ»

надеятельность детей		воспитателя  Практические: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций	Изделия нижегородских промыслов (хохлома, городецкой росписи) Иллюстрации, открытки с изображением города
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснения воспитателя  Практические: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций	<i>Мультимедийные презентации:</i> Знаменитые люди земли Нижегородской; Природа родного края; Нижегородские промыслы; Дзержинск-мой город родной; Минин и Пожарский-защитники земли русской; -Русская матрешка; -Болдино- заветный уголок Нижегородской области; -9 мая-День Победы»; - Дзержинск в годы войны. <i>Демонстрационные альбомы:</i> Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Родной город, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики.

### 2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Эффективность программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Необходимо чтобы требования, предъявляемые к детям, были едины как в семье, так и в дошкольной организации.

Направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по направлению «Патриотическое воспитание» через организацию тематических выставок, видеофильмов, открытых занятий, информационных стендов;
- организация мероприятий с участием родителей;
- ознакомление родителей с результатами обучения детей: общие мероприятия, выставки, фотогазеты.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Описание условий реализации Программы

#### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной образовательной программы. (ФОП ДО п. 30)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий.**  
Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

**Цель:** повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

**Для воспитанников:**

- Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

**Для родителей (законных представителей):**

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком. - Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

**Для педагогов:**

- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

**Направление «Психологическая профилактика»** - целенаправленное взаимодействие психолога с воспитанниками, их родителями, педагогами по предупреждению возможных социально-психологических проблем у ребёнка, по созданию условий комфортного пребывания детей в ДОО. Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка,

раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

**С воспитанниками:** Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. С педагогами: Направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

**С родителями:** Направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных и доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

**Направление «Психологическая диагностика»** – изучение индивидуальных особенностей, способностей воспитанников для обеспечения наиболее полного их личностного развития. Согласно ФГОС ДО, в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается **только с согласия его родителей (законных представителей)**. Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОО.

Обязательно: - Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно: - По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Если у ребёнка выявленные отклонения выражены в значительной степени и он испытывает трудности в усвоении программного материала, родителям воспитанника предлагается консультация специалистов МБУ ЦППМ и СП для определения дальнейшего образовательного маршрута ребёнка. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным маршрутам на основе полученного заключения и рекомендаций МБУ ЦППМ и СП.

**Диагностические методики**

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (ФОО ДО п. 31)**

РППС часть образовательной среды и фактор, мощнообогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне

развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В учреждении созданы все условия для функционирования 12 групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, приемную и туалет, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная РППС, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные, оздоровительные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

**Группы раннего возраста(1,6-3 года)**

*Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Доступность* (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

*Эмоциогенность*(обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

*Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:* построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

*Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.*  
*Удовлетворение естественной детской активности* (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как **комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.** Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно.* Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

**В группах раннего возраста** создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития

навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

В группах для детей **дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в

интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- СанПиН 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020)
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО типовой постройки, двухэтажное. Функционирует с 1985 года.

В ДОО имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов (6), групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей (12), музыкальный зал, физкультурный зал, театральная зал, медицинский блок, пищеблок, участки для организации прогулок, спортивная площадка.

Работа всего персонала ДОО направлена на создание положительного эмоционального климата воспитанников, комфорта и уюта.

В ДОО разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения:

1. Для осуществления противопожарной и антитеррористической защищенности в здании имеются

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- Система оповещения о пожаре;
- Кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- Первичные средства пожаротушения;
- Эвакуационные наружные лестницы и освещение на путях эвакуации.

2. Осуществляются мероприятия по организации безопасности воспитанников во время пребывания в ДОО

- Инструктаж педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- Обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Учебные тренировки по эвакуации детей и персонала;
- Реализуется план работы по профилактике травматизма;
- Проводится испытание спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в физкультурном зале и спортивной площадке;
- Проводятся беседы с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности, основам пожарной безопасности и правилам поведения на дороге.

В ДОО имеются оборудованные помещения для обеспечения дошкольного образования:

- групповые ячейки с отдельно выделенными развешиваемыми игровыми и спальнями;
- музыкальный зал
- физкультурный зал,

- кабинет педагога-психолога,
- театральный зал,
- методический кабинет

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
12 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевалками, игровыми и спальнями	Условия для всех видов детской деятельности	Групповые помещения оборудованы по направлениям социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Досуговые мероприятия,</li> <li>• Праздники</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экран, музыкальный центр, ноутбук, переносная мультимедийная установка</li> <li>• Пианино</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Подборка аудио- и видеоматериалов с музыкальными произведениями</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Досуговые мероприятия</li> <li>• Праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для развития основных видов движений</li> <li>• Оборудование для подвижных игр</li> <li>• Наглядно – иллюстративный материал</li> <li>• Музыкальный центр</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие подгрупповые занятия</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Консультации</li> <li>• Беседы</li> <li>• Диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доска магнитно-маркерная</li> <li>• музыкальный центр с аудиозаписями</li> <li>• мультимедийное оборудование</li> <li>• световая песочница</li> <li>• детская мебель</li> <li>• стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• игровой материал</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• компьютер</li> <li>• интерактивная панель</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изолятор</li> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>

	ДОУ	
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.</li> <li>• Выставки детского творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОО.</li> <li>• Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность всех возрастных групп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>• Цветники.</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
Методический кабинет	Условия для сбора педагогической информации, повышения квалификации педагогов, анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в МБДОУ	методическая литература; материал педагогического опыта работы; наглядный и раздаточный материал для занятий с воспитанниками; тематические выставки компьютер, МФУ

### Информатизация образовательного процесса.

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОО.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду позволяет модернизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютеры и ноутбуки, множительная техника, аудио и видео техника, выход в интернет. Для организации деятельности педагогов МБДОУ подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОО имеет сайт: <https://145dzt.voysadik.ru/sveden/common>, электронную почту [145\\_dzt@mail.52gov.ru](mailto:145_dzt@mail.52gov.ru). Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00 час.) по мере необходимости.

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Компьютер персональный	Для оформления документации, ведения отчетности, организации методической работы,	В кабинетах заведующего, методическом, делопроизводителя, зам зав по АХР, медицинском

	работы с Интернет-ресурсами	кабинете
Множительная техника: МФУ Принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	В кабинетах заведующего, методическом, делопроизводителя, кабинетах учителей-логопедов, группах.
Интерактивная доска	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	В дошкольных группах № 4,1,3
Интерактивная панель	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	В дошкольных группах № 2, кабинет педагога-психолога
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	В дошкольных группах, кабинетах учителей-логопедов В музыкальном зале. В кабинетах инструктора по ФК, педагога-психолога, методическом
Мультимедийная установка	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектив	Музыкальный зал
Музыкальный центр	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, Проведения утренников, досугов, развлечений.	Музыкальный зал
Магнитола	Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	Физкультурный зал, группы

## Обеспеченность Программы методическими материалами

<b>Первая группа раннего возраста 1,6-2 года</b>
<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i></b>
Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
<b><i>ОО Речевое развитие</i></b>
Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2017
Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений и родителей/Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетовва, Г.В. Груба.- М.: Просвещение, 2007
<b><i>ОО Физическое развитие</i></b>
С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Москва «Просвещение» 1987 год
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.: ТЦ Сфера , 2014 Подвижные игры Стр.7-110
<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>
Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010
Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»: Кн. Для работников дошкольных учреждений.- М.: Просвещение, 1987.- 224 с.
Малыш в мире природы: метод, пособие для воспитателей и родителей / М. В. Коробова, Р. Ю. Белоусова; [науч. ред. Г. Г. Григорьева]. —2-е изд. — М: Просвещение, 2006. - 94 с
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>
Дзержинская И.Л.«Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г
Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез,; М.: ТЦ Сфера. 2003
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2017
З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,; М.: ТЦ Сфера. 2003 (с
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1- 3 года: [ метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/ Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017.
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1- 3 года: [ метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/ Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2018.

<b>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</b>
<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i></b>
Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Издательство «Детство-Пресс», 2016
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности . Вторая группа раннего возраста , – М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: МозаикаСинтез, 2017
Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет -Волгоград «Учитель»),2019Мозаика-Синтез, 2016

<b><i>ОО Речевое развитие</i></b>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2017
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b><i>ОО Физическое развитие</i></b>
Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М: Мозайка-Синтез.2017.
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2017
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель,2017
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015
<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>
ПомораеваИ.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г
С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)– М.: Мозаика–Синтез, 2014г.
НебыковаО.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста(от 2-3 лет)- Волгоград

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»-2 –е издание перераб. _М: ОЛМА Медиа Групп, 2012г
Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Издательство «Детство-Пресс», 2016
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности . –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2015
Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд. 2-е испр. – Волгоград, 2018
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера 2006
<b>С.В. Теплюк</b> Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, стр.135 -142
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г
И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985
Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез,; М.: ТЦ Сфера. 2003
<b>Младшая группа 3-4 года</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : ЦГЛ, 2005 -256 с.
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет.-М: МозаикаСинтез, 2017
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..М: Мозаика-Синтез, 2017
<b>ОО Речевое развитие</b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий, – М.: Мозаика – Синтез , 2017
Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.-М: Мозаика-Синтез, 2017
Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

**ОО Физическое развитие**

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа», – М.: Мозаика – Синтез, 2017

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2107

М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010

Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика- синтез),2016г.

М.П. Голощёкина. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., «просвещение», 1972.-96с.

Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992.-159 с.

М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов детей 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2055.- 96 с.

Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждения- Ростов н/ Дону.- 2005

Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «О рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.Аю Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко.- Волгоград: Учитель, 2016.- 197 с.

**ОО Познавательное развитие**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: мозаика – Синтез, 2017 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, –М.: Мозаика – Синтез, 2017

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Младшая

группа (от 3-4 лет) -Волгоград: Учитель, 2016г
Алешина Н.В. Ознакомление с социальной действительностью- УЦ Перспектива М:- 2008г
Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988
Рабочая тетрадь Математика для дошкольников. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. М:Мозаика – Синтез, 2017г.
Зацепина М. Б. Жукова Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4) Младшая группа. Конспекты занятий,-М.: Мозаика – Синтез , 2016
Комарова Т.С.,ЗацепинаМ.Б.Интеграциявоспитательно-образовательной работы детскогосада. Для занятий с детьми 2-7 лет.Мозаика Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера 2006
ЗацепинаМ.Б.,АнтоноваТ.В.Праздники и развлечения в детскомсаду. Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздникивдетскомсаду. Для работы с детьми 3-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2005
Учебно-методическое пособие к программе музыкальногообразования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4.- Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина
Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Сборник 1. Ступень 4.-Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина
Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание (восприятие) музыки. Сборник 1. Ступень 4.-Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>
<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i></b>
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
Т.Ф.Саулина.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2017
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2017
Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : ЦГЛ, 2005 -256 с. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольников возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова . Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 .
<b>ОО Речевое развитие</b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез , 2017
Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
Рабочая тетрадь Развити речи у дошкольников. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. Лпрья Денисова, Юрий Дорожин
<b>ОО Физическое развитие</b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2017
Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011
Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика- синтез),2016г.
Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992.-159 с.
М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 96с.
Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждения- Ростов н/ Дону.- 2005
Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)/ авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова.- Волгоград: Учитель.- 199 с. Средняя группа (от 4 до5 лет) Авт. сост. О.Н. Небыкова-Волгоград «Учитель»
<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 ) Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина.Неизведанноерядом :опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина (отв. Ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 192 с.
Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)/ авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова.- Волгоград: Учитель.- 199 с. Средняя группа (от 4 до5 лет) Авт. сост. О.Н. Небыкова-Волгоград «Учитель»
Рабочая тетрадь Математика для дошкольников. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. - М.:Мозаика – Синтез, 2017г.
Зацепина М. Б. Жукова Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5) Средняя группа. Конспекты занятий,-М.: Мозаика – Синтез , 2017
Л.В. Куцакова.Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2017
КомароваТ.С.,ЗацепинаМ.Б.Интеграция в воспитательно-образовательной работедетского сада. Для занятий с детьми 2-7лет. Мозаика Синтез, 2016
А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с архитектурой». Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005.-96 с.
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 240 с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4 – 5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детскомсаду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2005
Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5.-Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина
Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5.-Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина
Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Сборник 1. Ступень 4.-Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина
Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание (восприятие) музыки. Сборник 1. Ступень 4.-Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>
<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i></b>
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф. Саулина.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2017
Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2017 г
Крюкова С.В., Донцова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – Генезис, 2014. – 272 с.
Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : ЦГЛ, 2005 -256 с. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольников возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
Костюченко М.П.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Волгоград: Учитель, 2019г
«Сборник методических материалов на основе примерной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет . Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России
<b><i>ОО Речевое развитие</i></b>

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий, – М.: Мозаика – Синтез , 2017
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 256 с.
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2,№3) ЦВЕТНАЯ. ФГОС
Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Рабочая тетрадь Уроки грамоты. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
<b><i>ОО Физическое развитие</i></b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика- синтез), 2016г
Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5– 6 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007
Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях- Ростов н/ Дону.- 2005
Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992.-159 с
Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Старшая группа (от 5 до 6 лет) Авт. сост. О.Н. Небыкова-Волгоград «Учитель»
Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок»: методическое пособие / А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 ) Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
КостюченкоМ.П.Образовательнаядеятельность на прогулках.Картотека прогулок накаждый день по программе«От рождения до школы»под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой. Старшаягруппа (от 5 до 6 лет)Волгоград: Учитель, 2019г.
Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 .- 80 с.
Алябьева Е.А. «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – Сфера, 2018 г.
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Старшая группа (от 5 до 6 лет) Авт. сост. О.Н. Небыкова-Волгоград «Учитель»
Рабочая тетрадь Математика для дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>
Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. М:Мозаика – Синтез, 2017г.
Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6) Старшая группа. Конспекты занятий,-М.: Мозаика – Синтез , 2017
КомароваТ.С.,ЗацепинаМ.Б.Интеграцияввоспитательно-образовательнойработедетскогосада.Длязанятийсдетьми2-7лет.Мозаика Синтез, 2016
Ознакомление дошкольников со скульптурой/ Под общей редакцией Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2004. 96 с.
А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005.-96 с.
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 240 с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2014
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005
А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 5-6 лет/под ред. О.Ф. Горбуновой. М: Москва"Мозаика- Синтез ",2022
Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник

4. Ступень 6.-Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина
Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6.-Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина
Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6.-Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина
Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5.-Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина
Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5.-Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина
<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф.Саулина.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..М: Мозаика-Синтез, 2017
Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022 – 80 с.
Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М: ТЦ Сфера, 2007
<u>ДыбинаО.В.</u> «Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет) Подготовительная к школе группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольников возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г
Деркунская, Агабекян, Воронина: Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие
Все работы хороши. Городские профессии. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): Уч.-нагл. Пос./Худ. В.М.Каратай; Сост и авт. Метод. Ред. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
Сборник методических материалов на основе примерной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет . Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России

<b><i>ОО Речевое развитие</i></b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
Нищева Н.В. Обученне грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 256 с.
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (№2,№3) ЦВЕТНАЯ. ФГОС
Рабочая тетрадь Развитие речи. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Рабочая тетрадь Уроки грамоты. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
<b><i>ОО Физическое развитие</i></b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
М.М. Борисова.Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Э.Я.Степаненкова.Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2017
Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика- синтез),2016г
Физкультурные досуги Картушина М. Ю.«Сценарииоздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет». – М: ТЦ «Сфера», 2007
Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждения- Ростов н/ Дону.- 2005
Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада.- М.: Просвещение, 1992.-159 с.
Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Авт. сост. О.Н. Небыкова-Волгоград «Учитель
Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок»: методическое пособие / А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.6-7 лет –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 ) Подготовительная группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова.Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
<u>КостюченкоМ.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Подготовительная группа (от 6-7лет)-Волгоград:Учитель, 2016г
Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 96 с
Е.А. Алябьева «Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах Росии». - Сфера. 2023
Рабочая тетрадь Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. -М: Мозаика – Синтез, 2017г.
Л.В. Куцакова.Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2017
КомароваТ.С., ЗацепинаМ.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми-7лет.Мозаика Синтез, 2016
Ознакомление дошкольников со скульптурой/ Под общей редакцией Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2004. 96 с.
А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с архитектурой». Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005.-96 с.
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 240 с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2014
Зацепина, Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 264 с.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозайка-Синтез», 2005г.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005
А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 5-6 лет/под ред. О.Ф. Горбуновой. М: Москва"Мозаика- Синтез ",2022
Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступень 7.-Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина

Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступень 7.-Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина
Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6.-Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина
Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6.-Н.Новгород. Талам. 2005. Автор-составитель Э.П. Костина

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания 1 год 6 мес. – 2 года**

**Первая группа раннего возраста**

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010	Мишка большой и маленький	по 1
	Зайка большой и маленький	по 1
	Игрушка-петушок	2
	Игрушка-собачка	1
	Кубики одинакового размера	на каждого
	Куклы одинакового размера	на каждого
	Кукла Катя	1
	Кукла Таня	1
	Матрешки	на каждого
	Ширма	2
	Набивные объемные модули	1 набор
	Крупный конструктор	1
	Контейнер с предметами-заместителями	1
	Шкатулка с крупными украшениями	1
	Гладильная доска	1
	Ванночки для мытья кукол	2
	Машинка – каталка «Вихрь»	2
	Машинка – каталка «Микрокар»	2
	Детский игровой набор «Гусеница»	1
	Альбомы с изображением детей группы	1
Комнатные растения	4	
Уголок уединения (палатка)	1	

***ОО «Познавательное развитие»***

<b>Сенсорные</b>	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной)	1
------------------	---	---

<b>эталоны и познавательные действия Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Кукла Таня	1
	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги	на каждого
	Игрушка-котенок	1
	Фланелеграф	1
	Фигурки к фланелеграфу (красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка)	на каждого
	Пирамидки из трех колец	на каждого
	Кукла Катя	1
	Механическая заводная игрушка – курочка	1
	Блюдце для корма	1
	Картина «Курица и цыплята»	1
	Игрушка-машина	1
	Игрушка-зайка	1
	Игрушка-мишка	1
	Игрушка-мишутка	1
	Игрушка-собачка	1
	Мягкая игрушка-зайчик	1
	Мягкая игрушка-козочка	1
	Мягкая игрушка-ежик	1
	Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко	1
<b>Окружающий мир Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Пирамидки: одноцветные и разноцветные (3-4 кольца)	на каждого
	Матрешки (трёхместные)	на каждого
	Геометрические формы (шар, куб) по величине	на каждого
	«Занимательная коробочка» для форм	на каждого
	Наборы кубов и шаров разных цветов	на каждого
	Сюжетные игрушки (куколки, матрешки, машинки, рыбки)	на каждого
	«Чудесный мешочек»	2
	Флажки, ленты, мячи, корзиночки, кубы одинакового цвета	на каждого
	Цилиндры, кольца разного цвета и размера	на каждого
Кирпичики разного цвета	на каждого	
<b>Природа Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1

образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М- Книга, 2017	Календарь погоды	1
---	------------------	---

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

**3.1. 4. Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп**

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

**Примерный перечень художественной литературы  
(ФОР ДО п. 33.1)**

**Примерный перечень музыкальных произведений  
(ФОР ДО п. 33.2)**

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства  
(ФОР ДО п.33.3)**

**Примерный перечень анимационных произведений  
(ФОР ДО п. 33.4)**

## **Кадровые условия реализации Образовательной программы** (в соответствии с ФОП п. 34 )

Реализация Программы МБДОУ «Детский сад № 145» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО. Образовательная организация в праве применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должно быть создано условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровые условия в ДОО соответствуют критериям оценки реализации образовательной программы в ДОО:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

### **3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график.**

(в соответствии с ФОП ДОО п. 35)

Режим работы ДОУ: с 06.00 до 18.00, полный день 12- часового пребывания спонедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации.

### Режим дня по группам

#### Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	1 группа раннего возраста (12 часовое пребывание)	2 группа раннего возраста (12 часовое пребывание)
1.	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00 – 8.20	6.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика		8.00-8.10
	Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	8.20-8.30	8.10-8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30-8.50
4.	Игры, подготовка к игре- занятию, индивидуальная работа с воспитанниками	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
5.	Игра-занятие	1 под 9.00 – 9.10 2 под 9.20 - 9.30	1 под 9.00 – 9.10 2 под 9.20 - 9.30
6.	Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-10.35 <i>(длительность прогулки 1 ч. 05 минут)</i>	9.30-10.35 <i>(длительность прогулки 1 ч. 05 минут)</i>
	Возвращение с прогулки	10.35-10.45	10.35-10.45
7.	Второй завтрак	10.45 – 10.55	10.45 – 10.55
	Игры, подготовка к игре - занятию	10.55-11.00	10.55-11.00
8.	Игра-занятие	1 под 11.00-11.10 2 под 11.20-11.30	1 под 11.00-11.10 2 под 11.20-11.30
9.	Игры, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельные игры	11.30-11.50	11.30-11.50
10.	Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20	12.00-12.20
11.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20 (3 часа)	12.20-15.20 (3 часа)
12.	Подъём, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
15.	Подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00
16.	Прогулка, уход домой	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00
	Длительность прогулки	2 часа	2 часа

№ п/п	Режимные моменты	Младшая группа (12 часовое пребывание)	Средняя группа (12 часовое пребывание)	Старшая группа (10,5 часовое пребывание)	Подгот. группа (10,5 часовое пребывание)
1.	Приём, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00 – 7.50	6.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	8.00 - 8.10	8.20 – 8.30
	Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, кружковая работа	8.00-8.20	8.00 – 8.20	8.10-8.20	-
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20-8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50
4.	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками	8.50– 9.10	8.50-9.05	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
5.	Занятия				Пон, ср 1 зан 9.00-9.30

					2 зан9.40-10.10 3 зан10.20-10.50
	1.	9.10- 9.25	9.05 – 9.25	9.00 – 9.25	Вт, Чт, Пят 1 зан9.00- 9.30
	2.	9.35 – 9.50	9.35 – 9.55	9.35 – 10.00	2 зан9.40 –10.10
	3.	-	-	-	3 зан11.50-12.20
6.	Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, инд . работа	9.25– 9.35 9.50-10.30	9.25-9.35 9.55 – 10.30	9.25-9.35 10.00 – 10.30	-
7.	Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	Пон, ср 10.50-11.00 Вт,чет,пят 10.30-10.40
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50	10.40-12.00	10.40 –12.10	Пон, ср., пят: 11.00-12.30 (1 час 30 мин) Вт,чет: 10.40-11.40 (1 час)
Длительность прогулки		1ч.10 мин	1ч. 20 мин	1ч. 30 мин	1ч 30 мин/1 час
9.	Возвращение с прогулки.	11.50 –12.00	12.00-12.10	12.10 –12.20	Пон, ср., пят: 12.30 – 12.40 Вт, чет.: 11.40-11.50
10.	Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.25	12.10-12.30	12.20 –12.40	12.40 – 13.00
11.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00 (2 ч. 35 мин)	12.30-15.00 (2 ч. 30 мин)	12.40 –15.10 (2 ч.30 мин)	13.00-15.30 (2 часа 30 мин)
12.	Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 –15.15	15.00-15.10	15.10 –15.20	15.30-15.40
13.	Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, инд. работа	15.15 –15.30	15.10 –15.30	15.20 –15.30	-
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 –16.00	15.30 –15.50	15.30 –15.50	15.40 – 16.00
15.	Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей, инд работа, игры	-	15.50-16.00	15.50-16.00	Пон., ср., пят.: 16.00-16.30
16.	Занятия	-	-	16.00-16.25	-
17.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.00-18.00	16.00 –18.00	16.25-18.00	Пон., ср., пят.: 16.30 – 18.00 Вт., чет.: 16.00-18.00
Длительность прогулки		2 часа	2 часа	1ч. 35 мин.	Пон., ср., пят.- 1 час 30 мин Вт., чет.- 2 часа

### Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	1 группа раннего возраста (12часовое пребывание)	2 группа раннего возраста (12часовое пребывание)
1.	Приём на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00 – 8.00	6.00 – 7.50
2.	Утренняя гимнастика		7.50-8.00
	Возвращение в группу, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	8.00 -8.20	8.00-8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20-8.50
4.	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
5.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны,	9.30-10.20	9.30-10.20

	индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей		
6.	Второй завтрак	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40
7.	Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.40-11.30	10.40-11.30
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50	11.30-11.50
9.	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 (3 часа)	12.20-15.20 (3 ЧАСА)
11.	Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.30	15.20-15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
13.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 18.00	15.50– 18.00

№ п/п	Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игра	6.00 – 8.20	6.00 – 8.20	6.00 – 8.20	6.00 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
3.	Возвращение с прогулки	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
5.	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50- 9.00	8.50– 9.10	8.50-9.10	8.50 – 9.10
6.	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.30	9.10– 10.30	9.15 – 10.30	9.10 – 10.40
7.	Второй завтрак	10.30-10.40	10.30 –10.40	10.30 –10.40	10.40 – 10.50
8.	Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.40-11.40	10.40 – 11.45	10.40-12.10	10.50- 12.10
9.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00	11.45-12.05	12.10-12.30	12.10- 12.30
10.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.05-12.30	12.30 –12.50	12.30 – 12.50
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00 (2 часа 35 мин)	12.30-15.00 (2 часа 30 мин)	12.50 –15.20 (2 ч. 30 мин)	12.50- 15.20 (2 часа 30мин)
12.	Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.20	15.00 –15.30	15.20 –15.30	15.20 – 15.30
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.50	15.30 –15.50	15.30 –15.50	15.30 – 15.50
14.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 18.00	15.50 –18.00	15.50 –18.00	15.50 – 18.00

## Учебный план

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

Продолжительность занятий:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

от 1,5 до 3 лет – 20 минут,

от 3 до 4 лет- 30 минут,

от 4 до 5 лет – 40 минут,

от 5 до 6 лет -50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,

от 6 до 7 лет – 90 минут.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные мероприятия, подвижные игры, досуги, развлечения.

Учебный план с воспитанниками от 1,6 до 2 лет

Направление развития детей	Длительность игр-занятий	Количество в неделю/месяц		Количество занятий в год
		Игр- занятий	Минут	
<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	1 игра-занятие – 10 минут. в день – 20 минут	2/8	18/72	72
<u>Познавательное развитие</u> Сенсорные эталоны и познавательные действия		2/8	18/72	72
Окружающий мир		1/4	9/36	36
<u>Речевое развитие</u> Речевое развитие		3/12	27/108	108
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыкальная деятельность		2/8	18/72	72

Общее количество		10/40	90/360	360
------------------	--	-------	--------	-----

Учебный план с воспитанниками от 2 до 3 лет

Направление развития детей	Длительность занятия	Количество в неделю/месяц		Количество в год
		Занятие	Минут	Занятие
<u>Физическое развитие</u> Физическая культура (в помещении)	1 занятие – 10 минут	2/8	18/72	72
<u>Познавательное развитие</u> Окружающий мир	В день – 20 минут	1/4	9/36	36
Математические представления		1/4	9/36	36
<u>Речевое развитие</u> Речевое развитие		2/8	18/72	72
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыкальная деятельность		2/8	18/72	72
Рисование		1/4	9/36	36
Лепка		1/4	9/36	36
Общее количество		10/40	90/360	360



Учебный план работы (занятия) с воспитанниками от 3 до 7 лет

Направление развития	Занятия	Периодичность (в неделю / в месяц/в год)			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/12/108	2/8/72	2/4/72	2/4/72
	Физическая культура на воздухе	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Речевое развитие	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Подготовка к обучению грамоте	В рамках занятий по РР	В рамках занятий по РР	1/4/36	1/4/36
Познавательное развитие	Математические представления	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
	Окружающий мир	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Природа	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность - Рисование	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность- Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Изобразительная деятельность - Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Конструктивная деятельность	В совместно й д-ти в режимны х моментах	В совместной деят-ти в режимных моментах	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений - Развивающее занятие с педагогом-психологом	0/0	0/0	0,5/2/18	0,5/2/18
	Общее количество	10/40/360	10/40/360	14/56/ 504	15/60/540

## Календарный учебный график

<b>1. Режим работы учреждения</b>		- 12 часов (с 6.00 до 18.00)
<b>Продолжительность учебной недели</b>		5 дней (понедельник – пятница)
<b>Время работы возрастных групп</b>		10,5 часов (с 7.00 до 17.30) 12 часов (с 6.00 до 18.00)
<b>Нерабочие дни</b>		Суббота, воскресенье, праздничные дни
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
<b>Календарный период</b>		<b>Количество учебных недель</b>
Учебный год	С 01.09. по 31.05.	36 недель (без учета каникулярного времени)
1 полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
2 полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП дошкольного образования	2-4 неделя мая	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП предусматривает организацию итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
<b>3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
		<i>Сроки/даты</i>
Зимние каникулы		С 30.12 по 09.01
Летние каникулы		с 01.06 по 31.08 13 недель
Праздничные (нерабочие) дни в соответствии с законодательством о праздниках в Российской Федерации		
День народного единства		04.11
Новогодние праздники		с 31.12 по 08.01
Рождество Христово		07.01
День защитников Отечества		23.02
Международный женский день		08.03
Праздник Весны и Труда		01.05

День Победы	09.05
День России	12.06

### **Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

#### ***Январь:***

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### ***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### ***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### ***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики;

#### ***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### ***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

#### ***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь			
Патриотическое Познавательное	Тематическое Развлечение «День знаний».	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по ФК
Социальное Познавательное	Экскурсия к школе	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели

Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное	3 сентября - День окончания второй мировой войны. Беседы	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
Физическое оздоровительное Познавательное Социальное	Неделя Безопасности Дорожного движения	Воспитанники всех дошкольных групп	Старший воспитатель инструктор ФК воспитатели, муз. руководитель
Познавательное Эстетическое Социальное	8 сентября – Международный день распространения грамотности – беседы, квесты	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Старший воспитатель инструктор ФК воспитатели, муз. руководитель
Познавательное Эстетическое Социальное	Акция «Спасибо...» (открытка для педагога ко Дню воспитателя)	Воспитанники всех групп, родители	Педагог-психолог
Эстетическое Познавательное Трудовое	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»	Воспитанники всех групп, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Социальное, Познавательное Духовно-нравственное	Проект «Давайте дружить»	Воспитанники старших групп компенсирующей направленности, родители	Воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды
<b>Октябрь</b>			
Патриотическое Социальное	Тематический досуг «День пожилого человека- день добра и уважения»	Воспитанники средней, старших и подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель,

Духовно-нравственное			
Социальное Познавательное Духовно-нравственное	Проект «Наши младшие братья» (ко Дню защиты животных)	Воспитанники средней, старших и подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели
Эстетическое Познавательное Трудовое	Осенняя ярмарка – выставка творческих работ	Воспитанники всех возрастных групп, родители	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Этико-эстетическое Социальное Трудовое	Осенний праздник	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители
Этико-эстетическое, Социальное	Театрализованное представление «Теремок»	группа раннего возраста, младшая группа	Музыкальные руководители
Социальное Этико-эстетическое	Третье воскресенье октября – День отца в России: развлечения, изготовление подарков	Все группы	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
Познавательное Социальное	Досуг «Красный, желтый, зеленый»	Подготовительные группы	Воспитатели, инструктор по ФК
<b>Ноябрь</b>			
Патриотическое Познавательное	День народного единства	Воспитанники средней, старших и подготовительных групп	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
Этико-эстетическое Трудовое	Мастерская «День рождения Дедушки Мороза»	Воспитанники всех групп. родители	Ст. воспитатель, воспитатели
Эстетическое Трудовое Социальное	Концерт ко дню матери	Воспитанники младшей, средней, старших, подготовительных групп	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Эстетическое	Выставка рисунков «Цветы для	Воспитанники	Воспитатели

Трудовое	мамы» «Портрет мамы»	младшей, средней, старших, подготовительных групп	
Социальное Духовно- нравствен ное	Акция ко Дню толерантности	Воспитанники старших, подготовительных групп	Педагог-психолог
Патриоти ческое Познавате льное	30 ноября - Презентация «Государственный герб Российской Федерации»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
Патриоти ческое Познавате льное	3 декабря - Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, муз руководитель
Социальное Познавате льное Духовно- нравствен ное	5 декабря - Акция «Добрые дела», посвященная дню добровольца (волонтера) в России	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
Патриоти ческое Познавате льное Социальное Духовно- нравствен ное	Тематический досуг: «Разные возможности – равные права!» к Международ- ному дню инвалида	Воспитанники средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели, муз руководитель, инструктор по ФК
Эстетическое Трудовое Духовно- нравствен ное	9 декабря – День героев Отечества - Открытка герою	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
Трудовое Познавате льное	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
Эстетическое Трудовое	Выставка рисунков «Зимушка- зима» (приуроченная к Международному дню художника)	Воспитанники всех групп, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Патриоти ческое Познавате льное	12 декабря - Познавательная- игровая программа «Я – гражданин России», посвященная Дню Конституции РФ	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальные руководители
Эстетическое	Новогодний праздник	Воспитанники всех	Воспитатели, муз

кое Трудовое Социальн ое		групп	руководитель
Январь			
Эстетическое Социальное	Развлечение «Прощание с елочкой»	Воспитанники всех групп	Воспитатели, муз руководитель
Патриотическое Трудовое	Музыкальный досуг «Пришли святки- запевай колядки»	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели, муз руководитель
Физическое и оздоровительное	Спортивные эстафеты «Зимние игры»	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, инструктор по ФК
Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения (рекомендуется включать в план в ситуативно). Беседы «Блокадный Ленинград»	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, муз руководитель
Февраль			
Патриотическое Трудовое Социальное	8 февраля День российской науки – «Путешествие в страну Науки» (опыты, эксперименты в соответствии с возрастом воспитанников)	Воспитанники всех групп	Воспитатели
Патриотическое	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Воспитанники подготовительных к школе групп	Воспитатели
Патриотическое	21 февраля: Международный день родного языка	Воспитанники всех групп	Воспитатели, муз. руководители
Эстетическое Трудовое Социальное	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Праздник «23 февраля»	Воспитанники младших, средних, подготовительных групп	Воспитатели, муз руководители, инструктор по ФК
Патриотическое	Виртуальное путешествие по Нижегородской области (где живут	Воспитанники старших,	Воспитатели

Эстетическое	народные умельцы)	подготовительных групп	
Март			
Эстетическое Трудовое Социальное	Праздник 8 Марта	Воспитанники младших, средних, подготовительных групп	Старший воспитатель, Воспитатели, музыкальный руководитель
Эстетическое Трудовое Социальное	Выставка рисунков «Весенняя капель»	Воспитанники всех групп, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Социальное Духовно-нравственное	Акция «Лестница любви»	Воспитанники всех групп, родители	Старший воспитатель Педагог-психолог
Патриотическое Социальное	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель
Патриотическое Эстетическое	Выставка работ «Нижегородские узоры»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Старший воспитатель, Воспитатели
Эстетическое Трудовое Социальное	27 марта: Всемирный день театра – Театральные постановки (страшиемладшим)	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое	Досуг «День рождения города» Оформление выставки детских рисунков, участков	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Ст. воспитатель, Воспитатели, муз руководитель
Апрель			
Патриотическое Эстетическое Социальное	Выставка рисунков «День космонавтики»	Воспитанники всех групп, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Физическое и оздоровительное	Турнир по пионерболу	Воспитанники подготовительных групп	Старший воспитатель, инструктор по ФК
Патриотическое Эстетическое	Конкурс чтецов ко Дню Победы	Воспитанники младших, средних, подготовительных	Старший воспитатель, воспитатели,

кое Социальн ое		групп	учителя-логопеды
Социальн ое	Развлечение «Три сигнала светофора»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК
Май			
Эстетическое Трудовое Социальн ое	Праздник весны и труда - Весенние праздники	Воспитанники младшей, средней, старших групп	Старший воспитатель, муз руководитель
Патриотическое Эстетическое Социальн ое Духовно-нравствен ное	Акция «Письмо (открытка) ветерану»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
Эстетическое Трудовое	Экологическая акция «Посади цветок»	Воспитанники средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели
Социальн ое  Физическ ое и оздоровит ельное	15 мая - Фестиваль по ориентированию, посвященный дню семьи	Семьи средней, старшей, подготовительной групп	Старший воспитатель, Инструктор по ФК
Патриотическое Эстетическое Социальн ое	24 мая День славянской письменности и культуры. Беседы, презентация	Воспитанники старшей и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
Эстетическое Трудовое Социальн ое	Праздник «До свиданья, детский сад»	Воспитанники подготовительных групп	Старший воспитатель, Муз руководители
Июнь			
Социальн ое	Развлечение «День защиты детей»	Воспитанники всех групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое Познавате	6 июня Викторина «Русский язык, ты прекрасен!», посвященный дню русского языка/ чтение сказок	Воспитанники старших, подготовительных	Воспитатели, учителя-логопеды

льное	А.С. Пушкина	групп	
Патриотическое Познавательное	12 июня Праздник «День России»	Воспитанники младшей, средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное Физическое оздоровительное	Акция «Все на велосипед»	Воспитанники младшей, средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели, инструктор по ФК
Патриотическое Духовно-нравственное	22 июня -День памяти и скорби (беседы, чтение художественной литературы)	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, учителя-логопеды
<b>Июль</b>			
Духовно-нравственное, социальное	8 июля - Развлечение «Ромашковая поляна», посвященное Дню семьи, любви и верности	Воспитанники младшей, средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Август</b>			
Физическое, оздоровительное	12 августа -Спортивные эстафеты (ко Дню физкультурника)	Воспитанники средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели, инструктор по ФК
Патриотическое Познавательное	22 августа - Досуг «Это флаг моей России»	Воспитанники Средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное Этико-эстетическое	27 августа - Развлечение «День кино» (ко дню российского кино) Съемка фильма по желанию детей	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная среда группы пополняется в соответствии с требованиями пособия Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». В групповых

помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Во всех группах есть патриотические центры, пополняемые в соответствии с программными задачами, атрибуты для сюжетно-ролевых игр для закрепления материала. Организуются выставки работ воспитанников, выставки детских книг и альбомов. В коридорах есть стенд «С чего начинается Родина»

### **3.3. Методическое и материальное обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

Материально-техническое обеспечение программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Иллюстрации, открытки с изображением города, достопримечательностями</p> <p>Иллюстрации с изображением города и села, транспорта, Вечного огня, российских войск.</p> <p>Матрешка (семеновская, похов-майданская)</p> <p>Русские народные костюмы</p> <p>Демонстрационные альбомы: Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Родной город, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики. Флаг России</p> <p>Герб России</p> <p>Хохломская посуда</p> <p>Изделия городецкой росписи</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>Презентации: «Достопримечательности Дзержинска», «Достопримечательности «Нижнего Новгорода», «Памятники героям ВОВ»</p> <p>Изделия нижегородских промыслов (хохлома, городецкой росписи)</p> <p>Иллюстрации, открытки с изображением города</p> <p>Демонстрационные альбомы: Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Родной город, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики. Русские народные костюмы</p> <p>Флаг России</p> <p>Герб России</p> <p>Хохломская посуда</p> <p>Изделия городецкой росписи</p>
<p><i>Мультимедийные презентации:</i></p> <p>Знаменитые люди земли Нижегородской;</p>

Природа родного края; Нижегородские промыслы; Дзержинск-мой город родной; Минин и Пожарский-защитники земли русской; -Русская матрешка ; -Болдино- заветный уголок Нижегородской области; -9 мая-День Победы»; - Дзержинск в годы войны.
<i>Демонстрационные альбомы:</i> Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Родной город, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики.
Видеокамера
Русские народные костюмы
Фотографии ярмарки
План-схема Нижегородского кремля
Карта Нижегородской области
Сказки А.С. Пушкина
Портер В.П. Чкалова
Иллюстрации старинных и современных летательных аппаратов
Гербы городов Нижегородской области
Картина В.М. Васнецова «Богатыри»
Картинки с изображением оружия богатырей и современного оружия
Карта России
Флаг России
Герб России
Хохломская посуда
Изделия городецкой росписи
Семеновская матрешка
Репродукции картин весенней тематики

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

##### **4.1. Краткая презентация образовательной программы.**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1,6 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Используемые программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», для детей 6-7 лет методического пособия Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Участвуя в деятельности по реализации задач ОП ДО, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;

- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое.
2. Просветительское.
3. Консультационное.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.