

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 145»

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1
31.08. 2023 г.

Утверждено Приказом № 89 от 31.08.2023
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 145»

Согласовано
Заседанием Совета родителей
Протокол № 1
31.08. 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 145»

Разработчики:
Малова Т.М., заведующий
Бурова Т.В., старший воспитатель
Сангалова Н.Г., педагог-психолог
Елизарова А.А., учитель-логопед
Смирнова Е.А, учитель-логопед
Сухова М.А., воспитатель
Шестакова Е.Г., воспитатель
Храмова М.В., музыкальный руководитель

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.4	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	13
1.5	Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.6	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	15
1.7	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2	Познавательное развитие	23
2.1.3	Речевое развитие	26
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	39
2.1.5.	Физическое развитие	54
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	61
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	62
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	65
2.5	Описание вариативности форм, способов, методов и средств реализации Программы	80
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	82
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы.	86
2.8	Рабочая программа воспитания	88
2.8.1	Целевой раздел	88
2.8.2.	Содержательный раздел - Патриотическое направление воспитания - Социальное направление воспитания - Познавательное направление воспитания	93

	- Физическое и оздоровительное направление воспитания - Трудовое направление воспитания - Этико-эстетическое направление воспитания	
2.8.3	Организационный раздел - Общие требования к условиям реализации Программы воспитания - Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации - Организация предметно-пространственной среды	110
	Часть , формируемая участниками образовательных отношений	
2.9	Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	112
2.10	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	113
2.11	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части формируемой участниками образовательных отношений	114
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	114
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	114
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	115
3.4	Кадровые условия реализации Программы	116
3.5	Методические и материально-технические условия реализации Программы	118
3.6	Режим и распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.	171
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений	178
3.8	Методическое и материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	178
3.9	Календарный план воспитательной работы	180
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация	187

Обязательная часть

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ «Детский сад № 145» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного

образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (в соответствии с [ФАОП ДО п. 10.1, 10.2](#))

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (в соответствии с [ФАОП ДО п. 10.3](#))

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности осуществления образовательного процесса

В ДОО функционирует 12 групп: 6 групп общеразвивающей направленности и 6 групп компенсирующей направленности.

Общие сведения о ДОО

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145»
Общепринятое сокращение:	МБДОУ «Детский сад № 145»
Адрес:	606037 Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Петрищева, д. 14-А
Телефон:	8 (8313) 20-73-03
Электронная почта:	ds145_dzr@mail.52gov.ru
Сайт:	https://145dzr.tvoyasadik.ru/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145» в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Администрации г. Дзержинска Нижегородской области – Департаменту образования Администрации города Дзержинска Нижегородской области

Режим работы с 6.00 до 18.00. Расположено в здании типового проекта, имеет музыкальный зал, физкультурный зал, групповые комнаты, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальный кабинет. Участки закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка.

В учреждение в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет. Прием осуществляется на основании рекомендации ТППМК, заявления и документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей), направлений Департамента образования.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Родители (законные представители) воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОО. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия.

Характеристика контингента обучающихся

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, заикании и т.д., у которых имеются

нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **(в соответствии с [ФАОП ДО п. 10.4](#))**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы **(в соответствии с [ФАОП ДО п 10.4.3.3.](#)):**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и

самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

(в соответствии с ФГОС ДО [ФАОП ДО п. 10.5](#))

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с ТНР (ОНР) учителем-логопедом используются: Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.) и «Картинный речевой материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (Нищева Н.В.). Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)

являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с заиканием учителем-логопедом составлена Речевая карта для обследования заикающегося ребёнка дошкольного возраста (Нищева Н.В. 2016, Волкова Г.А. 2009); Картинный речевой материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Нищева Н.В), методические рекомендации по обследованию заикающегося ребенка Мироновой С.А..

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, инструктором физического воспитания в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (2-4 неделя мая). Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, разработанных Н. В. Верещагиной (Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018; Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018)

Педагог-психолог осуществляет следующие виды диагностики в образовательном пространстве групп компенсирующей направленности:

- 1) Диагностика психологического развития воспитанников в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- 2) Диагностика эмоционального комфорта в группах компенсирующей направленности.
- 3) Диагностика уровня коммуникативного и эмоционально-волевого развития воспитанников.
- 4) Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп.
- 5) Диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ.

Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей в начале и в конце учебного года по методике «Диагностика сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей» (авт.У.В.Ульenkова); с использованием метода включённого наблюдения, заполнение и анализ профилей социальной компетентности Щетининой А.М. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

Психологическая диагностика проводится исключительно специалистом с использованием определенного набора методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получило направление «Патриотическое воспитание»

Таким образом, было принято на педагогическом совете решение включить в Программу в области «Познавательное развитие» для детей 6-7 лет методическое пособие Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».

Цель Программы: обогащение знаний об истории, природе, особенностях Нижегородского края; формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи в подготовительной к школе группе:

1. Знакомить детей с основными достопримечательностями родного края
2. Познакомить с городами области (Бор, Семенов, Городец, Павлово, Балахна, Чкаловск, Б. Болдино)
3. Знакомить с Нижним Новгородом, промышленными предприятиями, достопримечательностями
4. Знакомить с символикой Нижнего Новгорода, памятниками героям-воинам разных времен
5. Продолжать знакомить с нижегородскими промыслами
6. Формировать представление о музеях как хранителях культурных ценностей предшествующих поколений.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

1. Энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);

2. Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;

3. Интеграция знаний -установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;

4. Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий с детьми;

5. Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;

6. Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007

1. Системный подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные.

2. Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

3. Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Планируемые результаты:
6-7 лет	<p>Тема 1. «История возникновения Нижнего Новгорода»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода. Кремля; -Знаком с понятием «нижегородец»; -Определяет себя как жителя Нижегородской области;
	<p>Тема 2. «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает достопримечательности Нижегородского края. Связанные с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов); -имеет представления о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.
	<p>Тема 3. «Промышленность Нижегородской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает города Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, с.Б.Болдино, Чкаловск, Дзержинск), имеет представления о их возникновении, промышленности.
	<p>Тема 4. «Архитектура прошлого и настоящего»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями) - Знает профессии архитектора, строителя
	<p>Тема 5. «История защиты Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о памятниках защитникам Отечества; - Имеет представления о видах флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы)
	<p>Тема 6. «Памятники ВОВ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ
	<p>Тема 7. «Дзержинск- мой город родной»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях; -Имеет представления о происхождении и значении символах города (гербе); -Имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга, поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками по патриотическому воспитанию проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений».

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития воспитанника».

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **Обязательная часть**

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ **(в соответствии с [ФАОП ДО п. 32](#))**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие (в соответствии с [ФАОП ДО п. 32.1](#))

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с [ФАОП ДО п. 32.1.3](#))

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и

предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Разделы	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
Игра		Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС Нищева Н.В. Играйка 1.

		<p>Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н.В. Игрушка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>
Представления о мире людей и рукотворных материалах	<p>Развивающие занятия с педагогом-психологом</p> <p>Крюкова С.В., Донская Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками.- М.: Генезис, 2014.</p> <p>1 занятие в две недели, 2 в месяц, 16 в год</p> <p>Октябрь: № 1 «Робость» стр 101 № 2 «Радость» (1) стр 103 Ноябрь: № 3 «Радость» (2) стр 106, № 4 «Радость» (3) стр 109 Декабрь: № 5 «Радость» (4) стр 111, № 6 «Страх» (1) стр 114 Январь: № 7 «Страх» (2) стр 117, № 8 «Страх» (3) стр 119 Февраль: № 9 «Страх» (4) стр 121, № 10 «Удивление» стр 121 Март: № 11 «Самодовольство» стр 123, № 12 «Закрепление знаний о чувствах» стр 129 Апрель: № 13 «Злость» стр 131, № 14 «Стыд, вина» стр 133 Май: № 15 «Отвращение, брезгливость» стр 135, Творческая мастерская № 1 «взломаченные человечки» стр 137</p>	<p>Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. / Сост. Н.В. Нищева– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>
Безопасное поведение в быту, социуме, природе		<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>

		<p>ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>
Труд		<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Игра		<p>Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>
Представления о мире людей и рукотворных материалах	Развивающие занятия с педагогом-психологом Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим	<p>Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p>

	<p>недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 16 в год</p> <p>Сентябрь 4 неделя: № 1 стр 31 Октябрь: № 2 стр 35, № 3 стр 39 Ноябрь: № 4 стр 44, № 5 стр 50 Декабрь: № 6 стр 57, № 7 стр 61 Январь: № 7 (повтор) стр 61; № 8 стр 66 Февраль: № 9 стр 69, № 10 стр 73 Март: № 11 стр 87, № 12 стр 95 Апрель: № 13 стр 113, № 14 стр 117 Май: № 15 стр 121, № 15 стр 121 (повтор)</p>	<p>Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Нищева Н.В. Москва – столица России. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. / Сост. Н.В. Нищева– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>
Безопасное поведение в быту, социуме, природе		<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>
Труд		<p>Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

		<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>
--	--	---

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются педагогами в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье. Педагог-психолог проводит подгрупповые развивающие занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевого развития, проводятся педагогом-психологом на основе индивидуально-ориентированных программ, согласованных методическим советом МБУ ДО ППМС-центр и утверждённым руководителем ДОО

Реализуемые индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Диагностический инструментарий	Сроки реализации	Методическое обеспечение
«Агрессивный ребёнок»	<p>Рисуночный тест «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)</p> <p>Цветовой тест отношений А.М.Эткинда</p> <p>«Кактус» Графическая методика М.А. Панфиловой</p> <p>Метод включенного наблюдения.</p> <p>Анкетирование и собеседование с родителями и педагогами.</p>	4 месяца 16 занятий	<p>1. Семенак С.И. Уроки Добра, коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет, 2-е изд., перераб. и доп.- Ярославль: Академия Холдинг, 2005.</p> <p>2. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет»- Ярославль: Академия развития, 2000.</p> <p>3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.</p>
«Гиперактивный ребёнок»	<p>Тест самоконтроля и произвольности Сиротюк А.Л.</p> <p>Диагностика развития саморегуляции Ульенковой У.В. «Тест тревожности» В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл.</p> <p>Проективная методика «Лесенка» В. Г. Щур</p>	5 месяцев 20 занятий	<p>1. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002(Серия «Практическая психология».)</p> <p>2. Лютова Е.К., Моница Г.Б.</p>

	Метод включенного наблюдения. Анкетирование и собеседование с родителями и педагогами.		Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.
«Тревожный ребёнок»	«Анкета по выявлению уровня тревожности, робости, неуверенности у детей» Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко. «Тест тревожности» В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл. Проективная методика «Лесенка» В. Г. Щур модификация С. Г. Якобсона. «Нарисуй себя» А. М. Прихожан.	4 месяца 16 занятий	1. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2018. 2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.

2.1.2. Познавательное развитие (в соответствии с [ФАОП ДО п. 32.2](#))

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста(в соответствии с [ФАОП ДО п.32.2.3](#))

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 31 занятие в год</p> <p>Октябрь: №1 стр. 199, №2 стр. 207, №3 стр. 219, №4 стр. 227;</p> <p>Ноябрь: №5 стр. 236, №6 стр. 246, №7 стр. 253, №8 стр. 266;</p> <p>Декабрь: №9 стр. 279, №10 стр. 288, №11 стр. 296, №12 стр. 303;</p> <p>Январь: №13, стр. 312, №14 стр. 320, № 14 стр 320 (повтор)</p> <p>Февраль: №15 стр. 329, №16 стр. 340, №17 стр. 346, №18 стр. 353,</p> <p>Март: №19 стр. 362, №20 стр. 371; №21 стр. 379, №22 стр. 386,</p> <p>Апрель: №23 стр. 395, №24 стр. 403, №25 стр. 410, №26 стр. 419, № 26 стр 419 (повтор)</p> <p>Май: №27 стр. 425, №28 стр. 434, № 28 стр 434 (повтор)</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p> <p>Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск 1/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (стр. 124-151, 226)</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск 2/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (стр. 84-111, 222-237)</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (стр. 95-172, 299-304)</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В.</p>

<p>с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160 с. 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 31 в год Октябрь: № 1 стр 6, № 2 стр 8, № 3 стр 10, № 4 стр 11 Ноябрь: № 5 стр 14, № 6 стр 16, № 7 стр 19, № 8 стр 20 Декабрь: № 9 стр 22, № 10 стр 26, № 11 стр 28, № 12 стр 30 Январь: № 13 стр 32, № 14 стр 34, № 15 стр 36 Февраль: № 16 стр 38, № 17 стр 42, № 18 стр 44, № 19 стр 46 Март: № 20 стр 48, № 21 стр 50, № 22 стр 52, № 23 стр 54 Апрель: № 24 стр 56, № 25 стр 57, № 26 стр 60, № 27 стр 61 Май: № 28 стр 63, № 29 стр 67, № 30 стр 70</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.</p>	<p>Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (стр. 187-230)Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО.. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (стр. 53-81, 153-231)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Дидактические игры (стр. 7-9, 75-95)</p>
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет). – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>НищеваН.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год Сентябрь 4 неделя: №1 стр 17, № 2 стр 28 Октябрь: №3 стр. 36 , №4 стр. 46, №5 стр. 52, №6 стр. 60, №7 стр. 67, №8 стр. 74; №9 стр. 81, №10 стр. 91 Ноябрь: №11 стр. 96, №12 стр. 104, №13 стр. 113, №14 стр. 121, №15 стр. 129, №16 стр. 137; №17 стр. 143, №18 стр. 150, Декабрь: №19 стр. 158, №20 стр. 164, №21 стр. 172, №22 стр. 178, №23 стр. 186, №24 стр. 192; №25 стр. 200, №26 стр. 208, № 25 стр 200 (повтор), № 26 стр 208 (повтор) Январь: №27 стр. 215, №28 стр. 223, №29 стр. 232, №30 стр. 239, №31 стр. 246, № 31 стр 246 (повтор) Февраль: №32 стр. 252; №33 стр.260, №34 стр. 268, №35 стр. 274, №36 стр. 282, №37 стр. 289, №38 стр. 295, №39 стр. 301</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск 1/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (стр. 158-210, 226)</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск 2/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (стр. 125-162, 222-237)</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /</p>

<p>Март: №40 стр. 308; №41 стр. 314, №42 стр. 321, №43 стр. 327, №44 стр. 335, №45 стр. 342, №46 стр. 348, №47 стр. 335, Апрель: №48 стр. 360; №49 стр. 370, №50 стр. 375, №51 стр. 381, №52 стр. 389, №53 стр. 396, №54 стр. 403, №55 стр. 409, № 55, стр 409 (повтор) Май: №56 стр. 415; №57 стр. 422, №58 стр. 428, №59 стр. 436, №60 стр. 443</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p> <p>Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160 с. 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год</p> <p>Сентябрь 4 неделя: № 1 стр 74 Октябрь: № 2 стр 76, № 3 стр 79, № 4 стр 81, № 5 стр 84 Ноябрь: № 6 стр 86, № 7 стр 90, № 8 стр 93, № 9 стр 96 Декабрь: № 10 стр 98, № 11 стр 101, № 12 стр 104, № 13 стр 106 Январь: № 14 стр 108, № 15 стр 11, № 16 стр 113 Февраль: № 17 стр 116, № 18 стр 119, № 19 стр 122, № 20 стр 125 Март: № 21 стр 126, № 22 стр 130, № 23 стр 133, № 24 стр 135, Апрель: № 25 стр 136, № 26 стр 139, № 27 стр 143, № 28 стр 146 Май: № 29 стр 150, № 30 стр 152, № 31 стр 155, № 31 стр 155 (повтор)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 0,5 занятия в неделю, 2 в месяц, 16 в год</p>	<p>сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (стр. 176-274, 299-304)</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (стр. 250-256)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (стр. 101-142, 153-231)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Дидактические игры (стр. 9-10, 95-116)</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО.. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>
---	--

2.1.3. Речевое развитие обучающихся(в соответствии с [ФАОП ДО п. 32.3.](#))

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:
(в соответствии с [ФАОП ДО п. 32.3.4](#))**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Занятия	Образовательная деятельность в
----------------	---------------------------------------

	ходе режимных моментов
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
<p>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 544 с.</p> <p>2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 256с.</p> <p>3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 656 с.</p> <p>Учитель-логопед проводит 4 занятия в неделю, 16 в месяц, 124 занятия в год I период обучения</p> <p>Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Осень» Занятие 1: Стр.10 [1], Стр.27 [3] Занятие 2: Стр.16[1],Стр. 31 [3] Занятие 3:Стр.19[1], Стр.64[3] Занятие 4:Стр.25[1],Стр.77 [3]</p> <p>Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Овощи. Огород». Занятие 1:Стр.30[1],Стр.81[3] Занятие 2: Стр.36[1] Занятие 3: Стр.40[1],Стр.87[3] Занятие 4: Стр.44[1],Стр.91[3]</p> <p>Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты». Занятие 1:Стр.51[1],Стр.120[3] Занятие 2:Стр.56[1],Стр.131[3] Занятие 3:Стр.60 [1],Стр.158[3] Занятие 4:Стр.65[1],Стр.178[3]</p> <p>Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 1:Стр.70[1],Стр.186[3] Занятие 2:Стр. 75[1],Стр.170 [3] Занятие 3:Стр.80[1],Стр.199 [3]</p>	<p>Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб.–: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. - 2-е и–д., перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (стр. 408-536)</p> <p>Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет)/ сост О.Н. Тверская, С.С. Лазукова.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (стр 6 – 208)</p>

<p>Занятие 4:Стр. 85[1],Стр.210 [3]</p> <p>Ноябрь, 1-й неделя Лексическая тема «Одежда». Занятие 1:Стр.90[1],Стр.212 [3] Занятие 2:Стр.95[1],Стр.220 [3] Занятие 3: Стр.98[1],Стр.224[3] Занятие 4:Стр.104[1],Стр.224 [3]</p> <p>Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь». Занятие 1: Стр.109 [1], Стр.267 [3] Занятие 2:Стр.113[1],Стр. 268 [3] Занятие 3:Стр.118[1],Стр.270 [3] Занятие 4:Стр.122[1],Стр.272 [3]</p> <p>Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Игрушки». Занятие 1:Стр.126[1], Стр.318 [3] Занятие 2:Стр.132[1] Занятие 3:Стр.136[1],Стр.320[3] Занятие 4:Стр.143[1],Стр.263 [3]</p> <p>Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда». Занятие 1: Стр.147[1] Занятие 2:Стр.152[1],Стр.431 [3] Занятие 3:Стр.156[1],Стр.514[3] Занятие 4:Стр. 162[1],Стр. 557 [3]</p> <p>II период обучения Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук [а] и буква Аа. Занятие 1: Стр.166[1] Занятие 2:Стр.171[1],Стр. 26[2] Занятие 3: Стр.177[1], Стр. 28 [2] Занятие 4: Стр.184[1]</p> <p>Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные зимой». Буква Уу и звук [у] Занятие 1: Стр.189[1] Занятие 2:Стр.196[1],Стр.30 [2] Занятие 3: Стр.201 [1],Стр. 32 [2] Занятие 4:Стр.204[1]</p> <p>Декабрь, 3-я неделя</p>	<p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС.</p> <p>13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС</p>
---	---

<p>Лексическая тема «Дикие животные зимой».</p> <p>Буквы Аа, Уу и звуки [а], [у].</p> <p>Занятие 1:Стр.209[1]</p> <p>Занятие 2:Стр.214[1]</p> <p>Занятие 3:Стр.219[1], Стр.34 [2]</p> <p>Занятие 4:Стр.224[1],Стр. 35 [2]</p> <p>Декабрь, 4-я неделя</p> <p>Лексическая тема «Новый год».</p> <p>Занятие 1:Стр.229[1]</p> <p>Занятие 2:Стр.233[1]</p> <p>Занятие 3:Стр.239[1]</p> <p>Занятие 4:Стр.243[1]</p> <p>Январь, 2-я неделя</p> <p>Лексическая тема «Мебель».</p> <p>Буква Оо и звук [о].</p> <p>Занятие 1: Стр.248[1],Стр.37[2]</p> <p>Занятие 2:Стр.251[1], Стр. 38 [2]</p> <p>Занятие 3:Стр.257[1]</p> <p>Занятие 4:Стр.260[1]</p> <p>Январь, 3-я неделя</p> <p>Лексическая тема «Транспорт».</p> <p>Звук [и]. Буква Ии.</p> <p>Занятие 1:Стр.264[1], Стр.40 [2]</p> <p>Занятие 2:Стр.268[1],Стр.41 [2]</p> <p>Занятие 3:Стр.273[1]</p> <p>Занятие 4:Стр.279[1]</p> <p>Январь 4-я неделя</p> <p>Лексическая тема «Профессии на транспорте»</p> <p>Занятие 1:Стр. 282[1]</p> <p>Занятие 2: Стр.288 [1]</p> <p>Занятие 3:Стр.291 [1]</p> <p>Занятие 4:Стр. 295[1]</p> <p>Февраль, 1-я неделя</p> <p>Лексическая тема «Детский сад. Профессии».</p> <p>Звук [т] Буква Тт.</p> <p>Занятие 1: Стр.299[1], Стр.44 [2]</p> <p>Занятие 2: Стр. 303[1], Стр.46 [2]</p> <p>Занятие 3: Стр.308 [1]</p> <p>Занятие 4: Стр.312 [1]</p> <p>Февраль, 2-я неделя</p> <p>Лексическая тема «Профессии. Швея».</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p>	
--	--

Занятие 1: Стр.316 [1], Стр.48 [2]
Занятие 2: Стр.320[1], Стр. 49 [2]
Занятие 3: Стр. 324 [1]
Занятие 4: Стр.328 [1]

Февраль 3-я неделя

Лексическая тема «Профессии на стройке»

Звук [п] и буква Пп.

Занятие 1: Стр. 332[1],Стр. 51 [2]

Занятие 2: Стр.336[1],Стр. 53 [2]

Занятие 3: Стр.340 [1]

Занятие 4: Стр.345 [1]

Февраль, 4-я неделя

Лексическая тема «Наша армия».

Закрепления знания пройденных звуков и букв.

Занятие 1: Стр. 348[1],Стр.55 [2]

Занятие 2: Стр. 352[1],Стр. 56 [2]

Занятие 3: Стр.355 [1]

Занятие 4: Стр.358 [1]

III период работы

Март 1 неделя

Лексическая тема «Весна». Звук [н] и буква Нн.

Занятие 1: Стр.364[1], Стр.58 [2]

Занятие 2: Стр.370[1],Стр. 59 [2]

Занятие 3: Стр.375 [1]

Занятие 4: Стр.380 [1]

Март 2 неделя

Лексическая тема «Комнатные растения».

Звук [м] и буква Мм.

Занятие 1: Стр. 385[1], Стр.63 [2]

Занятие 2: Стр.389[1],Стр. 65 [2]

Занятие 3: Стр.394[1]

Занятие 4: Стр.399[1]

Март 3 неделя

Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

Занятие 1: Стр.404[1], Стр.67 [2]

Занятие 2: Стр.409[1], Стр.67 [2]

Занятие 3: Стр.414[1]

Занятие 4: Стр.418[1]

Март, 4-я неделя

Лексическая тема «Наш город». Звук [к] и буква Кк.

Занятие 1: Стр.421[1],Стр.69 [2]
Занятие 2: Стр.425[1], Стр.65 [2]
Занятие 3: Стр. 429[1]
Занятие 4: Стр.432[1]

Апрель, 1-я неделя

Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

Занятие 1: Стр.437[1],Стр. 74 [2]
Занятие 2: Стр.441[1],Стр. 75 [2]
Занятие 3: Стр.446[1]
Занятие 4: Стр.449[1]

Апрель, 2-я неделя

Лексическая тема «Космос».

Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

Занятие 1: Стр.453[1], Стр.77 [2]
Занятие 2: Стр.456[1], Стр.79 [2]
Занятие 3: Стр.461[1]
Занятие 4: Стр.464[1]

Апрель, 3-я неделя

Лексическая тема «Хлеб».

Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

Занятие 1: Стр.468[1], Стр.81 [2]
Занятие 2 : Стр.473[1], Стр. 82 [2]
Занятие 3: Стр.476[1]
Занятие 4: Стр.480[1]

Апрель, 4-я неделя

Лексическая тема «Почта».

Занятие 1: Стр.484[1]
Занятие 2: Стр.488[1]
Занятие 3: Стр.491[1]
Занятие 4: Стр. 494[1]

Май, 1-я неделя

Лексическая тема «Правила дорожного движения».

Занятие 1: Стр.497[1]
Занятие 2: Стр.501[1]

Май, 2-я неделя

Лексическая тема «Насекомые и пауки»

Занятие 1: Стр.506[1]
Занятие 2: Стр.510[1]

Май, 3-я неделя

<p>Лексическая тема «Времена года. Лето» Занятие 1: Стр.513[1] Занятие 2: Стр.517[1] Занятие 3: Стр.521[1] Занятие 4: Стр.524[1]</p> <p>Май, 4-я неделя Лексическая тема «Полевые цветы» Занятие 1: Стр.528[1] Занятие 2: Стр.532[1] Занятие 3: Стр.536[1] Занятие 4: Стр.539[1]</p>	
	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018</p> <p>1 раз в неделю Октябрь: №1 стр. 7, №2 стр. 10, №3 стр. 13, №4 стр. 18;</p> <p>Ноябрь: №5 стр. 21, №6 стр. 25, №7 стр. 30, №8 стр. 35;</p> <p>Декабрь №9 стр. 39, №10 стр. 44, №11 стр. 48, №12 стр. 52;</p> <p>Январь: №13 стр. 56, №14 стр. 61, №15 стр. 67, №16 стр. 72;</p> <p>Февраль: №17 стр. 79, №18 стр. 83, №19 стр. 87, №20 стр. 92;</p> <p>Март: №21 стр. 95, №22 стр. 99, №23 стр. 103, №24 стр. 107;</p> <p>Апрель: №25 стр. 111, №26 стр. 117, №27 стр. 120, №28 стр. 124;</p> <p>Май: №29 стр.128, №30 стр. 131, №31 стр. 136</p>
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	
<p>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет</p>	<p>Нищева В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Нищева Н.В. Мой букварь.</p>

<p>(подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 640с.</p> <p>2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 256с.</p> <p>Учитель-логопед проводит 4 занятия в неделю, 16 занятий в месяц, 128 занятий в год</p> <p><u>I период обучения</u></p> <p>Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Занятие 1 Стр.12 [№1], Стр. 81[№2] Занятие 2 Стр.19 [№1], Стр.83[№2] Занятие 3 Стр.25 [№1], Стр.83[№2] Занятие 4 Стр.30 [№1]</p> <p>Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звуки Б, Б', буква Бб.</p> <p>Занятие 1 Стр.35 [№1] Занятие 2 Стр.41 [№1], Стр. 85[№2] Занятие 3 Стр.44 [№1], Стр.86 [№2] Занятие 4 Стр.85 [№2], Стр.52[№1]</p> <p>Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звуки Д, Д'. Буква Дд</p> <p>Занятие 1 Стр.54 [№1] Занятие 2 Стр.61 [№1], Стр. 94[№2] Занятие 3 Стр.93 [№2], Стр.66 [№1] Занятие 4 Стр.72 [№1],Стр.95[№2]</p> <p>Лексическая тема «Насекомые и пауки». Закрепление пройденных звуков и букв.</p> <p>Занятие 1 Стр.77 [№1] Занятие 2 Стр.81 [№1], Стр.98 [№2] Занятие 3 Стр.86 [№1], Стр.99 [№2] Занятие 4 Стр.98 [№2], Стр.91 [№1]</p> <p>Лексическая тема «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы». Звуки Г, Г'. Буква Гг.</p> <p>Занятие 1 Стр.95 [№1] Занятие 2 Стр.100 [№1], Стр.101 [№2] Занятие 3 Стр.102 [№2], 106 [№1]</p>	<p>Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. - 2-е и-д., перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (стр. 408-536)</p> <p>Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет)/ сост О.Н. Тверская, С.С. Лазукова.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (стр</p>
---	--

<p>Занятие 4 Стр.110 [№1], 103 [№2]</p> <p>Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью».</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв. Звуки Ф, Ф`.</p> <p>Занятие 1 Стр.116 [№1], Стр. 107 [№2] Занятие 2 Стр.110 [№2], Стр. 111 [№2] Занятие 3 Стр.113 [№2], Стр. 127 [№1] Занятие 4 Стр.130 [№1]</p> <p>Лексическая тема «Домашние животные».</p> <p>Звуки Ф, Ф`. Буква Фф</p> <p>Занятие 1 Стр.133 [№1] Занятие 2 Стр.137 [№1] Занятие 3 Стр.143 [№1], Стр114 [№2] Занятие 4 Стр.149 [№1]</p> <p>Лексическая тема «Дикие животные наших лесов».</p> <p>Звуки В, В`. Буква Вв.</p> <p>Занятие 1 Стр.154 [№1] Занятие 2 Стр.160 [№1] Занятие 3 Стр.118 [№2], Стр.166 [№1] Занятие 4 Стр.122 [№2], Стр.172 [№1]</p> <p>Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Звуки Х, Х`. Буква Хх.</p> <p>Занятие 1 Стр.128 [№2], Стр180 [№1] Занятие 2 128 [№2],Стр183 [№1] Занятие 3 Стр.187 [№1] Занятие 4 Стр.132 [№2], Стр193 [№1]</p> <p><u>II период обучения</u></p> <p>Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук Ы. Буква ы</p> <p>Занятие 1 Стр.199 [№1] Занятие 2 Стр.204 [№1], Стр.133 [№2] Занятие 3 Стр.209 [№1], Стр.212 [№1] Занятие 4 Стр.217 [№1], Стр. 136 [№2]</p> <p>Лексическая тема «Мебель».</p> <p>Звуки С, С`. Буква Сс.</p> <p>Занятие 1 Стр.223 [№1] Занятие 2 Стр.228 [№1], Стр. 139 [№2] Занятие 3 Стр.234 [№1], Стр.139 [№2] Занятие 4 Стр.138 [№2], Стр.242 [№1]</p> <p>Лексическая тема «Посуда».</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p>	<p>209 – 361)</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕС.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>
---	--

Занятие 1 Стр.245 [№1]
Занятие 2 Стр.249 [№1], Стр.143 [№2]
Занятие 3 Стр.254 [№1], Стр. 144 [№2]
Занятие 4 Стр.258 [№1], Стр.144 [№2]

Лексическая тема «Новогодний праздник».

Звуки З, З'. Буква Зз.

Занятие 1 Стр.265 [№1], Стр. 146 [№2]
Занятие 2 Стр.271 [№1], Стр.146 [№2]
Занятие 3 Стр.276 [№1]
Занятие 4 Стр.283 [№1],Стр.149 [№2]

Лексическая тема «Транспорт».

Звук Ш. Буква Шш.

Занятие 1 Стр.286 [№1], Стр. 152 [№2]
Занятие 2 Стр.291 [№1]
Занятие 3 Стр.297 [№1], Стр. 152 [№2]
Занятие 4 Стр.300 [№1], Стр. 153 [№2]

Лексическая тема «Профессии».

Повторение пройденных звуков и букв.

Занятие 1 Стр.305 [№1], Стр. 156 [№2]
Занятие 2 Стр.311 [№1], Стр. 157 [№2]
Занятие 3 Стр.157 [№2], 316 [№1]
Занятие 4 Стр.319 [№1]

Лексическая тема «Труд на селе зимой».

Звук Ж. Буква Жж.

Занятие 1 Стр.325 [№1]
Занятие 2 Стр.160 [№2], Стр. 331 [№1]
Занятие 3 Стр.333 [№1], Стр. 161 [№2]
Занятие 4 Стр.338 [№1], Стр. 161 [№2]

Лексическая тема «Орудия труда.
Инструменты».

Повторение пройденных звуков и букв.

Занятие 1 Стр.343 [№1], Стр. 165 [№2]
Занятие 2 Стр.347 [№1], Стр.166 [№2]
Занятие 3 Стр.168 [№2], Стр. 352 [№1]
Занятие 4 Стр.355 [№1]

Лексическая тема «Животные жарких
стран».

Звук Э. Буква Ээ.

Занятие 1 Стр.360 [№1]
Занятие 2 Стр.364 [№1]
Занятие 3 Стр.368 [№1]
Занятие 4 Стр.373 [№1], Стр. 171 [№2]

Лексическая тема «Комнатные растения».

Звук Й. Буква Йй.

Занятие 1 Стр.381 [№1]
Занятие 2 Стр.175 [№2], Стр.387 [№1]
Занятие 3 Стр.391 [№1], Стр. 176 [№2]
Занятие 4 Стр.397 [№1], Стр. 178 [№2]

Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы.

Животный мир морей и океанов».

Буква Ее.

Занятие 1 Стр.402 [№1]
Занятие 2 Стр.180 [№2], Стр. 409 [№1]
Занятие 3 Стр.411 [№1], Стр.182 [№2]
Занятие 4 Стр.414 [№1], Стр. 182 [№2]

III период обучения

Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы».

Буква Ёё.

Занятие 1 Стр.424 [№1]
Занятие 2 Стр.185 [№2], Стр. 434 [№1]
Занятие 3 Стр.436 [№1]
Занятие 4 Стр.442 [№1]

Лексическая тема «Наша Родина - Россия».

Буква Юю.

Занятие 1 Стр.448 [№1]
Занятие 2 Стр.452 [№1]
Занятие 3 Стр.189 [№2], Стр. 457 [№1]
Занятие 4 Стр.189 [№2], Стр. 460 [№1]

Лексическая тема «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки». Буква Яя.

Занятие 1 Стр.463 [№1]
Занятие 2 Стр.467 [№1], Стр. 194 [№2]
Занятие 3 Стр.472 [№1]
Занятие 4 Стр.475 [№1]

Лексическая тема «Мы читаем. С.Я. Маршак».

Повторение букв Й, Е, Ё, Ю, Я.

Занятие 1 Стр.501 [№1]
Занятие 2 Стр.509 [№1]
Занятие 3 Стр.514 [№1]
Занятие 4 Стр.519 [№1], Стр.199 [№2]

Лексическая тема «Мы читаем. К.И. Чуковский».

Звук Ц. Буква Цц.

Занятие 1 Стр.523 [№1]

<p>Занятие 2 Стр.200 [№2], Стр. 529 [№1] Занятие 3 Стр.534 [№1] Занятие 4 Стр.537 [№1], Стр.202 [№2]</p> <p>Лексическая тема «Мы читаем. С.В. Михалков». Звук Ч. Буква Чч. Занятие 1 Стр.541 [№1] Занятие 2 Стр.547 [№1] Занятие 3 Стр.204 [№2], Стр.552 [№1] Занятие 4 Стр.556 [№1], Стр.206 [№2]</p> <p>Лексическая тема «Мы читаем. А.Л. Барто». Звук Щ. Буква Щщ. Занятие 1 Стр.209 [№2], Стр. 564 [№1] Занятие 2 Стр.566 [№1], Стр.211 [№2] Занятие 3 Стр.570 [№1], Стр. 214 [№2] Занятие 4 Стр.574 [№1], Стр. 211 [№2]</p> <p>Лексические темы "Поздняя весна. Весенние цветы", "Перелетные птицы весной", "Насекомые весной". Звуки Л, Л'. Буква Лл. Занятие 1 Стр.581 [№1] Занятие 2 Стр.585 [№1] Занятие 3 Стр.588 [№1] Занятие 4 Стр.216 [№2]</p> <p>Лексическая тема «Мы читаем. А.С. Пушкин». Звук Щ. Буква Щщ. Занятие 1 Стр.594 [№1] Занятие 2 Стр.601 [№1], Стр.220 [№2] Занятие 3 Стр.606 [№1], Стр.222 [№2] Занятие 4 Стр.611 [№1], Стр.223 [№2]</p> <p>Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето». Ъ, Ь знаки. Занятия 1 Стр.616 [№1], Стр.231 [№2] Занятия 2 Стр.621 [№1] Занятия 3 Стр.624 [№1], Стр.233 [№2] Занятия 4 Стр.631 [№1], Стр.237 [№2]</p>	
	<p>Восприятие художественной литературы Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО</p>

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018</p> <p>Сентябрь 4 неделя: №1 стр. 8 Октябрь: №2 стр. 13, №3 стр. 19, №4 стр. 27; №5 стр. 29, Ноябрь: №6 стр. 31, №7 стр. 36, №8 стр. 41; №9 стр. 45, Декабрь: №10 стр. 48, №11 стр. 53, №12 стр. 59; №13 стр. 64, Январь: №14 стр. 69, №15 стр. 74, №16 стр. 78 Февраль: №17 стр. 83, №18 стр. 89, №19 стр. 94, №20 стр. 100 Март:; №21 стр. 106, №22 стр. 111, №23 стр. 116, №24 стр. 121 Апрель:; №25 стр. 125, №26 стр. 132, №27 стр. №28 стр. 141;138, Май: №29 стр.147, №30 стр. 151, №31 стр. 157, №32 стр. 164</p>
--	--

Задачи по коррекции заикания включаются учителем-логопедом в комплексные логопедические занятия на основе следующих пособий:

- Система последовательных усложняющихся речевых упражнений в процессе прохождения различных разделов программы. (Миронова С.А.)
- Система игр и игровых приемов для проведения расслабляющих упражнений в соответствии с этапами логопедического воздействия, авторы Выгодская И.Г., Пеллингер Е. Л., Успенская Л.П. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1993

Со второго периода обучения в комплексные логопедические занятия старшей группы учителем-логопедом включаются задачи по обучению грамоте, отражаются в перспективном и календарном планировании

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (в соответствии с [ФАОП ДО п. 32.4](#))

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах

художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с [ФАОП ДО п. 32.5](#))

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда,

музыкального руководителя и воспитателей.

Разделы	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
Изобразительное творчество	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 400с.</p> <p style="text-align: center;">2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 62 занятия в год</p> <p style="text-align: center;">Октябрь:</p> <p>№ 1 «Ель с шишками» стр 11; № 2 «Берёза» стр 15; № 3 «Овощи созрели» стр 21; №4 «Овощи на тарелке» стр 25; № 5 «Фрукты с натуры» стр 28; № 6 «В саду созрели яблоки» стр32 № 7 «Ели большие и маленькие» ст р36; № 8 Рисование по стихотворению Е. Трутневой «Ходит-бродит осень» стр 41</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь:</p> <p>№ 9 «Красивая ткань на платье» стр45; № 10 «Кукла в длинном платье» стр 50; № 11 «Нарядные сапожки» стр 55; № 12 «Кукла в спортивной одежде и обуви» стр 57; № 13 «Роспись дымковского козлика» стр 62; № 14 «Роспись дымковской игрушки» стр 66; № 15 «Роспись ложки» стр 70; № 16 «Роспись чашки-розетки для варенья» стр 75</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>№ 17«Деревья в снегу» стр 80;</p>	<p>Дубровская Н.В. Коллаж. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.:ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>

	<p>№ 18 «Синица и снегирь» стр 85; № 19 «Снежинка» стр 91; № 20 Рисование котенка по стихотворению С. Маршака «Усатый-полосатый» стр 95; № 21 «Лиса и волк» стр 100 № 22 «Лес зимой» стр 105; № 23 «Новогодняя ель» стр108; № 24 «Веселый Петрушка» стр 113</p> <p>Январь:</p> <p>№ 25 «Узор на спинку стула» стр117 № 26 «Красивая столешница» стр 121 ; № 27 «Автобус» стр 125; № 28 «Грузовая машина с натуры» стр 130; № 29 «Легковой автомобиль» стр 133 № 30 «Моя любимая игрушка - автомобиль» стр 138;</p> <p>Февраль:</p> <p>№ 31 «Зимние забавы» стр 141; № 32 «Зимой на прогулке» стр 145 № 33 «Ателье» стр 149; № 34 «Красивый теплый свитер» стр 153 № 35 «Танк» стр 156 № 36 «Солдат на посту» стр160 № 37 «Самосвал» стр 164; № 38 «Дом такой, какой хочу» стр 168</p> <p>Март:</p> <p>№ 39 «Ель и дуб» стр 172 № 40 «Моя мама» стр 177 № 41«Фикус с натуры» стр 180; № 42 «Сказочный цветок» стр 183; № 43«Рыбка рыбку догоняла» стр 187 № 44 «Обустроим аквариум» стр 190; № 45 «Дом, в котором я живу» стр 195;</p>	
--	---	--

	<p>№ 46«Моя улица» стр 199;</p> <p style="text-align: center;">Апрель:</p> <p>№ 47«Трактор» стр 203; № 48«Весна пришла» стр 207 № 49 «Космонавт» стр 211 № 50 «Полет в космос» стр 214; № 51 «Подставка под чайник» стр 218; № 52 «Украшим чашку» стр 223; № 53 «Почтовая машина» стр226; № 54 «Почтальон» стр 231</p> <p style="text-align: center;">Май:</p> <p>№ 55 «Дядя Степа» » стр 234; № 56 «Машина на службе ДПС» стр 237; № 57 «Машина на службе ДПС» повтор, стр 237 № 58«Яблони в цвету» стр 242; № 59 «Бабочка и стрекоза» стр247; № 60 «Игры летом» стр 251; № 61 «Я рисую лето» стр 255; № 62«Игры летом» повтор стр 251;</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 400с.</p> <p style="text-align: center;">1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 16 занятий в год</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>№ 1 «Ели на опушке» стр 329; № 2 «Засолка овощей на зиму» стр 332</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>№ 3 «Ели на опушке» повтор стр 329; № 4 «Яблоки большие и маленькие» стр 336</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p>	
--	---	--

	<p>№ 5 «Птицы на кормушке» стр 340; № 6 «Елка с игрушками» стр 344 Январь № 7 «Карандашница» стр 349; № 8 «Автобус» стр 353 Февраль № 9 «Платье для куклы» стр 357; № 10 «Цветок в вазе для мамы» стр 362; Март № 11 «Аквариум» стр366 № 12 «Парк нашего города» стр 370 Апрель № 13 Ракета» стр 375; № 14 «Машина ДПС» стр 379 Май № 15 «Божья коровка» стр384; № 16 «На зеленой на лужайке» стр 388</p> <p>Лепка Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 400с. 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 16 занятий в год Октябрь № 1 «Гриб мухомор» стр 261; № 2 «Дымковская барашня» стр 264. Ноябрь № 3 «Спортсмен» стр 269; № 4 «Дымковская уточка» стр 273. Декабрь № 5 Кастрюля стр 277; № 6 «Собака со щенком» стр 282 Январь № 7 «Медведь с природы» стр 285;</p>	
--	--	--

	<p>№ 8 «Лепка по стихотворению С. Михалкова «Песенка друзей» стр 290 Февраль № 9 «На прогулке» стр 294; № 10 «Немецкая овчарка» стр 300 Март № 11 «Сказочный дом» стр 304; № 12 «Цветочный горшок с поддоном» стр 308 Апрель № 13 «Гуси возвращаются» стр 312; № 14 «Форма для выпечки» стр 317 Май № 15 «Почтовая марка» стр 321; № 16 «Почтовая марка» повтор стр 321</p>	
Музыка	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц – всего 72 занятия в год. Сентябрь: № 1. «День знаний» стр. 40 № 2. «Мы играем в детский сад» стр. 43 № 3. «В мире звуков» стр. 48 № 4. «Музыкальные звуки» стр. 49 № 5. «Здравствуй, осень» стр. 51 № 6. «Шум дождя» стр. 53 № 7. «Шум дождя» стр. 55 № 8. «Шутка в музыке» стр. 57 Октябрь: № 9. «Вместе нам весело» стр. 59, № 10. «Любимая игрушка» стр. 60 № 11. «Волшебная шкатулка» стр. 61 № 12. «Веселые дети» стр. 63 № 13. «Мы играем и поем» стр. 65 № 14. «Музыкальное изображение</p>	<p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Судакова Е.А. Где живет музыка. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p>

	<p>животных» стр. 66 № 15. «Лесные приключения» стр. 68 № 16. «В королевстве Искусство» стр. 70</p> <p>Ноябрь: №17. «Скоро первый снег» стр. 74 № 18. «Зоопарк» стр. 76 № 19. «Ходит зайка по саду» стр. 77 №20. «Звучащие картинки» стр. 78 № 21. «Мы веселые ребята» стр. 80 № 22. «Музыкальная сказка в осеннем лесу» стр. 81 № 23. «Русская народная музыка» стр. 84 № 24. «Мамочка любимая» стр. 86</p> <p>Декабрь: № 25. «Здравствуй, зима!» стр. 89 № 26. «Елочка-красавица» стр. 91 № 27. «Бусинки» стр. 93 № 28. «Зимние забавы» стр. 94 № 29. «Новогодние сюрпризы» стр. 96 № 30. «Новогодние сюрпризы» стр. 97 № 31. «Зимушка хрустальная» стр. 99 № 32. «Музыка и движение – путь к веселому настроению» стр. 101</p> <p>Январь: № 33. «Музыкальные загадки» стр. 102 № 34. «До свидания, елочка!» стр.105 № 35. «В гости к Метелице» стр.107 № 36. «Прогулка в зимний лес» стр. 110 № 37. «Наши песни» стр. 112 № 38. «Шутка» стр. 113 № 39. «Время суток» стр. 115 № 40. «Мы знакомимся с оркестром» стр. 117</p> <p>Февраль: № 41. «Скоро 23 февраля» стр. 118</p>	<p>Судакова Е.А. Сказка в музыке. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Судакова Е.А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду 5-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г., стр. 49, стр.77 № 1 Осень в гости к нам пришла стр 26 № 2 Новогодний праздник стр 36 № 3 День матери стр 64 № 4 Дружно мы весну встречаем стр 77</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p>
--	--	---

	<p>№ 42. «Скоро 23 февраля» стр. 120</p> <p>№ 43. «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» стр. 112</p> <p>№ 44. «Слушаем песни В. Шаинского» стр. 124</p> <p>№ 45. «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» стр. 125</p> <p>№ 46. «Весна- красна спускается на землю» стр. 127</p> <p>Март:</p> <p>№ 47. «Вот уж зимушка проходит» стр. 129</p> <p>№ 48. «Мы танцуем и поем» стр. 130</p> <p>№ 49. «Тема весны в музыке» стр. 131</p> <p>3№ 50. «Прилет птиц» стр. 133</p> <p>№ 51. «Март. Март! Солнцу рад!» стр. 135</p> <p>№ 52. «Март – не весна, а предвесенье» стр. 137</p> <p>№ 53. «Весеннее настроение» стр. 139</p> <p>№ 54. «Музыка весны» стр. 141</p> <p>Апрель:</p> <p>№ 55. «Разное настроение» стр. 143</p> <p>№ 56. «Дмитрий Кабалевский» стр. 145</p> <p>№ 57. «Добрая весна!» стр. 146</p> <p>№ 58. «Знакомимся с творчеством М. Глинки» стр. 149</p> <p>№ 59. «Слушаем музыку М. Глинки» стр. 150</p> <p>№ 60. «Дружба крепкая!» стр. 152</p> <p>№ 61. «Космические дали» стр. 153</p> <p>№ 62. «В деревне Веселинкино» стр. 157</p> <p>Май:</p> <p>№ 63. «Прогулка по весеннему лесу» стр. 160</p> <p>№ 64. «Дважды два – четыре!» стр. 163</p> <p>№ 65. «Наши любимые песни» стр. 165</p> <p>№ 66. «Мы любим играть» стр. 166</p>	
--	--	--

	<p>№ 67. «Цветы на лугу» стр. 168 № 68. «Праздник День Победы» стр. 170 № 69. «Провожаем друзей в школу» стр. 172 № 70. «Звонче жаворонка пень» стр. 173 № 71. «Концерт» стр. 175 № 72. «Наступило лето» стр. 177.</p>	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
Изобразительная деятельность	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с. - 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятий в год</p> <p>Сентябрь: № 1 «Лес осенью» стр 9</p> <p>Октябрь: № 2 «Овощи» стр 13; № 3 «Яблоки с натуры» стр 17; № 4 «Бабочка» стр 21. № 5 «Лебедь» стр 26;</p> <p>Ноябрь: № 6 «Грибы в лесу» стр 31; № 7 «Игрушка-петух с натуры» стр36; № 8 «Белка» стр 41 № 9 «Кукла в осенней одежде» стр 47;</p> <p>Декабрь: № 10 «Зимой в лесу» стр 51; № 11 «Перья для хвоста птицы на крышку сундука» стр 56; № 12 «Сказочная птица» стр 61 № 13 «Дворец Деда Мороза» стр 66;</p> <p>Январь: № 14 «На чем люди ездят» стр</p>	<p>Дубровская Н.В. Коллаж. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201</p> <p>Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>

	<p>71; № 15 «Моя любимая игрушка» стр 74 № 16 «Игрушка-козленок с натуры» стр78</p> <p>Февраль: № 17 «Нарядный сарафан» стр 83; № 18 «Крокодил» стр 87 ; № 19 «Сансевиерия с натуры» стр 91 № 20«Морской царь и его дворец» стр 95;</p> <p>Март: № 21 «Весняночка» стр100; № 22 «Пришла весна-красна» стр 105 № 23 «Матрешка – русский сувенир» стр109 № 24 «Новые дома в нашем городе» стр 114;</p> <p>Апрель: № 25 «Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака»» стр 118; № 26 «Рисование по сказке К. Чуковского «Краденное солнце»» стр 122 № 27 «Рисование по стихотворению С.Михалкова «От кареты до ракеты» стр 127 № 28 «Рисование по стихотворению А.Барто «За цветами в зимний лес»» стр 130</p> <p>Май: № 29 «Рисование по басне Л. Толстого «Старик сажал яблони» стр 136; № 30 «Лукоморье» стр 140; № 31 «Обложка для книги» стр 145 № 32 «Обложка для книги» повтор стр 145</p> <p>Лепка Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми</p>	
--	---	--

	<p>старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с.</p> <p>1 занятие в две недели, 2 - в месяц, 16 занятий в год</p> <p>Октябрь</p> <p>№ 1 «Фрукты для игры в магазин» стр 151; № 2 «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат» стр 154</p> <p>Ноябрь</p> <p>№ 3 «Лепка по стихотворению В. Берестова «Знакомый» стр 158; № 4 «Лиса крадется за добычей» стр 163</p> <p>Декабрь</p> <p>№ 5 «Спортсмен» стр 167; № 6 «Красивая чашка» стр 171</p> <p>Январь</p> <p>№ 7 «Ведро» стр 176; № 8 «Дымковская лошадка» стр180</p> <p>Февраль</p> <p>№ 9 «Дымковская барышня» стр 184; № 10 «Жираф» стр 189</p> <p>Март</p> <p>№ 11 «Лепка по стихотворению С.Я. Маршака «Багаж» стр 193; № 12 «Черепашка» стр 197</p> <p>Апрель</p> <p>№ 13 «Лепка по считалочке С.Я. Михалкова «Котята» стр 201; № 14 «Лепка по стихотворению А. Барто «Любочка» стр 205</p> <p>Май</p> <p>№ 15 «Золотой петушок» стр 209; № 16 «Золотой петушок» повтор стр 209</p> <p>Аппликация Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного</p>	
--	--	--

	<p>возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с.</p> <p>1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, 17 занятий в год</p> <p>Сентябрь № 1 «Ветка рябины» стр 217;</p> <p>Октябрь № 2 «Морковь» стр 221 № 3 «Пчелы в улье» стр 225;</p> <p>Ноябрь № 4 «Осенний парк» стр 230 № 5 «Пушистый заяц» стр 236;</p> <p>Декабрь № 6«Лоскутный ковер» стр 241 № 7 «Новогодняя принцесса» стр 246;</p> <p>Январь № 8 «Ковер-самолет» стр252 № 9 «Цветик-семицветик» стр255;</p> <p>Февраль № 10 «Подводное царство» стр 259 № 11 «Подснежник» стр263;</p> <p>Март № 12 «Флаг России» стр267 № 13 «Кремль» стр271;</p> <p>Апрель № 14 «Озеленение города» стр275 № 15 «Хоровод девушек» стр 280;</p> <p>Май № 16 «Разноцветные буквы и слова» стр286 № 17 «Разноцветные буквы и слова» повтор стр286</p>	
Музыка	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7- лет.- М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2021.- 264 с.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 месяц, 72 занятия в год.</p> <p>№1 «День знаний» стр.40, №2 «Наш любимый детскийсад»</p>	<p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>

	<p>стр.43; №3 «На балу у Оснеи» стр.46, №4 «Путешествие осеннего листочка» стр.50; №5«Краски осени» стр.53, №6 «Пррогулка в лесу» стр.55; №7 «Прогулка в лесу» (продолжениестр.58, №8 «Три кита» стр. 62. Октябрь №9 «Слушаем музыку Дмитрия Кабалевского» стр .63, №10 «Сказка в музыке» стр.65; №11«Сели звери под плетень» стр.68, №12 «В музыкальном королевстве осень» стр.70; №13«Здравствуй, наш осеннийлес, полный сказок и чудес». Стр.73, №14 «Осень в произведениях искусства» стр.76; №15«День здоровья» стр.77, №16 «Куклы, мишки, погремушки –этовсе наши игрушки» стр.82. Ноябрь №17 «М. Глинка – основоположник русской музыкальной классики» стр.84, №18 «Слушаем музыку М. Глинки» стр.86; № 19«Время суток в музыке» стр.88, № 20«Детям о П.Чайковском» стр. 92; №21«Явления природы» стр.94, №22«Детский альбом» П.Чайковского» стр.98; №23«Знакомство с балетом П. Чайковского «Щелкунчик» стр. 100 № 24 «Это к нам пришла зима» стр. 103. Декабрь №25 «А.Пушкин и русская</p>	<p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Судакова Е.А. Где живет музыка. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>
--	--	---

	<p>музыка» стр. 106, № 26 «Юмор в музыке» стр. 109; № 27 «Музыкальные жанры» стр. 111, № 28 «Зимняя дорога» стр. 113; № 29 «Веселые нотки» стр. 77, № 30 «Зимние радости» стр. 117; № 31 «Пришла зима веселая» стр. 121, № 32 «Нам праздник веселый зима принесла (с участием родителей)» стр. 124 Январь №33 «Балет «Лебединое озеро» стр. 131, № 34 «Балет «Лебединое озеро» (продолжение) стр. 133; №35 «Детям о Н.Римском-Корсакове» стр. 135, № 36 «Русские народные инструменты» стр. 136; № 37 «Вечернее звездное время суток» стр. 140, № 38 «Море в поэзии А.Пушкина» стр. 142; № 39 2Любимые детские песни и напевы» стр. 145, № 40 «Слава сынам Отчизны» стр. 148. Февраль № 41 «Основные жанры музыки» стр. 150, № 42 «Мы любим Родину свою» стр. 153; № 43 «Мы – друзья» стр. 158, №44 «Играем в оркестр народных инструментов» стр. 160; № 45 «Мама, папа, я – олимпийская семья» (с участием родителей) стр. 163, № 46 «Отражение настроения в музыке» стр. 165; № «В стране классической музыки» стр. 167, № 48 «Чудесное природы пробужденье» стр. 170. Март № 49 «Весна идет, весне дорогу» стр. 174, № 50 «пробуждение природы» стр. 177; № 51 «Самые любимые,</p>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Судакова Е.А. Сказка в музыке. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Судакова Е.А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». - М.: «Мозаика Синтез», г2005г.</p> <p>№ 1 Осень в гости к нам пришла стр 23 № 2 Новогодний праздник стр 44 № 3 День защитника Отечества стр 55 № 4 День матери стр 67 № 5 Выпускной стр 91</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p>
--	--	---

	<p>самые прекрасные (с участием родителей) стр 80 , № 52 «грач – весенняя птица» стр. 186; № 53 «Мы музыку везде искали» стр. 188, № «Радость побеждает грусть» стр. 192; № 55 «Страна Вообразия» стр. 195 № 56 «День кукол, машинок, свистулечек» стр. 198. Апрель № 57 «Знакомство с музыкальными тональностями» стр. 1201, № 58 «потерялось настроение» стр. 205; № 59 «Веселые музыканты» стр. 209, № 60 «Звуки веселой капели» стр. 212; № 61 «Урок этикета и вежливости» стр. 214, № «Детский сад – наш светлый дом» стр. 216; № 63 «Мы дружим и вместе занимаемся» стр. 218, № 64 «Светофор» стр. 221. Май № 65 «Россия – любимая Родина» стр.2251, № 66 «Дню великой Победы – слава!» стр. 228; № 67 «Вот какой чудесный день!» стр.230, № 68 «Цветы на лугу» стр. 232; № «Охотники за приключениями» стр. 234, № 70 «Танцы на лесной опушке» стр. 237; № 71 «Цветочная фантазия» стр. 239 № 72 «Вот оно какое, наше лето!»стр. 243</p>	
--	---	--

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР (в соответствии с [ФАОП ДО п. 32.5](#))

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с [ФАОП ДО п. 32.5.6](#))

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость,

выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Раздел образовательной	Занятия	Образовательная деятельность в ходе
-------------------------------	----------------	--

области		режимных моментов
Старшая группа		
Физическая культура	<p style="text-align: center;">Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, в год 108</p> <p>Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;</p> <p>Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12;</p> <p>Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24;</p> <p>Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36;</p>	<p style="text-align: center;">Пензулаева Л.И.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -128с.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики 1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов Сентябрь: стр.62 №1, стр.65 №4; Октябрь: стр. 65 №5, стр.66 №6; Ноябрь: стр.70 №12, стр.68 №9; Декабрь: стр.71 №14, стр.71 №13; Январь: стр.75 №19, стр.74 №18; Февраль: стр.76 №22, стр.76 №21; Март: стр.78 №25, стр.80 №28; Апрель: стр.81 №29, стр.83 №31; Май: стр.83 №32, стр.86 №36;</p> <p style="text-align: center;">Гимнастика после дневного сна</p> <p style="text-align: center;">Харченко Т.Е.</p> <p>Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 «Лепим Буратино» стр 36 Октябрь: № 2 «Веселые ребята» стр 37 Ноябрь: № 3 «Забавные художники» стр 38 Декабрь: № 4 «Добрый день!» стр 40</p>

	<p>Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12;</p> <p>Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24;</p> <p>Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36</p> <p>Жирным шрифтом выделены занятия на воздухе</p>	<p>Январь: № 5 «Мы проснулись» стр 41 Февраль: № 6 «Спаси птенца» стр 42 Март: № 7 «Готовимся к рисованию» стр 43 Апрель: № 8 «Времена года» стр 45 Май: «Чтобы быть здоровыми» стр 47</p> <p>Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5– 6 лет».— М: ТЦ «Сфера», 2007 Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. — СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2013 Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p>
--	---	---

		<p>Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 (Каждую неделю по 4 игры)</p>
Представления о здоровом образе жизни и гигиене		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2018г. № 1 «Соблюдаем режим дня» стр 31 № 2 «Правила первой помощи» стр 37</p>
Подготовительная к школе группа		
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, в год 108 Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №11, стр.18 №12; Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2017 -128с. Комплекс утренней гимнастики 1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов Сентябрь: стр.95 №1, стр.97 №4; Октябрь: стр.98 №5, стр.98 №6; Ноябрь: стр.101 №9, стр.101 №10; Декабрь: стр.103 №13, стр.105 №16; Январь: стр.106 №17, стр.107 №19;</p>

	<p>№21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36;</p> <p>Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12;</p> <p>Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.56 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24;</p> <p>Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36;</p> <p>Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.75 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12;</p> <p>Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24;</p> <p>Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, стр.96 №36</p>	<p>Февраль: стр.109 №23, стр.108 №21;</p> <p>Март: стр.112 №27, стр.111 №25;</p> <p>Апрель: стр.114 №31, стр.114 №30;</p> <p>Май: стр.115 №32, стр.115 №33</p> <p>Гимнастика после дневного сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 «Чтобы быть здоровыми» стр 47</p> <p>Октябрь: № 2 «Мои игрушки» стр 49</p> <p>Ноябрь: № 3 «Герои сказок» стр 52</p> <p>Декабрь: № 4 «Добрые и вежливые слова» стр 54</p> <p>Январь: № 5 «внешность человека» стр 57</p> <p>Февраль: № 6 «Идем в поход» стр 60</p> <p>Март: № 7 «Повторяем цифры» стр 63</p> <p>Апрель: № 8 «какие мы красивые» стр 69</p> <p>Май: «Имена друзей» стр 70</p> <p>Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Физкультурные досуги Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет». – М: ТЦ «Сфера», 2007</p>
--	---	---

	<p>Жирным шрифтом выделены занятия на воздухе.</p>	<p>Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (Каждую неделю по 4 игры)</p>
<p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2018г. № 1 «Правила первой помощи» стр 37 № 2 «Врачебная помощь» стр 38</p>

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

(в соответствии с [ФАОП ДО п. 38](#))

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть,

избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (в соответствии с [ФАОП ДО п. 39](#))

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (в соответствии с [ФАОП ДО п. 39.3](#)) :

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать

единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими

организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в мае для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, психолога, учителя-логопеда, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп по мере необходимости

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

2.4.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тнр

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР

и направлениям коррекционного воздействия.

2.4.2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

(в соответствии с [ФАОП ДО п. 43](#))

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании

голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых

речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые

предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий

мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений опорным словом, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей

обучающихся. Обучающиеся старшего дошкольного возраста обучаются:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Коррекционно-образовательная работа в группе для детей с заиканием строится с учетом содержания следующих пособий:

- Система последовательных усложняющихся речевых упражнений в процессе прохождения различных разделов программы. (Миронова С.А.)

- Система игр и игровых приемов для проведения расслабляющих упражнений в соответствии с этапами логопедического воздействия, авторы Выгодская И.Г., Пеллингер Е. Л., Успенская Л.П.

- Технология логоритмики построенная на формировании навыка контроля эмоционального состояния и регуляции темпа и выразительности речевой продукции (Ю.А. Флоренская, В.А. Гринер, Г.А. Волкова, Т.С. Овчинникова)

Единственной возможностью нормализации речи заикающихся детей является коррекционная работа на фоне «режима молчания» или ограничения речи. Навык плавной речи без заикания формируется на медленном темпе речи (для постепенного совершенствования нового речевого стереотипа). Учитель-логопед последовательно обучает дошкольников координировать простейшие ситуативные высказывания (по слогам) с движениями пальцев рук.

До 4 этапа системы преодоления заикания в процессе реализации Программы учителем-логопедом и педагогами ДОО, проводятся занятия обучающего характера, исключая задания на речевую активность детей.

В календарно-тематическое планирование добавляются задания на мышечное расслабление, работу над голосом, дыханием, интонационной выразительностью, упражнения для пальцев рук (в том числе упражнения для координации речи с движениями на специальных тренажерах), темпо-ритмические упражнения, логопедические распевки.

Все педагоги ДОО во время занятий и в режимных моментах говорят на медленном темпе, являясь примером для детей.

Основные этапы системы преодоления заикания в процессе реализации Программы 1 период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Подготовительный этап

- обследование детей;

- воспитание у детей интереса занятиям, усидчивости, сосредоточенности, тормозных реакций;

Проводится обследование общего и речевого развития детей, тип и степень выраженности заикания, отношение ребенка к своему дефекту.

Ограничение речевого общения и организация щадящего речевого режима вводится в самом начале коррекционной работы и помогает создать условия для затухания неправильной речевой привычки, подготовить нервную систему ребенка к формированию нового речевого навыка. Начинается обучение детей релаксации по контрасту с напряжением, постановка диафрагмального дыхания, знакомство с артикуляционной гимнастикой.

1-й этап

- беседы с детьми о необходимости «режима молчания», «о руках – помощницах речи»;

- обучение детей жестовой речи, тренировка рук для дальнейшего обучения новому речевому навыку.

Проводится подготовка к обучению синхронизации речи с движением ведущей руки:

- формирование у детей общемоторного расслабления по контрасту с напряжением;
- формирование мягкой голосоподачи, свободной артикуляции;
- обучение правильной работе ведущей руки;
- воспитание у детей смелой, непринужденной позы, уверенного взгляда.

Режим «молчания»

Учебная и повседневная жизнь заикающихся организовывается так, чтобы свести речь детей к минимуму. На занятиях педагоги ограничиваются сообщением какого-либо материала и не требуют устных ответов. В этот период организовываются игры без речи, также рисование, вырезание, аппликация, лепка, конструирование и т. п. Щадящий речевой режим создается ограждением ребенка от пребывания в конфликтных ситуациях, примером спокойной четкой речи взрослых и их проявлением тонкого педагогического такта, исключением участия детей в эмоционально-значимых мероприятиях, организацией режима дня и т. п. В этот период проводится работа по обучению детей речевым правилам.

Длительность режима ограничения речи различна, как правило, он охватывает неделю—полторы недели с начала коррекционной работы. Постепенно речевая активность ребенка увеличивается, однако соблюдается щадящий речевой режим.

Организация режима ограничения речи и щадящего речевого режима наиболее полно представлена в работах В. И. Селиверстова (2001, 1994), создание охранительного режима в домашних условиях — в работе Л. М. Крапивиной (1993), И. Г. Выгодской, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенской (1995). В ней предлагаются игровые ситуации, «игры-молчанки», для которых оформляется специальный альбом. Например, условия игры даются в виде сказки:

«...Добрый великан много потрудился для людей, засеял поля, построил красивые города. Он заснул. Поэтому люди во всем городе соблюдают тишину, никто не разговаривает, машины едут без сигналов. Вот и ты не буди его, играй молча в свои игрушки, построй город из кубиков. Займись конструктором. Нарисуй в своем альбоме этого доброго великана, каким ты его себе представляешь, или нарисуй город...». В поощрение ребенку можно присвоить звание «Почетного стража», а вечером ему разрешается какое-нибудь «малое волшебство» (пускание мыльных пузырей и т. п.).

Облегчённые формы речи (сопряжённая речь, отражённая речь)

Продолжается организация щадящего речевого режима. Воспитание сопряжённого произношения, отраженной речи с соблюдением речевых правил. Обучение плавному и слитному произнесению коротких фраз (из 2-4 слов). Используются однословные ответы, сопряженно-отражённое произнесение фраз на наглядной основе! Необходимо использование минимального речевого материала в играх: проводятся драматизация коротких стихов, потешек, диалогов, игры с пением, дидактические и подвижные игры, строительные, элементы творческой сюжетно-ролевой игры (игры, требующие общения короткими фразами или сопряженно-отражённого проговаривания). необходимо учитывать принцип индивидуального подхода (сопряженно-отражённое проговаривание чаще предлагается детям с тяжёлой степенью заикания, испытывающих трудности в усвоении навыков плавности речи).

Речевое общение ребенка в этот период должно быть элементарным по форме, содержать однословные ответы. Для этого вопросы взрослых должны иметь ключевое слово для ответа или предполагать короткий ответ («Ты хочешь яблоко или банан?» «Банан»; «Ты хочешь яблоко?» «Нет»). Родители должны придерживаться речевых правил, которые рекомендуются учителем-логопедом.

Обучение навыкам релаксации начинается с упражнений, которые позволяют ребенку почувствовать разницу между напряжением и расслаблением. Проще ощутить напряжение мышц в руках и ногах, поэтому детям предлагается перед расслаблением

сильно и кратковременно сжать кисти рук в кулак, напрячь мышцы ног и т. д. Такие упражнения даются в следующей последовательности: для мышц рук, ног, всего туловища, затем для верхнего плечевого пояса и шеи, артикуляционного аппарата. Подробные комплексы расслабляющих упражнений даны в методиках И. Г. Выгодской, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенской (1995); Л. И. Беляковой, Е. А. Дьяковой (2012).

После выполнения упражнений учитель-логопед вводит «формулы расслабления». Важное значение имеет интонация и голос логопеда: мягкий и спокойный. Это первая ступень аутогенной тренировки: «Мы говорим неторопливо и спокойно». Такие формулы могут быть даны и в стихотворной форме (И. Г. Выгодская и др., 1995). Произнесение их логопедом должно происходить достаточно громким голосом, уверенной интонацией и с соблюдением всех речевых правил.

Проводятся упражнения для укрепления диафрагмальной опоры, упражнения для подготовки речевого дыхания. Контролировать правильное речевое дыхание поможет ладонь на области диафрагмы, т. е. между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота приподнимается, нижняя часть грудной клетки расширяется. При выдохе мышцы живота и грудной клетки сокращаются. Постановка диафрагмального дыхания проводится на фоне мышечного расслабления.

Проводится обучение сочетанию длительного плавного выдоха с расслаблением.

Обучение плавной, открытой, ненапряженной артикуляции гласных звуков, сочетая голосоподачу с расслаблением. Логопед старается контролировать у ребенка излишнее напряжение с губных мышц, вызывать у него свободно льющиеся гласные звуки. При произнесении согласных звуков в слог, внимание ребенка сосредотачивается на гласном звуке.

Использование сопряженного, сопряженно-отраженного, отраженного проговаривания звуков, слогов, слов, фраз, предложений различной сложности позволяет организовать переход от заученных форм речи к самостоятельной речи происходит постепенно. Это необходимо для того, чтобы речевые навыки, воспитанные на занятиях, автоматизировались и перешли в речевую практику в детском саду и дома. Учитель-логопед, воспитатели и родители контролируют соблюдение навыков речи с руками, тактично исправляют речевые ошибки детей.

Выполняются упражнения по обучению правильным движениям руки.

Обучение детей уверенно держаться перед детской и взрослой аудиторией: встречаться глазами, стоять в непринужденной позе.

2-й, 3-й период: декабрь, январь, февраль, март, апрель, май

2-й этап:

Продолжается работа по обучению синхронизации речи с движением ведущей руки, пословная ритмизация, с использованием ранее выученных речевых правил:

- закрепление умения расслабляться;
- развитие диафрагмального дыхания;
- развитие свободной артикуляции, мягкой голосоподачи;
- обучение плавному «запуску речи» на фоне моторного расслабления.

Вопросно-ответная речь (подсказывающие вопросы, сопровождающая речь, общение короткими фразами)

Проводится работа по воспитанию умения отвечать на вопросы одним словом, полной фразой, используя лексику вопроса. Обучение плавному произнесению фразы из нескольких слов с паузой. Используются ответы на конкретные подсказывающие вопросы, составление фразы по 2-м вопросам (объединение 2-х ответов в один, распространение), сравнение предметов. Обучение использованию коротких фраз, сопровождающих действия, ответов на вопросы подсказывающего характера, завершение действий речью (ответы на вопросы сразу после выполнения действия). Используются драматизация стихов, диалогов, дидактические, строительные, подвижные игры,

предполагающие вопросно-ответную речь, элементы сюжетно-ролевой игры (с подготовкой, обучающего характера). Речь детей в играх и на занятиях - это небольшие фразы из 3-6 слов, проговариваемые по образцу взрослого и на наглядной основе, слитно на одном выдохе. Детям, испытывающим затруднения в самостоятельном произнесении фразы, может быть предложено её отражённое повторение за взрослым (индивидуальный подход).

Вопросно - ответная речь (активизация развернутой речи)

Продолжается работа, направленная на обучение плавному и слитному произнесению фраз, состоящих из 1-3 смысловых отрезков с паузой; объединение их в короткий рассказ. На занятиях используются развёрнутые ответы на вопросы различного характера (на наглядной и без наглядной основы). Пересказ, составление короткого рассказа (на наглядной основе, с использованием заранее отработанных фраз). Завершение действий речью:

- рассказ о только что выполненном действии

- короткий рассказ после изготовления всей поделки, выполнения рисунка (по образцу взрослого). Используются драматизации стихов, диалогов (проза), коротких сказок и рассказов, любые виды игр с речевым сопровождением. Детям предлагаются сюжетно-ролевые игры (с подготовкой обучающего характера). Переход от более простой к более сложной форме вопросно-ответной речи осуществляется индивидуально.

Начинается работа над выразительностью речи (на заученных текстах). Использование ведущей руки помогает исправить такие компоненты просодики, как темп и ритм, логические ударения, паузирование. Работа над голосом и просодической стороной речи тесно связаны. Произнося гласные звуки, дети одновременно учатся правильной артикуляции, звучанию «на опоре», красоте звучания и живой мимике. Большое внимание уделяется развитию речевого слуха, использованию разной силы, высоты голоса, изменению его интонационной окраски.

Проводится индивидуальная работа по постановке нарушенных звуков. У заикающихся детей часто наблюдается жесткое, напряженное произнесение согласных. Чтобы не спровоцировать запинки, логопед учитывает ряд особенностей: не требует, в отличие от общепринятых правил, утрированного произношения согласных и старается добиться, чтобы ребенок затрачивал как можно меньше мышечных усилий при произнесении поставленного звука. Длительное время логопед работает над звуком изолированно и в слогах, не вводя его в речь, пока ребенок не научится произносить звук естественно и свободно.

Продолжается работа по воспитанию уверенного поведения. Дети выполняют безречевые упражнения (для расслабления, развития дыхания, голоса) на показ перед детьми, затем перед родительской аудиторией.

Чтение на занятиях также осуществляется по речевым правилам.

3-й этап: Самостоятельная речь

3.1. Пересказ

Рассказ

- совершенствование полученных речевых навыков медленной, синхронизированной с движением ведущей руки, свободной от заикания речи;
- развитие выразительности речи с рукой, на различном речевом материале (стихах, рассказах, инсценировках, в самостоятельной речи);
- развитие связной речи;
- автоматизация в речи поставленных звуков;
- совершенствование навыка чтения;
- дети демонстрируют речевые навыки перед родителями других групп, рассказывают стихи, сказки, задают вопросы работникам ДОО.

Продолжается работа по развитию плавности речи, но уже на материале пересказа, а

затем рассказа.

Закрепление навыков вопросно-ответной речи и развитие навыков свободной эмоциональной речи в инсценировках, различных играх. Дети используют развёрнутые ответы, участие в беседах на различные темы, завершающая речь, рассказ о чём-либо с прошлого занятия. Постепенно вводится предваряющая речь по вопросному плану с опорой на зрительные представления (рассказ о том, что будем делать). С детьми проводятся любые виды игр с речевым сопровождением (можно предлагать детям рассказать о выполненной постройке, о правилах игры и т.п. самостоятельно или по образцу взрослого). Главное применять постепенное усложнение речи (пересказ-----рассказ; на наглядной основе без наглядной основы; с предварительной подготовкой без подготовки). На данном этапе возможно проведение занятий в присутствии

посторонних ("гостей"), в другом помещении, экскурсий, занятий с элементами соревнования. Продолжается работа по постановке нарушенных звуков, их постепенная автоматизация.

Дети демонстрируют перед родительской аудиторией речевые навыки по степени их усложнения (от заученных текстов к самостоятельным ответам на любые вопросы).

4-й этап: Закрепительный

Закрепление навыков плавной речи на материале предыдущего этапа и в спонтанной эмоциональной речи.

Правила речи постоянно напоминаются детям или заучиваются наизусть:

- когда хочу что-то сказать - набираю воздуха;
- широко открываю рот;
- говорю ласково;
- говорю медленно;
- помогаю себе рукой;
- не тороплюсь, делаю остановки;
- слова тянутся, как по ниточке, не отрываются друг от друга.

Логопед объясняет и показывает детям своим примером, как нужно вести себя с собеседником: во время разговора смотреть в лицо слушающему человеку, не опускать голову и держаться прямо и уверенно, не делать лишних движений, не спешить с ответом.

Речь с рукой поддерживается и контролируется у дошкольников в течение учебного года на занятиях, в режимных моментах и дома.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно

формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС ДО педагоги могут использовать следующие формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года–8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагоги могут использовать следующие методы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод –предъявление информации, организация

действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод–создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод–составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Адаптированной образовательной программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Вариативность форм, методов и средств реализации Адаптированной образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Адаптированной образовательной программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МБДОУ «Детский сад № 145» педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включает в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процесс образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры непредставляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная

задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,

включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация/ или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги могут направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагоги могут организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми

самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

В игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

В продуктивной–созидающей и волевой субъект (инициатива целеполагания);

В познавательно-исследовательской практике –как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры– импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры,

развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполненные ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

Уделять внимание развитию детского интереса ко всему окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети **пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся

опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогам рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей

поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылкиписьма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(в соответствии с [ФАОП ДО п. 49](#))

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО- личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного

чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления

здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и

			поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145» расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет (или прекращения образовательных отношений). В ДОО функционирует 12 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 6.00-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ Исторические и общественно значимые события;
- ✓ Сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ Национальные праздники, традиции;
- ✓ Тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ Иные темы, связанные с миром человека.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ «Детский сад № 145»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, праздники, торжественные конкурсы);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- конкурсное движение;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, этико-эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- совместные праздники, развлечения, досуги;
- мероприятия выходного дня (совместные походы, посещения музея, библиотеки и др.);
- Творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- участие в акциях, фестивалях

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В МБДОУ «Детский сад № 145» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- ✓ Проведение праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Новый год», «День пожилого человека», «День матери», «Мамин праздник», «День Победы», «Здравствуй, лето», «1 сентября»;
- ✓ Проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «На одной лыжне»; участие в едином дне бега «Кросс нации», акциях «Все на велосипед», «На одной лыжне»;

- ✓ Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам и сезонам;
- ✓ Конкурсное движение – конкурс стенгазет, конкурс «Огород на окошке» и т.д.;
- ✓ Организация фотовыставки «Мой любимый город», «Мы за здоровый образ жизни», «Маме помогаем».
- ✓ В детском саду традиционными стали психолого-педагогические и социальные акции: «Мамочка любимая моя», «Здравствуй, друг!», «Найдем друзей», «Лестница любви», «Поделись радостью!», «Обними маму», «Елочка пожеланий», «Наши дружные ладошки-наша дружная семья», в которых принимают участие как семьи воспитанников, так и педагоги ДОО.
- ✓ Ежегодно в мае совместно с департаментом образования администрации г.Дзержинска, МБУ ДО ДЮСШ «Магнитная Стрелка» организуется Фестиваль по ориентированию «Мы вместе», целью которого является популяризация семейных ценностей и ценностей здорового образа жизни среди семей воспитанников. Фестиваль приурочен к празднованию Международного дня семьи. Участники Фестиваля - семьи воспитанников дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- ✓ Социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;

- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и

отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игра приучает детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОО ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №145» осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

№п /п	Организация	Цель взаимодействия
1.	МБОУ СОШ №23 с УИОП	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
2.	МБУ «ЦБС» Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)

3.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Консультирование специалистов психологической службы по актуальным проблемам практической деятельности, консультирование детей, родителей и педагогов по решению психолого-педагогических.
4.	Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Магнитная стрелка»	Совместное проведение спортивных мероприятий, с целью формирования интереса на местности у всех участников образовательных отношений, к здоровому образу жизни (Фестиваль по ориентированию «Мы вместе»)
5.	ГБОУ «Дзержинский педагогический колледж»	Организация практики студентов, совместные мероприятия. Обмен опытом.

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога – проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи, по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Инструктор по физической культуре проводит занятия, индивидуальную работу с воспитанниками, спортивные развлечения, праздники. Учителя-логопеды проводят коррекционную работу по речевому развитию детей. Педагоги повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;

3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООи основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9. Содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
6-7 лет
Подготовительная к школе группа
<p>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007</p> <p>Сентябрь:</p> <p>стр. 29 «Нижегородская ярмарка»</p> <p>стр. 31 Фольклорный праздник «Нижегородская ярмарка»</p> <p>стр.36 «Беседа о Нижнем Новгороде»;</p> <p>стр. 39 «Беседы о Нижегородском кремле»</p> <p>Проект «тайны Нижегородского кремля»</p> <p>Октябрь:</p> <p>стр.52 «Слушание рассказов об Иване Петровиче Кулибине»;</p> <p>стр.54 «Болдино-заветный уголок Нижегородской области»;</p> <p>Ноябрь:</p> <p>стр.58 «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов»;</p> <p>стр. 68 «Праздник, посвященный А.С. Пушкину»</p> <p>Декабрь:</p> <p>стр.73«Слушание рассказов о городах Нижегородской области»;</p> <p>Проект «Гербы Нижегородской области»</p> <p>Январь:</p> <p>стр 76 «Музей архитектуры»</p> <p>стр 101 «Былинные герои- богатыри»</p> <p>Февраль:</p> <p>стр.104 «Символика России»;</p> <p>стр. 108 Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»</p> <p>Март:</p> <p>стр. 124 «Рассказы о истории создания русской матрешки»</p> <p>Проект «Нижегородские промыслы»</p> <p>Апрель:</p> <p>стр. 139 Праздник «Город мастеров»</p> <p>стр 154 Проект «Затерявшийся почтовый ящик»</p> <p>Май</p>

стр.191 «Праздник «9 мая-День Победы»;

Беседа «Дзержинск - моя малая Родина»

Цель: содействовать формированию представлений об истории возникновения Дзержинска, формировать представления о происхождении и значении символах города (гербе)

2.10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности:

ОО «Познавательное развитие»			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснения воспитателя Практические: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций	Мультимедийные презентации: Знаменитые люди земли Нижегородской; Природа родного края; Нижегородские промыслы; Дзержинск-мой город родной; Минин и Пожарский-защитники земли русской; -Русская матрешка; -Болдино- заветный уголок Нижегородской области; -9 мая-День Победы»; - Дзержинск в годы войны. Демонстрационные альбомы: Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Родной город, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики.

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Эффективность программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Необходимо чтобы требования, предъявляемые к детям, были едины как в семье, так и в дошкольной организации.

Направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по направлению «Патриотическое воспитание» через организацию тематических выставок, видеофильмов, открытых занятий, информационных стендов;
- организация мероприятий с участием родителей;
- ознакомление родителей с результатами обучения детей: общие мероприятия, выставки, фотогазеты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (в соответствии в [ФАОП ДО п. 50](#))

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ППМС-центра.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.3.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы МБДОУ «Детский сад № 145» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Коррекционная работа проводится учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

	<p>5.Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>6.Формирование послогового чтения.</p> <p>7.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>8.Обучение связной речи.</p> <p>9.Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>10.Развитие всех психических функций</p>
Воспитатель	<p>1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.</p> <p>5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа надпересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6.Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>7.Закрепление речевых навыковна индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</p> <p>8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</p>
Педагог-психолог	<p>1.Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>2. Диагностика.</p> <p>3. Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>4. Взаимодействие в рамках ППк.</p>
Музыкальный руководитель	<p>1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>2.Формирование фонематического восприятия.</p> <p>3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)</p>
Инструктор по физической культуре	<p>1. Общее физическое развитие и воспитание</p> <p>2. Укрепление здоровья.</p> <p>3. Развитие двигательных умений и навыков</p> <p>4. Совершенствование ориентировки в пространстве.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.</p>
Медицинский работник	Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, всвязи с чем может быть

задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Кадровые условия в ДОО соответствуют критериям оценки реализации образовательной программы ДОО:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

3.5. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной,

познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
6 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевалками, игровыми и спальнями	Условия для всех видов детской деятельности	Групповые помещения оборудованы по направлениям социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды
Кабинеты учителей-логопедов (6)	Условия для организации подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий	Оборудованы по направлению речевое развитие в соответствии с задачами коррекционного обучения и воспитания
Музыкальный зал	Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Экран, музыкальный центр, ноутбук, переносная мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Подборка аудио- и видеоматериалов с музыкальными произведениям
Физкультурный зал	Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники	Спортивное оборудование для развития основных видов движений Оборудование для подвижных игр Наглядно – иллюстративный материал Музыкальный центр
Кабинет педагога-психолога	Развивающие подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Консультации Беседы Диагностика	Доска магнитно-маркерная Музыкальный центр с аудиозаписями Мультимедийное оборудование световая песочница Детская мебель Стимулирующий материал для Психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Компьютер Интерактивная панель

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. Выставки детского творчества	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность детей Трудовая деятельность всех возрастных групп.	Прогулочные площадки для детей Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.
Физкультурная площадка	Занятия по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Методический кабинет	Условия для сбора педагогической информации, повышения квалификации педагогов, анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в МБДОУ	методическая литература; материал педагогического опыта работы; наглядный и раздаточный материал для занятий с воспитанниками; тематические выставки компьютер, МФУ

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР:

5 - 6 лет (старшая группа)

Образовательная область «Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с

- 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
 - Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
 - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
 - Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.
 - Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
 - Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
 - Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
 - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
 - Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
 - Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
 - Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
 - Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
 - Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
 - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
 - Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 3-е изд., доп. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
 - Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет)/ сост О.Н. Тверская, С.С. Лазукова.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (стр 6 – 208)
 - Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»
 - Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
 - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
 - Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

В группе для детей с заиканием +

- Система последовательных усложняющихся речевых упражнений в

процессе прохождения различных разделов программы.

(Миронова С.А.)

- Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками. Методическое пособие для логопедов и воспитателей/ Т.С. Овчинникова, Н.В.Позднякова, М.О.Вайполина; под ред. Т.С.Овчинниковой. - СПб.:КАРО, 2018.
- Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М., 2003.
- Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М., 1983.
- Выготская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет, 6-7 лет. – М.: ТЦСфера, 2008.
- Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. - 3-е изд. – М.: АСТ. Астрель: Полиграфиздат, 2012.
- Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М.: 1994
- Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика. Развитие темпа и ритм и движений у детей с заиканием: Учебно-методическое пособие / Под редакцией Л.И.Беляковой. - М.: Национальный книжный центр, 2011.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Нищева Н.В. Изучаем состав числа. Перекидные странички. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
- Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160 с.
- Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие (под общ. Ред Тимофеевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2015.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. – М.: Аркти, 2003.

- Солодянкина О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2006.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1998.
- Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Дерягина Л.Б. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей /Сост. Л.Б. Дерюгина. - (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Карточка художников; Вып. 31). .— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
- Карточка портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/Сост. С.В. Кокневич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
- Карточка портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2/Сост. С.В. Кокневич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 400с.
- Дубровская Н.В. Коллаж. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015

- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет».
- Издательство «Мозаика-
- Синтез», 2005г
- М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Образовательная область «Физическое развитие»

- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Харченко Т.Е. бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019
- «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 -128с.
- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5– 6 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007
- Нищева Н.В. «Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013
- Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДА-ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДА-ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗ-ДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 (Каждую неделю по 4 игры)
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018г.

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Образовательная область «Речевое развитие»

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с

- 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
 - Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
 - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
 - Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.
 - Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
 - Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
 - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
 - Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
 - Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
 - Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
 - Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
 - Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
 - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
 - Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 3-е изд., доп. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
 - Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
 - Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин. Вып.3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
 - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
 - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
 - Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет)/ сост О.Н. Тверская, С.С. Лазукова.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (стр 6 – 208)
 - Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
 - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
 - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
 - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. —

СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»

- Нищева Н.В. Тетрадь для детей дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
- В группе для детей с заиканием +
- Система последовательных усложняющихся речевых упражнений в процессе прохождения различных разделов программы. (Миронова С.А.)
- Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками. Методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.С. Овчинникова, Н.В. Позднякова, М.О. Вайполина; под.ред. Т.С. Овчинниковой. -СПб.: КАРО, 2018.
- Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М.,2003.
- Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М.,1983.
- Выготская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях . – М.: Просвещение, 1993.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет, 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. - 3-е изд. – М.: АСТ. Астрель: Полиграфиздат, 2012.
- Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М.: 1994
- Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика. Развитие темпа и ритми движений у детей с заиканием: Учебно-методическое пособие / Под редакцией Л.И.Беляковой. - М.: Национальный книжный центр, 2011.
-

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Нищева Н.В. Изучаем состав числа. Перекидные странички. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет). – СПб. ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2018
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
- Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной

деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (под общ. Ред Тимофеевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017

- Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
- Как научить детей сотрудничать: психологические игры и упражнения / К. Фопель. — М.: Генезис, 1998. — Ч. 1—4. — 157 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Логоритмическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Дерягина Л.Б. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей /Сост. Л.Б. Дерюгина. - (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Карточка художников; Вып. 31). .— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
- Карточка портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/Сост. С.В. Кокневич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
- Карточка портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2/Сост. С.В. Кокневич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Дубровская Н.В. Коллаж. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с.

- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет».
- Издательство «Мозаика-
- Синтез», 2005г
- М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Образовательная область «Физическое развитие»

- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Харченко Т.Е. бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019
- «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 -128с.
- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕС
- Картушина М.Ю. «Сценарии оздорови-тельных досугов для детей 5– 6 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007
- Нищева Н.В. «Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013
- Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДА-ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДА-ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗ-ДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 (Каждую неделю по 4 игры)
- Белая К.Ю.
- «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018г.
- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗ-ДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Старшая группа**

Наименование	Кол-во
Образовательная область «Речевое развитие»	
Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички	1
Карточка заданий для автоматизации правильного произношения Дифференциации звуков разных групп.	2

Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов	3
Картотека картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)	2
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	1
Слоговые таблицы (наглядное пособие)	3
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	2 набора
Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими Рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Всеработы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с Методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Наглядное пособие. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)	2
Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии	2
Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	2 набора
Играйка 6 . Грамотейка	1
Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные	1
Картотек а предметных картинок . Глагольный словарь дошкольника	1
Перекидные странички «Согласование числительных с существительными»	1
Демонстрационный материал для развития эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной Живописи «Четыре времени года»	1
Демонстрационный материал по обучению дошкольников рассказыванию «Все Работы хороши» (детям о профессиях)	1
По методическому пособию	
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) . –СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018:	
Наборное полотно	1
Мячи среднего размера	5
Корзинка с разноцветными бумажными листьями	1
Сюжетные картинки по теме «Осень»	
Предметные картинки для игры «Четвертый лишний »(зонт, резиновые сапоги, спасательный круг, плащ-дождевик)	4
Игра «Катины подарки»	1
Ведерко	1
Карточки со словами: кит, кот, мак, нота	По 1
Альбом «Круглый год»	1
Корзинка для предметных картинок	1
Таблица «Разноцветные листочки»	1
Картинка с изображением красного листа рябины	1
Дыхательные тренажеры	На каждого
Каштаны	По 2

	накаждог о
«Мой букварь»	На каждого
Синий шнур с узелками	1
Цветные карандаши	На каждого
Контейнер с перышками	На каждого
Карточка со словом Утка	1
Фишки для слогового анализа	комп
Игра «Разноцветные листья»	1
Предметные картинки : кусты, шишки	1 комп
Пластиковая емкость с желудями (пальчиковый бассейн)	1
Сюжетные картинки	5
Игра «Разноцветные круги»	1

Резиновый мяч среднего размера	1
Таз	1
Целые и разрезные сюжетные картинки	По кол-ву детей
Магнитная доска	1
Пальчиковый бассейн, наполненный горохом	1
Мелкие пластмассовые овощи	5-6
Контурные предметные картинки (баклажан, огурец, черника, клубника, фиалка, ромашка, яблоко, виноград)	8
Коврограф	1
Плоскостные изображения девочки, фиолетового костюмчика, фиолетовых босоножек, фиолетовой тучи, кустика фиолетовых глазок, ветки с фиолетовыми сливами, фиолетового мотылька	По 1
Магнитофон, запись спокойной музыки	1
Обручи	4-5
Картина В.М. Каратая «Повара»	1
Мелкие игрушки (инструменты, орудия труда)	1 набор
Карточки с 3 наложенными изображениями посуды	Для каждого ребенка
Предметные картинки по теме «Овощи»	
Пластилин	На каждого
Салфетки	На каждого
Синие воздушные шары	На каждого
Пластмассовые буквы	
Предметные картинки по теме «Сад. Фрукты»	1 комп
Игра «Поможем клоуну Роме»	1
Плоскостные изображения ежа, белки, яблок	По 1
Игрушечные ежи	На каждого
«Светофоры»	На каждого
Муляжи фруктов	1 комп
Настольная ширма	1
Массажные мячики	На каждого
Мольберт	1
Картина О.Р. Гофмана «Мы играем в магазин»	1
Игрушечные грузовики двух цветов	2
Муляжи овощей	1 набор
Большая мягкая игрушка-ежик	1
Игра «Собери яблоки»	1
Магнитные буквы	1 комп
Плоскостные изображения грибов	По 1 На каждого
Картина-загадка «Что ты видишь?»	1
Плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов	На каждого
Крупные плоскостные изображения ягод	По 1 на каждого
Предметные картинки с изображением ягодных кустов без ягод	По 1 На каждого

Предметные картинki по теме «Грибы. Ягоды»	1
Разноцветные флажки	На каждого
Палочки Кюизенера	1
Фишки	
Сюжетная картина с изображением заблудившихся в лесу детей	1
Альбом «Живая природа. В мире растений»	1
Игра «Грибники»	1
Сюжетная картинка и картинка-пазлы «За грибами»	1
Плоскостные изображения одежды для куклы	1
Предметные картинки по теме «Одежда»	1 комп
Трафареты одежды	На каждого
Лоскутки разных тканей	На каждого
Картина «В универмаге»	1
Детали для сборки плоскостного изображения куртки	1
Разноцветные плоскостные изображения шапочек	По 3-5 на каждого
Предметные картинки с изображением головных уборов	1
Игра «Помоги Пете»	1
Фигурки котят	На каждого
Карточки «Слоговое домино»	По 3 на каждого
Плоскостные изображения полосатых разноцветных носков	По паре на каждого
Предметные картинки с изображением «Обуви»	1 комп
Листы картона с песчаными дорожками	На каждого
Плоскостные изображения разноцветных кроссовок	По паре на каждого
Палочки и кружки для магнитной доски	5-6
Зеркала	На каждого
Игрушки-шнуровки «Сапожок»	На каждого
Флажки двух цветов	По количеству детей
Плоскостные изображения грузовиков	2
Большая картинка с изображением детской обуви	1
Плоскостное изображение кроссовок с магнитом	1
Контейнер с пластиковыми крышками	1
Влажные салфетки	На каждого
Картина О.Р.Гофман «Дочки-матери»	1
Игрушки, названия которых начинаются со звуков к и г	8
Плоскостные изображения девочки, разноцветных туфелек, двух белых облаков, кустика красных тюльпанов, двух синих луж, радуги, семи гномов.	По 1
Разноцветные дуги	На каждого
Канат/ веревка	2
Алгоритм описания игрушки	1
Пластиковые бутылочки с шарами для упражнения на дыхание	На каждого
Картинки с изображением игрушек, содержащих в названиях звук ш	8

Сюжетная картинка с изображением девочки с гномиком	1
Соломки для коктейля	На каждого
Плоскостное изображение машины	1
Плоскостные изображения кукол	8
Мешочек с маленькой кукольной посудой	1
Плоскостные изображения посуды (чайной, столовой, кухонной) и витрины	1 комп
Конверты с частями плоскостного изображения чашек	На каждого
Пластмассовые кукольные кастрюльки	На каждого
Картина «Мы дежури́м»	1
Контейнер с деталями букв для выкладывания букв на магнитной доске	1
Карточки для игры «Дваипять»	По 3 на каждого
Большие плоскостные изображения чашек	На каждого
Чашечки с чечевицей, пшеном, гречей	По 1
Клей	На каждого
Кисти	На каждого
Предметные картинки по теме «Зима»	1 комп
Запись пьесы Чайковского П.И. «Зимнее утро»	1
Наклейки	По кол-вуз аданий
Контурные изображения зимующих птиц и корма для них	На каждого
Разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липучками»	На каждого
Альбом «Живая природа. В мире животных»	1
Предметы со звуками в и вь в названиях	1 комп
Контейнер с белой фасолью	1
Пластмассовые снежинки сз акрепленными на них предметными картинками	На каждого
Карточка с изображением частей снеговика	1
Конверт с плоскостными частями снеговика	На каждого
Игра «Кормушка»	1
Карточки для игры «Снегопад»	На каждого
Бумажные снежинки	3-4 каждому
Половинки кругов с напечатанными на них слогами	8
Картинка-загадка «Дикие птицы»	1
Мешочек с плоскостными изображениямииз имующих птиц	1
Указка	1
Игра «Веселые путешественники»	1
Запись голосов домашних животных	1
Предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей	1 комп
Конверты с пазлами «Домашние животные»	На каждого
Фигурки домашних животных и их детенышей	1 набор
Плоскостные изображения дерева, куста, мостика из кубиков	По 1
Флажки желтого и коричневог оцветов	На каждого
Карточки с изображением следов домашних животных с одной стороны	По 2 на каждого

Слогами с другой стороны	
Плоскостные изображения домашних животных	1 комп
Картинки с изображениями домашних животных	На каждого
Черно-белая картинка «Коза с козлятами»	1
Карточки со словами для составления предложений	8
Картина «Корова с телятами и бык»	1
Контейнер	1
Плоскостные изображения диких животных	1 комп
Разноцветные квадраты из картона (желтые, зеленые, синие)	По 3 на каждого
Игра «Поможем Жене»	1
Игра «На лыжах»	1
Картина «Кто как зимует»	1
Подносики с манкой	На каждого
Алгоритм описания животного	1
Черно-белые картинки для раскрашивания по сказке «Колобок»	На каждого
Элементы костюмов к сказке «Колобок»	На каждого
Объемный картонный домик	1
Украшенная елочка	1
Фигурка Дед аМороза	1
Фигурки детей	несколько
Еловые ветки	2
Тарелка с очищенным мандарином	1
Игра «Украшаем елку»	1
Фигурки Деда Мороза	На каждого
Контейнер с небольшими елочными украшениями	1
Синие флажки	На каждого
Ватные палочки	На каждого
Плоскостные изображения большой и маленькой елочек	1
Комплект плоскостных изображений шаров с написанными слогами	1
Игра «Что везет лошадка»	1
Картинка«Дорисуй елку»	На каждого
Маленькие бутылочки пластиковые, наполненные конфетти с соломинками	На каждого
Большие синие и красные кружки для звукового анализа	На каждого
Макет «Детская комната»	1
Плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек	1 комп
Игра «Разложи вещи»	1
Музыкальный мячик	1
Карточки с контурным изображением стула	На каждого
Картинки с изображением мебели с недостающими деталями	На каждого
Плоскостные изображения шкафа и кубиков с написанными на них слогами	8

Пазлы кукольная мебель	На каждого
Детали грузовой машины	На каждого 1 деталь
Игра «Найди место»	1
Плоскостные изображения гаражей	2
Плоскостное изображение Незнайки	1
Магнитные картинки, содержащие в названиях звук ж	4
Красные флажки	На каждого
Предметные картинки с изображением транспорта	1 комп
Плоскостные изображения паровозика, вагончиков	По 1
Карточки с буквами	1 комп
Желтый магнитный квадрат	1
Игра «Веселые гонки»	1
Пазлы «Транспорт» (8частей)	На каждого
Игра «Что перепутал художник»	1
Плоскостные изображения грузовиков	4
Предметные картинки со звуками ж,ш в названиях	8
Маленькие модели машинок	На каждого
Предметные картинки по теме «На транспорте»	1 комп
Плоскостные изображения машин и людей	4
Яркие шнурки с ипучками на концах	4
Разноцветные бумажные самолетики	4
Плоскостные изображения самолетов	4
Игрушки (бинокль, руль, штурвал самолета, фуражка машиниста)	По1
Алгоритм рассказа о профессии	1
Предметные картинки (бык, кит рис, сыр, шары, мячи, чашки, куклы)	1комп
Модуль с закрепленными на нем самолетами	1
Машины и фигурки людей из конструктора лего	На каждого
Сумкакондуктора	1
Карточки дляопределенияместазвукавслове	На каждого
Карточка сребусом	1
Пазлы «Профессии на транспорте» (8 частей)	На каждого
Предметные картинки с изображением людей, работающих на транспорте	1 комп
Плоскостные изображения яхт	2
Предметные картинки с изображением людей, работающих в детском саду	1комп
Плоскостноеизображениепоезда	1
«Семафоры»	На каждого
«Светофоры» и кубики для определения места звука в слове	На каждого
Фломастеры	1 набор
Листыбумаги	На каждого
Предметная картинка с изображением швей	1

Рисунки для упражнения «Найди и раскрась»	На каждого
Плоскостные изображения сарафанов	На каждого
Мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звук р	8
Картинки и плоскостные изображения предметов, нужных швее	4
Серия картинок «Штанишки для мишки»	1 комп
Выкройки штанишек и шнурки	На каждого
Картинка с изображением ателье	1
Предметные картинки с изображением одежды (платье, куртка, сарафан, рубашка, пальто, брюки, комбинезон)	1 комп
Коллекция образцов ткани	1
Предметные картинки по теме «Профессии на стройке»	1 комп
Деревянные кирпичики	По 3 на каждого
Картина В.М.Каратая «Настройке»	1
Картинки с изображением строителей	1 комп
Модели соломенного, деревянного и каменного домиков	По 1
Фигурки поросят	3
Карточки со знаками препинания	4
Картинки с изображением военных	
Плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек	4
Полоски фишки-точки для анализа предложения	На каждого
Картина В.М.Каратая «На границе»	1
Конструктор лего	1 набор
Клубочки	На каждого
Картина В.М. Каратая «Летчики»	1
Предметные картинки с изображениями представителей разных профессий	1 комп
Плоскостные изображения леса, облаков, радуги	По 1
Самолетики-магниты	2
Фигурки сказочных героев	6
Запись пьесы П.И. Чайковского «Подснежник»	1
Разноцветные бумажные кораблики	
Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»	1
Плоскостные изображения перелетных птиц	9
Карточки со слогами	8
Пластмассовые утята	На каждого
Плоскостные изображения деревьев	3
Предметные картинки с изображением первых весенних цветов	1 комп
Книжка-раскраска «Первые весенние цветы»	На каждого
Картинки с изображением девочек с букетами	4
Предметные картинки по теме «Комнатные растения»	1 комп
Горшок с геранью	1
Игрушечная божья коровка	1

Карточки-схемы для игры «Шифровки»	2
Плоскостное изображение кактуса	1
Мелкие картинки со звуками с ш в названиях	12
Алгоритм рассказа о комнатном растении	1
Контурные картинки с изображениями комнатных растений	На каждого
Листья комнатных растений	На каждого
Серия картинок «Аленький цветочек»	1
Карточки с недорисованными растениями	На каждого
Игра «Магнитные рыбки»	1
Пластмассовые ведерки	4
Картина «Пресноводные рыбы»	1
Раскраска «Пресноводные рыбы»	На каждого
Плоскостные изображения пресноводных рыб	1 комп
Игра-застежка «Ерши»	1
Бумажные рыбки	На каждого
Серия картинок «Воришка»	1
Игра «Рыбка»	1
Бумажные рыбки с написанными на них словами	
Фотографии и открытки с видами города	комп
Раскраска «Город»	На каждого
Серия картинок «Лови мяч»	1
Картинки по теме «Труд населенной землей»	1 комп
Пальчиковый бассейн с желудями	1
Серия картинок «Волшебное семечко»	1 комп
Изображения грузовиков	2
Предметные картинки для игры «Разноцветные грузовики»	На каждого
Предметные картинки с изображением сельскохозяйственной техники и других машин	4
Карточки с предложениями на плоскостных изображениях листов капусты	4
Предметные картинки по теме «Космос»	1 комп
Картина В.М.Каратая «Строительство космической станции»	1
Плоскостные изображения звезд с написанными на них словами ракет	4
Плоскостные изображения звезд	На каждого
Картина В.М.Каратая «Космонавты»	1
Канат	1
Штурвал	1
Пульт управления космическим кораблем	1
Колокольчик	1
Картинка с изображением космонавта	1
Картинка с изображением космического корабля на орбите Земли	1
Картина В.М.Каратая «Золотая рожь»	1

Маленький сноп ржаных колосьев	1
Поднос с хлебобулочными изделиями	1
Плоскостное изображение снопа	1
Мисочки с зернами	На каждого
Пластиковые стаканчики	По 2 на каждого
Картина В.М.Каратая «В пекарне»	1
Поднос с булочками	1
Плоскостные изображения (стол, самовар, чашка с блюдцем, блюдо, пирожок, бублик, пряник, булочка, печенье, сушки)	По 1
Предметные картинки (хлеб, хлебница, сухари, сахарница, конфеты, конфетница, сахар, сахарница)	По 1
Картина «На почте»	1
Маленькие ящики (коробки)	3
Предметные картинки для игры «Отправь посылку»	1 комп
Предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей	1 комп
Предметные и сюжетные картинки по теме «Почта»	1 комп
Плоскостные изображения кота Матроскина, галчонка, почтового ящика	По 1
Предметные картинки для игры «Соберем бандероль Буратино»	1 комп
Предметные и сюжетные картинки по теме «ПДД»	1 комп
Плоскостное изображение дяди Степы	1
Плоскостное изображение автобусов	4
Плоскостные изображения животных	4
Карточки со словами и буквами	
Серия картинок «Новая машина»	1
Модуль с висящими на нем бумажными бабочками	1
Альбом «Мир природы. Животные»	1
Предметные картинки с изображением бабочек, жуков, ос, усов жука	Каждому по 1
Игра «Наполянке»	1
Плоскостные изображения передника и предметов со звуком р в названиях	На каждого
Разноцветные ромашки	3
Запись А. Вивальди «Лето»	1
Маленький детский рюкзак	1
Изображение цветка подсолнуха	1
Плоскостные изображения якастрыль	2
Плоскостные изображения ягод	8
Плоскостные изображения детей предметов для игры «Что возьмем с собой на пляж»	8
Плоскостные изображения детей	2
Букет искусственных полевых цветов	1
Картин М. Сарьяна «Цветы»	1
Альбом «Живая природа. В мире растений»	1
Запись песенки «Одуванчик»	1

Предметные картинки с изображением полевых цветов	1 комп
Картина с контурными изображениями цветов	1
«Цветик-семицветик»	1
Серия картинок «Необыкновенное поле»	1
Игрушка застёжка «Василек»	На каждого
«Листья кувшинки» с написанными на них предложениями	На каждого
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Мягкая игрушка Чебурашка	2
Мягкие игрушки: ежик, медведь, свинка, лиса, собачка, кошка	По одной
Куклы разного размера	3
Машины разного размера	12
Картотека сюжетных картинок С Днем Великой Победы!	1
Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса	1
Картотека предметных картинок. Профессии.	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»	1
Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет	1
Картотека предметных картинок. Транспорт	1
Играйка 4. Собирайка	1
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
«Пиктограммы эмоций»	2 набора
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
Зеркальный куб эмоций	1
Изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомные листы)	
Подушки	10
Разноцветные мячи	6
Фотографии	
Индивидуальные альбомы	По 1
ОО «Познавательное развитие»	
По методическому пособию	
Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»:..	
Коврограф	1
Магнитная доска	1
Плоскостные изображения журавлей	10
Плоскостные изображения листьев	По 7 на каждого
Проигрыватель	1
Запись звучания капли	1
Цветные карандаши	На каждого

Плоскостные изображения овощей	8
Контейнеры в форме куба и цилиндра	По 1
Игра «Волшебный круг»	На каждого
Фигурки героев сказки «Репка»	1 набор
Репка	1
Разделочная доска	1
Нож	1
Картинки и разноцветные сектора для игры «Огород круглый год»	1 комплект
Ватман	1
Фломастеры	На каждого
Плоскостные изображения Белоснежки и семи гномов	1+7
Изображения фруктов	10
«Волшебный мешочек»	1
Апельсин	1
Плоскостные изображения яблонь разной высоты	10
Карточки с изображением пар предметов	4-6
Квадрат	1
Треугольник	1
Плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзины	По 1
Плоскостные изображения кустиков с ягодами	7
Кружки	3
Плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины	7
Геометрические фигуры	Каждому
Предметные картинки с изображениями одежды и обуви	4-5
Плоскостные изображения кукольных платьев и пуговиц к ним	2
Карточки с изображением разного количества пар обуви	На каждого
Контейнер с цифрами	На каждого
Контейнеры разных цветов и размеров	3
Схема сооружения замка	1
Плоскостные изображения домиков и игрушек	3/20
Карточки с изображением разного количества игрушек	10
Разноцветные шнурочки с магнитами на конце	10
Иллюстрации к литературным произведениям	4
Плоскостные изображения Мальвины, Буратино	По 1
Плоскостные изображения шкафов для одежды, розовых и голубых чашек, торта	1 комплект
Игрушечные прозрачные чайники с чаем	2
Игрушечные чашки	4
Ведерки разных цветов	2
Плоскостные изображения снеговиков	10
Картинки для игры «Расставь по порядку»	3

Счетный материал (морковь, капуста)	Каждому по 10
Игра «Математическое домино»	1
Схема сборки изображения лисы	1
Картинки с изображениями гномика, конфетами, воронки, сачка для ловли рыбы	По 1
Игрушечные машины-цистерны	2
Игрушечный грузовик	1
Кошельки с монетками	На каждого
Полоски белой бумаги	10-12
Контейнер с искусственными цветами	1
Разноцветные билеты	На каждого ребенка
Плоскостные изображения мальчиков и девочек	По 10
Игра «Что нужно дворнику?»	1
Мозаика 2х цветов	На каждого
Игра «Клоуны»	1
Мел	1уп
Плоскостные изображения кукольных платьев	4
Фигурки бобров	2
Сюжетные картинке «На стройке»	1 комплект
Плоскостные изображения танков	65
Цифры	На каждого
Карточки с изображением военной техники	На каждого
Пластмассовые солдатики	20
Плоскостные изображения ракет	По 6 каждому
Полоски-мерки	На каждого
Плоскостные изображения подснежников белого, желтого и голубого цвета	По 3
Плоскостные изображения рыбок	10
Силуэтные изображения зданий и скульптур	комплект
Учебно-игровой комплекс «Город»	1
Фигурка человечка	1
Полоски ковровина разной длины	3
Плоскостные изображения машин	5
Плоскостные изображения звезд	7
Альбом «Раз планета, два комета...»	1
Плоскостное изображение ракеты	1
Плоскостные изображения хлебобулочных изделий	10
Каравай	1
Картинки с изображениями колоска и снопа колосьев	1
Кукла в костюме почтальона	1
Конверты	3
Плоскостное изображение муравейника, муравьев	1/8
Запись голоса кукушки	1

Разноцветные нотки	На каждого по 10
Картотека предметных картинок . Наглядно-дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности	1
Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Мебель. Посуда	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Бытовая техника	1
Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы	1
Картотека предметных картинок. Овощи, фрукты	1
Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши	1
Картотека предметных картинок . Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения	1
Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы	1
Наш детский сад. Серия демонстрационных картин	2
Муляжи овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан)	7 наборов
Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат)	2 набора
Муляжи грибов (белый, подосиновик)	2 набора
Наборы карточек с цифрами от 1 до 10	30
Счеты	30
Песочные часы с интервалами в 1, 2, 3 минут	2
Счетные палочки	30 наборов
Счетный материал «Морковки»	40
Счетный материал «Огурцы»	40
Счетный материал «Репка»	40
Счетный материал «Мышки»	40
Счетный материал «Грибы»	30
Счетный материал «Белки»	40
Счетный материал «Машины»	40
Наборы геометрических фигур	30
Пирамидки	10
Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Коллажи, мнемодиаграммы, модели, пиктограммы.	2
Перекидные странички «Составляем и решаем задачи»	1
Перекидные странички «Изучаем состав числа»	1
Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. В мире растений»	По 1
Объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров	6

Схемы построек различных домов и сооружений	10
По методическому пособию Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) . – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
Сюжетная картина по теме «Осень».	1
Поднос с листьями деревьев	1/5
Камешки, шишки, желуди	По 5-6
Таз	4-5
Бумажные полоски	На каждого
Целлофановые пакеты из зубочистки	На каждого
Одноразовые ножи ,вилки и глубокие тарелки	На каждого
Разделочные доски	На каждого
Фартуки	На каждого
Поварские колпаки или одноразовые шапочки	На каждого
Салатник	1
Овощи (свекла, морковь, картофель, огурцы)	По 2
Луковица	1
Фрукты (яблоки, груши, сливы, апельсины)	По 1
Корзинка	2
Бумажные салфетки	На каждого
Мяч	1
Гуашь	На каждого
Ватман	1
Муляж и или картинки с изображением грибов и ягод	1 к омплект
Искусственные елочки	3-4
Ягоды клюквы	Горстка
Пакет для замораживания продуктов	1
Образцы различных тканей	5
Предметные картинки с изображением одежды разных сезонов	1 комплект
Картинка с изображением ткачихи	1
Лупы	На каждого
Листы бумаги	На каждого
Предметные картинки «Обувь»	1 комплект
Сюжетные картинки с изображением четырех времен года	1 комплект
Предметные картинки с изображениями женщины, мужчины, ребенка	По 1
Картинка с изображением сказочного героя «Кот в сапогах»	1
Машинка пластмассовая	1
Машинка металлическая	1
Кукла	1
Резиновый мишка	1
Металлический самолетик	1
Пластмассовый самолетик	1

Деревянный кубик	1
Матрешка	1
Пирамидка	1
Пластмассовые контейнеры	4
Свеча	1
Металлическая пластина	1
Пинцет	1
Магнит	1
Наборное полотно	1
Картинки с изображением посуды	1 комплект
Стеклянные стаканы	3
Тарелки в стиле «гжель»	3-4
Акварельные краски	На каждого
Плоские изображения тарелок на бумаге	На каждого
Картинка с изображением снеговика	1
Предметные картинки с изображением птиц	7
«снежок» из ваты или имарли	1
Деревянная ормушка	1
Корм для птиц	
Сюжетная картинка с изображением фермера	1
Ложка	1
Яйца	2
Блюдце	1
Листы бумаги с нарисованными следами животных	4
Предметные картинки с изображением диких животных	5
Картинка с изображением берлоги	1
Игрушка «дед-мороз»	1
Елочные ешары из бумаги	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Новогодние наклейки	На каждого
Предметные картинки «Мебель»	7
Стеклянный и деревянный стаканы	По 1
Пластмассовые шарики	2
Металлические и деревянные ложки	На каждый стол
Металлические и деревянные палочки	На каждый стол
Точилка для карандашей	По количеству детей
Предметные картинки с изображением разного транспорта	15
Картинки с изображением дорожных знаков	4
Сюжетные картинки с изображением профессий детского сада	5
Банка	1
Кастрюля	1

Корзинка с муляжами овощей и фруктов	1
Сюжетная картинка «Ателье»	1
Кукла Аня	1
Рисунок простого фасона платья	1
Сантиметровая лента	1
Бумажная выкройка платья	На каждого
Мел	На каждого
Ножницы	На каждого
Картинки с изображениями представителей военных профессий	7
Картинки с изображением военной техники	5
Игрушка «Лиса»	1
Сюжетная картинка с изображением профессий строителей	1 комплект
Книги «Заюшкина избушка», «Три поросенка»	По 1
Образцы льда, дерева, соломы, веток, камней	На каждый стол
Бетонная плитка	1
Материалы для замешивания бетона (песок, бетон, щебень, вода)	1 комплект
Формочки для изготовления бетонных плиток	На каждого
Нитриловые перчатки	На каждого
Стеклобанка	1
Лейка	1
Варежка	1
Грелка	1
Металлический паяльник	1
Зеркала	На каждого
Отростки комнатных растений	4-5
Почва	На каждого
Дренаж	На каждый стол
Горшки для растений	На каждый стол
Лопатки	На каждого
Опрыскиватель	На каждый стол
Одноразовые стаканы	На каждого
Пуфы	На каждого
Глобус	1
Сюжетные картинки с изображением реки и аквариума	1 комплект
Сюжетные картинки с изображением аквариумных и пресноводных рыб	1 комплект
Схема «Как появляется рыбка»	1
Фотографии родного города	3-4
Веревка	1
Куклы бибабо-героис сказки «Три медведя»	1 набор
Разрезные фотографии с изображениями достопримечательностей города	На каждого
Муляж огурца	1

Стаканчики для рассады с емлей	На каждого
Розетки с семенами	На стол
Схема «как растут цветы»	1
Пленка	На каждого
Карта звездного неба	1
Портрет Ю.Гагарина	1
Счетные палочки	На каждого
Чертеж-схема ракеты из счетных палочек	На стол
Геометрические фигуры	На каждого
Коктейльные трубочки	На каждого
Жидкое мыло	
Поднос с хлебом	1
Зерна пшеницы и овса	1
Сюжетная картинка «На мельничном заводе»	1
Ручные мельницы	2
Блюдец с пшеничной мукой	На стол
Мерная ложка	На стол
Сито	На стол
Игрушка-чебурашка	1
Открытка «С днем рождения»	1
Конверты с контурами индекса	На каждого
Эмблема группы и картинка с изображением Чебурашки	На каждого
Почтовый ящик	1
Предметные картинки с изображением неба, дороги, воды,	По 1
Предметные картинки с изображением транспорта	10
Макет «Светофора»	1
Игрушечный жезл регулировщика	1
Предметные картинки с изображением насекомых	6
Небольшая песочница с песком	1
Луговые цветы и предметные картинки с изображением луговых цветов	5
Повязка для глаз	1
ОО «Физическое развитие»	
Бадминтон (набор)	4
Батут детский	2
Гантели (2шт)	32
Гантели (2шт)	32
Доска наклонная гладкая с зацепами	1
Доска наклонная ребристая с зацепами	1
Дуга большая	6
Дуга малая	8
Канат круглый	2

Канат гладкий (плоский)	1
Канат с узлами (навесная сеть)	1
Коврики для ОРУ	32
Коврик ОРТОкамни (набор-8шт.)	1
Коврик Орто универсальный (набор-8 шт.)	1
Кегли (набор)	3
Кольцеброс (набор)	2
Кольцебро с(серсо)	1
Корзина для горизонтального метания мячей	2
Кочка массажная (полусфера)	10
Куб деревянный малый	4
Куб деревянный большой	4
Комплект кубов	1
Ладошки с шипами	20
Лента короткая	8
Лента длинная	18
Лыжный детский комплект «Олимпик-спорт» с палками	15
Лыжный детский комплект «Вираз-спорт» с креплениями	15
Массажные дорожки (разноцв.)	1
Массажеры «Ежики»	20
Мат большой	2
Ма тмалый	2
Мешочки с грузом (дляметания)	35
Мишень навесная	2
Мяч волейбольный	2
Мяч футбольный	2
Мяч баскетбольный	2
Мячи большие (латексные)	23
Мячи большие (резиновые)	32
Мячи средние	32
Мячи малые	32
Мячи набивные	2
Обруч малый	32
Обруч большой	8
Обруч плоский	32
Палка гимнастическая короткая (пластмасс.)	32
Палка гимнастическая короткая (деревянная.)	35
Палка гимнастическая длинная (пластмас.)	7
Платочки цветные	60
Следочки с шипами	20

Скакалка короткая	32
Скакалка длинная	2
Скамейка	2
Скамейка	4
Стенка гимнастическая деревянная	5
Стойки переносные для метания	2
Тоннель с каркасом	2
Тоннель с каркасом	3
Фитбол (мяч массажный)	1
Фитбол (мяч с ручкой)	4
Фишки ,конусы для разметки игрового поля, площадки	50
Ходунки с ручкой (цветные)пара	6
Шнур плетенный короткий	32
Шнур плетенный длинный	32
Щит навесной баскетбольный с корзиной	2
Эстафетная палочка	2
Ракетки пляжные с мячиком	3
Игра «Городки» (дерев.)	3
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Браслет на руку с 4-мя колокольчиками	6
Ксилофон	1
Маракасы деревянные (красные)	2
Барабан с палочками	2
Трещетка пластинчатая	2
Бубенцы на=ручке	3
Шаркунок	2
Шаркунок на ручке	2
Трещетка вертушка	4
Рубель	1
Гиуро	1
Колотушка	1
Погремушка	2
Погремушки (сова)	32
Металлофон	5
Бубенцы на руку	6
Шум дождя	1
Хлопушка	1
Бубен малый	1
Бубенсредний	1
Бубен (синий)	1
Ложки «Клён»	7

Ложки с бубенчиком	2
Кастаньеты (пластм)	1
Набо рложек «Хохлома»	50
Треугольники	3
Тарелочкибольшие	1
Тарелочкималенькие	1
Гармошка детская	1
Колокольчики маленькие	20
Колокольчик «Валдайский»	1
Дымковская игрушка «Барыня с ребенком»	1
Дымковская игрушка «Барыня»	1
Дымковская игрушка «Конь»	1
Дымковская игрушка "Олень"	1
Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Полохов-Майдан»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Золотая Хохлома»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная Гжель»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»	1
Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста :«Филимоновская игрушка-свистулька», «Городецкая роспись», «Хохлома», «Роспись Полхов-Майдана», «Гжель!»	По 1
По методическому пособию Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)	
Гуашь	На каждого
Кисть	На каждого
Баночки под воду	На каждого
Салфетки	На каждого
Листы для рисования	На каждого
Мольберт	1
Корзина с овощами	1
Акварель	На каждого
Апельсин и лимон	По 1
Простые карандаши	На каждого
Яблоки на тарелке, фрукты для демонстрации или их изображения	8
Фломастеры	1 набор
Коробочки со штемпельной подушкой	На каждого
Изображения грибов	10
Восковые мелки	На каждого

Силуэты елей	5
Изображения предметов одежды и обуви	комплект
Бумага цветная	На каждого
Силуэт сапога	На каждого
Дымковские козлики	На стол 1
Коробка	1
Дымковские игрушки	5-8
Презентация о хохломе	1
Бумажная ложка	На каждого
Мяч	1
Бумажные чашки-розетки черного цвета	На каждого
Картинки по лексической теме «Домашние животные»	Комплект
Презентация по произведению «Усатый-полосатый» С.Я.Маршака	1
Презентация «Жизнь диких животных зимой»	1
Изображения диких животных	5
Изображение елки с елочными украшениями	1
Формы (круг, овал, 8 полосок)	На каждого
Презентация о Городце	1
Изображения предметов мебели	8
Письмо от мастеров Городца	1
Игрушечная грузовая машина с кабиной вадратной формы	1
Любимые игрушки-автомобили детей или их фотографии	На каждого
Изображения игр детей зимой	На стол
Рисунки с изображениями деревьев в снегу, птиц, снеговиков и крепости	2-3
Изображения профессии на транспорте, в детском саду, ателье	5
Силуэты свитера разных цветов	На каждого
Изображения пограничника, моряка, летчика, танкиста, портнихи, закройщицы, кондуктора, логопеда, воспитателя	По 1
Презентация стихотворению О. Емельяновой «Для строителя привычно»	1
Изображения одноэтажных и многоэтажных домов со стенами, крышами, окнами, дверями разных форм и цветов	3-4
Фотографии мам детей	На каждого
Комнатные растения или картинки с их изображением	9
Фикус в горшке	1
Изображения сказочных цветов	3-4
Презентация по стихотворению В.Пальчинской «Есть у каждого свой дом»	1
Фотографии домов, в которых живут дети	На каждого
Изображения сельскохозяйственной техники	4
Изображения городского транспорта	4-5
Фотографии Ю.Гагарина, корабля «Восток-1», А.П.Леонова, В.Терешковой	По 1
Глобус	1
Изображения космонавта, ракеты, планет	По 1

Презентация по сказке о Гжели	1
Чашка с гжельской росписью (картинка или фото)	1
Открытка, газета, бандероль, журнал, посылка	По1
Изображения почтальона, полицейского, строителя	По1
Картинки «Правила дорожного движения»	6
Изображения машин ДПС	2
Палитра	На каждого
Изображения цветов и насекомых	4
Картинки по теме «Цветы», «Фрукты», «Ягоды»	По комплекту
Пластилин	На каждого
Доска для лепки	На каждого
Стека	На каждого
Глина	На каждого
Предметные картинки с изображением игрушек	Комплект
Магнитная доска	1
Пластическая масса	На каждого
Кастрюля с крышкой и крышка от меньшей кастрюли	1
Картинки по лексической теме «Домашние животные»	1 комплект
Картинки по лексической теме «Дикие животные зимой»	1 комплект
Доска с ячейками для выставки детских работ	1
Письмо от Деда Мороза	1
Аудиозапись «Песенка друзей» (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова)	1
Влажные салфетки	На каждого
Зубочистки	На каждого
Фотографии экскурсии	5
Презентация о службе немецкой овчарки на границе	1
Фотографии собак разных пород	5
Картинки на тему «Профессии в детском саду и настройке»	1 комплект
Изображения домов из сказок «Теремок», «Заюшкин избушка», «Три поросенка»	По 1
Части дома (крыша, стены, окна, двери) разной величины и цвета	4-5
Цветочный горшок	1
Изображения перелетных птиц	4
Изображения поля пшеницы, колоска пшеницы	1
Конверт смажкой	1
Слайды с изображением марок из простых тематических коллекций	5-6
Картинки к игровому упражнению «Что перепутал художник?»	2
Изображения астронома, космонавта, Луны, телескопа, ракеты	По 1
Силуэтные изображения цветов	5
Цветные изображения насекомых	4

Подготовительная группа

Наименование	Количество
Образовательная область «Речевое развитие»	
По методическому пособию	
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). -СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	
Музыкальный центр	1
Запись пьесы П.Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года»	1
Запись музыкального сопровождения к упражнению «Ветер и листья»	1
Мольберт	1
Репродукция картины «Ф. Васильева «Болото в лесу»	1
Репродукция картины И.Левитана «Сумерки. Луна»	1
Крутящийся модуль с подвешенными на тонких нитях разноцветными листьями	1
Мини-бассейн	1
Салфетки	На каждого
Вазочка с клюквой	1
Ваза с букетом из осенних листьев и астр	1
Цветные карандаши	На каждого
Деревянные плашки с наклеенными на них кусочками коры разных деревьев	3
Мяч	1
Фишки для звукового анализа	На каждого
Корзинка с разноцветными листьями разных деревьев	1
Бумажные листья с написанными на них предложениями	На каждого
Магнитная доска	1
Элементы для составления букв на магнитной доске	
Тетрадь	На каждого
Плоскостные изображения листьев и деревьев	На каждого
Ручки	На каждого
фишки	
Карточки для игры «Дваипять»	1 комп
Сюжетные картинки по теме «Осень»	1 комп
Контейнер с полосками и точками для анализа предложений	1
Картина В.М.Каратая «Уборка урожая»	1
Символы для составления алгоритма рассказывания	1
Коврограф	1
Корзина с овощами	1
Наборное полотно	1
Корзинка с муляжами овощей или натур овощами	1
Плоскостные изображения грузовиков разных цветов	1 комп
Плоскостные изображения овощей	1 комп
Плоскостные изображения корзинок двух цветов	На каждого
Карточки со схемами предложений	2
Плоскостные изображения листьев капусты	На каждого
Пазлы со слогами с одной стороны и картинками с другой стороны	8
Мнемотехническая таблица	1
Картина О.Г.офмана «Мы рисуем»	1
Палитра	На каждого
Кисти	На каждого
Букет цветов в вазе	1
Фрукты в корзине	1
Столик	1

Белая скатерть	1
Фен	1
Запись спокойной инструментальной музыки	1
Магниты	
Трафареты и листки цветного картона	На каждого
Плоскостные изображения посуды, фруктов, корзины	
Плоскостные изображения кукол	2
Блюдце с нарезанными фруктами	1
Маленькие резиновые фрукты (счетный материал)	На каждого
«Светофорчики»	На каждого
Фломастеры	1уп
Палочки Кюизенера	
Цветные шнурочки	На каждого
Плоскостное изображение клоуна	1
Кроссворд	1
Плоскостные изображения банок и фруктов	3
Альбом «Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин»	
Игрушки-насекомые	4
Иллюстрации к сказке «Как кузнечик помогал лабим»	1 комп
Предметные картинки с изображениями насекомых	1 комп
Плоскостные изображения бабочек	На каждого
Аудиозапись «Звуки насекомых»	1
Плоскостные изображения цветков разного цвета, травы ,бабочек	4
Плоскостные изображения бабочек со слогами	8
Божьи коровки игрушки	На каждого
Кузнечики-игрушки	На каждого
Альбом «Круглый год»	1
Плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц	4/8
Запись криков улетающих птиц	1
Запись «Осенней песни» П.И.Чайковского	1
Предметные картинки с изображениями перелетных птиц	1 комп
Карточка с ребусом	
Природные материалы	На каждого
Утята-игрушки	На каждого
Картина М.Башкирцевой «Осень»	
Шелковый платок	1
Плоскостные изображения водоплавающих птиц	1 комп
Альбом «Живая природа. В мире растений. Выпуск к2»	1
Альбомные листы с контурными изображениями ежа и ежонка	На каждого
Карточка с наложенными контурными изображениями грибов	1
Плоскостные изображения грибов	На каждого
Плоскостные изображения ягод	8
Плоскостное изображения кустика черники	1
Плоскостные изображения ягод с написанными на них слогами	14
Запись голосов домашних животных	1
Предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей	1 комп
Серия картинок «Щенок»	1 комп
Игра «Накорми животных»	1
Картинки с наложенными изображениями животных	На каждого
Игрушки-котята	На каждого
Недорисованные картинки с изображениями домашних животных	На каждого
Игра «Пастушки»	1
Магнитные палочки ик ружки	
Иллюстрации к сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее»	1 комп
Фигурки домашних животных	1 комп

Игра «Кто за забором»	1
Лист ватмана	1
Сюжетная картинка с изображением медведя, строящего берлогу	1
Плоскостное изображение дуба	1
Плоскостные изображения диких животных	1 комп
Плоскостные изображения желудей	
Мягкие игрушки – дикие животные	7
Плоскостные изображения дуба, пня, норы, кустов, «лесных мам», олененка»	
Карточки с изображениями угощения для животных	4
Карточки с пустыми квадратами	На каждого
Альбом «Мир природы. Животные»	1
Плоскостные изображения диких животных (рысь, барсук, хорек, белка, лось, волк, лиса, олень)	9
Альбом «Кем быть»	1
Плоскостные изображения одежды	11
Предметные картинки с изображениями обуви	7
Плоскостное изображение крысы для сказки	1
Карточки для игры в домино	8
Картонный цветок с разноцветными лепестками	1
Репродукция картины И.Габаря «Зимний вечер»	1
Репродукция картины И.Шишкина «Зима»	1
Плоскостные изображения кормушек и зимующих птиц	7
Плоскостные изображения снежинок	4
Запись звуков зимнего леса	1
Шапочки-головы птиц	7
Картинка с изображением мвыюги	1
Картина В.М.Каратая «Зима в городе»	1
Карточки с наложенным изображением транспорта	На каждого
Сюжетная картинка «В зимнем лесу»	1
Картинка с изображением дворника	1
Запись пьесы Чайковского П. «Зимнее утро»	1
Картина И.Габаря «Сказка инея и восходящего солнца»	1
Рассказ Д.Зуева «Зимний лес»	1
Мнемотаблица к рассказу «Зимний лес»	1
Изображение трехкомнатной квартиры	1
Плоскостные изображения мебели	На каждого по 1
Плоскостные контурные изображения мебели, посуды, одежды, книг	4
Сюжетные картинки к игре «Что сделала Мальвина»	4
Плоскостное изображение книжного шкафа с открывающимися дверцами	1
Маленькие картонные книжки с напечатанными в них предложениями	На каждого
Карточка с напечатанным словом «ковш»	1
Маленькие куклы	4
Кукольная посуда	8 предметов
Картинки с изображением двух предметов посуды	На каждого
Палочки Кюизинера	1 набор
Плоскостные изображения буфета и посуды	1 набор
Счетные палочки	На каждый стол
Предметные картинки с изображением мелочных игрушек	1 набор
Сюжетная картинка «Праздник в детском саду»	1
Игрушечный Дед Мороз	1
Матерчатые мешочки 4 цветов	По 1
Картинки с изображением подарков	1 комплект
Серебристый мешок	1
Картинка с изображением лисы	1
Контейнер с красными, синими и зелеными магнитами	1

Игра «Чего не стало»	1
Игра «Елка для птиц»	1
Альбом «Виды транспорта»	1
Модели машин	На каждого
Плоскостные изображения заправок станций	3
Альбом «Мы едем, едем, едем... Виды транспорта»	
Строительный конструктор	
Разнообразные изображения плоскостных машин	На каждого
Альбом «мамы всякие нужны»	1
Предметные картинки с изображением орудия труда, инструментов	1 комплект
Гофрированная цветная бумага	Набор
Цветной картон	Набор
Ножницы	На каждого
Клей-карандаш	На каждого
Колокольчик	1
Платочек	1
Предметные картинки с изображением представителей разных профессий	1 комплект
Непрозрачные контейнеры с роматной булочкой, свежей стружкой дерева, краской	3
Картина В.М.Каратая «На ферме»	1
Пальчиковые бассейны с горохом, чечевицей, фасолью	
Небольшие фигурки домашних животных	1 комплект
Предметные картинки с изображением представителей сельски хпрофессий	1 комплект
Предметные картинки с изображением домашних птиц	1 комплект
Ящик с землей	1
Лопатки, грабли ,лейки	По 4-5
Несколько луковиц	3-4
Фартуки	На каждого
Альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1»	1
Альбом «Мир природы. Животные»	1
Запись звуков джунглей и голосов животных жарких стран	1
Игрушки– животные жарких стран	1 комплект
Трафареты животных жарких стран	На каждого
Серия картинок И.Н.Ржевцевой «Спасенный попугай»	1
Плоскостные изображения попугая ,клетки, веток, кольца	1 комплект
Серия картинок «Сказке прольвенка»	1
Перчаточные куклы-зверята	6
Плоскостные изображения животных жарких стран	1 комплект
Листья кувшинок зеленого цвета	5-6
Комнатные растения	3-4
Изображение финиковой пальмы	1
Карточки с изображением растений для игры в домино	1 комплект
Иллюстрация к сказке Г.-Х.Андерсена «Снежная королева»	1
Вазон с мини-розой	1
Карточки с изображением заболевших и здоровых комнатных растений	3-4
Картинка с наложенными контурными изображениями комнатных растений	1
Контейнер с искусственными листочками комнатных растений	1
Конверты с картинками и пазлами комнатных растений	На каждого
Записьз вуков океана	1
Игрушки-животные морей и океанов, морские звезды , раковины, морские камушки,	1 комплект
Сосуды с пресной исоленой водой	По 1
Пластиковые стаканчики двухц ветов	На каждого
Плоскостные изображения животных морей и океанов	1 комплект
Ткань бирюзового цвета	1
Плоскостные изображения рыб на шпателях	5

Картина И. Грабаря «Март»	1
Мнемотаблица к рассказу «Март»	1
Предметные картинки с изображением первых весенних цветов	1 комплект
Репродукция картины И.Грабаря «Внешний потоп К	1
Репродукция картины В.Бялыницкого-Бирули «Изумрудвесны»	1
Пазл «Изумруд весны»	1
Горшочек со свежей равой	1
Российский флаг	1
Предметные картинки по теме «наша Родина–Россия»	1 комплект
Березовые листочки	На каждого
Синие и красные флажки	На каждого
Открытки с видами Москвы	1 комплект
Конструктор «кремль »или «Замок»	1
Картина «Играем в театр»	1
Бумажные яхты	На каждого
Плоскостные изображения кустиков подснежниковна «липучках», камня, кочки, дерева, корзинки	По 1
Атрибуты и элементы костюмов для игры-драматизации по сказке «Двенадцать месяцев»	5-7
Предметны екартинки с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке»	1 комплект
Иллюстрации к произведениям С.Я .Маршака	4
Предметные картинки к произведениям С.Я.Маршака	На каждого
Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом»	5
Плоскостные изображения предметов из сказки «Мойдодыр»	9
Плоскостные изображени ягероев сказок К. Чуковского	6
Плоскостные изображения героев сказки «Айболит», предметов	11
Плоскостные изображения героев сказки «Краденное солнце»	6
Иллюстрации к стихотворению «Дядя Степа»	10
Плоскостные изображения предметов из стихотворения «Трезор»	4
Плоскостноеизображениепоездасчетырьмявагонами	1
Иллюстрацияк«Песенкедрузей»	1
ИллюстрациикпроизведенияА.Л.Барто	4
Серия картинок В.Сутеева к сказкеА.Барто «Медвежонок-невежа»	1
Иллюстрации к книге «Игрушки»	6
Запись песни соловья	1
Репродукция картины С.Жуковского «Весенняя вода»	1
Репродукция картины Н.Дубовского «Весенний вечер»	1
Ваза с букетом цветущих одуванчиков	1
Игрушка-божья коровка	1
Ветки березы и тополя	По 1
Ветка ивы	1
Пластмассовые скворечники птичка	1
Запись голосов птиц	1
Игрушечные насекомые	5
Альбомные листы с контурными изображениями бабочек	На каждого
Плоскостное изображение золотой рыбки с	1
Аквариум с золотой рыбкой	1
Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о царе Салтане»	5
Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина	4
Предметные картинки к сказкам А.С.Пушкина	4-5
Запись «Полета шмеля»	1

Ларец	1
Пластмассовая муха	1
Картина« На уроке»	1
Предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей	8
Плоскостные изображения розового и голубого ранцев	По 1
Запись песни «Чему учат в школе»	1
Запись пьесы П.И.Чайковского «Баркарола»	1
Игрушки: ежик, бабочка, птенцы	По 1
Запись пьесы П.Чайковского «Июнь»	1
Репродукции И.Г рабаря «На озере», И.Шишкина «Дубы», «Перед грозой»	По 1
Читаемслоги.Составляемслова.Перекидныестранички	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и Дифференциации звуков разных групп.	2
Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов	3
Картотек акартинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)	2
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	1
Слоговые таблицы (наглядное пособие)	3
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	2 набора
Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими Рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Наглядное пособие. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучениедошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)	2
Картотека портретов детских писателей . Краткие биографии	2
Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	2 набора
Играйка 6. Грамотейка	1
Картотека предметныхкартинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные	1
Картотека предметных картинок . Глагольный словарь дошкольника	1
Перекидные странички «Согласование числительных с существительными»	1
Демонстрационный материал для развития эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи «Четыре времени года»	1
Демонстрационный материал по обучению дошкольников рассказыванию «Все работы хороши» (детям о профессиях)	1
ОО«Социально-коммуникативное развитие»	
Мягкая игрушка Чебурашка	2
Мягкие игрушки: ежик, медведь, свинка, лиса, собачка, кошка	По одной
Куклы разного размера	3
Машины разного размера	12
Картотека сюжетных картинок С Днем Великой Победы!	1
Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса	1
Картотека предметных картинок. Профессии.	1
Серия «Расскажите детям о...» :«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»	1

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7лет	1
Картотека предметных картинок. Транспорт	1
Играйка4 .Собирайка	1
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
«Пиктограммы эмоций»	2 набора
Дидактическая игра«Азбука эмоций»	1
Дидактическая игра«Путешествие в мир эмоций»	1
Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
Зеркальный куб эмоций	1
Изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки ,фломастеры ,альбомные листы)	
Подушки	10
Разноцветные мячи	6
Фотографии	
Индивидуальные альбомы	По 1
ОО «Познавательное развитие»	
По методическому пособию	
Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с до 7 лет). Организованная образовательная деятельность.–СПб.:«ООО Издательство «Детство-пресс».	
Плоскостные изображения луж с плавающими в них литсьями, деревьев, веток с грибами	
Плоскостные изображения цифр	На каждого
Карточки и игровые поля для игры в лото	Комплект
Цветные карандаши	На каждого
Контейнер с желудями	1
Карточки-домино	1
Магнитная доска	1
Фломастеры	набор
Коврограф	1
Разноцветные листья	7
Плоскостные изображения листьев	5
Контурные трафареты геометрических фигур	На каждого 4
Плоскостные изображения для моделирования русской народной сказки «Вершкии корешки»	4
Математические знаки	На каждого
2 кабачка разной длины и цвета	На каждого
Условные мерки	На каждого
Корзина с овощами	1
Моток бумажной ленты	1
Магнитные цифры	1 набор
Бассейн, наполненный горохом	1
Плоскостные изображения деревьев и фруктов	2/9
Изображения цыплят	2

Корзинки разного размера	3
Счетный материал-яблоки	10-12
Плоскостные изображения девочек	2
Ваза с яблоками	1
Магнитные геометрические фигуры	Набор на каждого
Плоскостные изображения насекомых	8
Сороконожки из контейнеров из киндер-сюрпризов	3
Плоскостные изображения дерева, птиц	1/30
Мисочки	6
Ведерко	1
Мерный стаканчик	1
Карточки с примерами	6
Пальчиковый бассейн с галькой	1
Ножницы	На каждого
Плоскостные изображения банок	10
Банки 1л	3
Плоскостные изображения кошек	8
Плоскостные изображения коней	6
Картонные прямоугольники	По 7 на каждого
Карточки с изображением кроликов	По 2 на каждого
Схема постройки дамбы	1
Строительный конструктор	1
Опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя»	1 набор
Фигурки диких животных и птиц	1 набор
Детали конструкторов «Lego» ,«duplo»	1 набор
Пакет кедровых орехов	1
Сюжетные картинки для игры«День да ночь–сутки прочь»	1 комплект
Плоскостные изображения одежды, костюмов сказочных героев	1 набор
Объемные геометрические фигуры	1 набор
Плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок	По 1
Плоскостные изображения кошельков	По 5 на каждого
Контейнеры с монетами	На каждого
Плоскостные изображения птиц	39
Пшено	200г
Кукольная мебель: стол,табурет	По1
Плоскостные изображения посуды	10
Плоскостные изображения зайцев	На каждого
Линейки	На каждого
Плоскостные изображения колес разного транспорта	10
Плоскостное изображение поезда	1
Кирпичики разной ширины,двух разных цветов	По 2 на каждого

Карточки с изображением разного количества кирпичей	6-8
Солома	На каждого
Ветки	На каждого
Плоскостные изображения принцев	
Изображение рубашки	1
Изображения квадратов с разными узорами	По 1
Фигурки домашних животных и их детенышей	1 набор
Монгольская игра	1
Плоскостные изображения тракторов	9
Контейнеры с элементами игры «Пентамино»	На каждого
Музыкальный центр	1
Запись музыка к фильму «Буратино»	1
Изображение Буратино	1
Чашечные весы	1
Контейнеры с гайками и болтами	По 1
Контейнер с гвоздями	1
Пластмассовый нож	1
Плоскостные изображения орудий труда	1 набор
Сеть или волейбольная сетка	1
Разделочная доска	1
Нож	1
Репа	2
Банки с жидкостью желтого цвета	3
Поварешка	1
Карточки с изображением пеньков	7
Изображения героев мультфильма «Тридцать восемь попугаев»	4
Канат	1
Отрезы ткани разных цветов	4
Плоскостные изображения пальмы и бананов	1
Фигурки животных жарких стран и их детенышей	1 набор
Плоскостные изображения крокодила и цветков лотоса	1/18
Ведерки	7
Лейки	3
Плоскостные изображения листьев комнатных растений	На каждого
Цветки фиалки с написанными на них цифрами и знаками	18
Предметные картинки или фотографии с изображениями кактусов	3-4
Плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем	6
Горшок для посадки кактуса	1
Кактус	1
Совочки	6-7
Логический квадрат	1

Плоскостные изображения аквариумов	2
Водоросли	На каждого
Карточки с изображением стаек рыб	На каждого
Плоскостные изображения морских животных	На каждого
Трафареты геометрических фигур	На каждого
Морские пейзажи	4
Часы	4
Секундомер	1
Модель механических часов	1
Картинки–символы месяцев весны	3
Ящик с растущей морковью	1
Пара варежек	На каждого
Термометры	3
Плоскостные изображения хлебобулочных изделий	8
Картинка с изображением Спасской башни	1
Схема сооружения Спасской башни	1
Модель кремлевских курантов	1
Плоскостные изображения памятников изданий	10
Детали для сборки изображения Большого театра	11
Предметная картинка с изображением Большого театра	1
Фотографии с видами Москвы	4
Плоскостные изображения голубей	6
Контурные изображения зданий и памятников	14
Контейнер с монетами	1
Плоскостные изображения яхт	6
Плоскостные изображения петербургских памятников и скульптур	8
Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом»	9
Плоскостные изображения дочки и падчерицы	По 1
Бумажные одноразовые тарелки	По 2 на каждого
Игрушечный таракан	1
Брусочек весом 1 кг	1
Плоскостные изображения пар калош	5
Плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них	По 5
Макеты разноэтажных домов	10
Плоскостные изображения аллигаторов	9
Одеяла	2
Бочонок с медом	1
Предметные картинки по теме «Лес»	1 набор
Складная удочка	1
Длинная веревка с грузом	1
Плоскостные изображения птиц	14

Плоскостные изображения гнезда и грачат	1/7
Игрушечный петушок	1
Запись голосов птиц	1
Плоскостное изображение круглого щита	1
Набор «Цветиформа»	1
Игровые поля с прорезями в виде геометрических фигур	На каждого
Плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами	6
Ленты разной длины	3
Картинки с изображением девочек с косичками	3
Карточки с разным количеством школьных принадлежностей	На каждого по 2
Карточки со знаками больше/меньше	По1
Плоскостные изображения воздушных шаров	На каждого
Плоскостные изображения гладиолусов	10
Картотека предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
Картотека предметных картинок. Игрушки .Школьные принадлежности	1
Картотека предметных картинок. Орудия труда .Инструменты	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Мебель. Посуда	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Бытовая техника	1
Картотека предметных картинок . Деревья, кустарники, грибы	1
Картотека предметных картинок. Овощи, фрукты	1
Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов ,домашние животные, их детеныши	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды .Комнатные растения	1
Картотека предметных картинок. Первоцветы ,полевые и луговые цветы	1
Наш детский сад.Серия демонстрационных картин	2
Муляжи овощей (картофель, морковь, свекла, огурец ,кабачок ,помидор, лук, баклажан)	7 наборов
Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат)	2 набора
Муляжи грибов (белый, подосиновик)	2 набора
Наборы карточек с цифрами от1 до 10	30
Счеты	30
Песочные часы с интервалами в 1,2,3 минут	2
Счетные палочки	30 наборов
Счетный материал «Морковки»	40
Счетный материал «Огурцы»	40
Счетный материал «Репка»	40
Счетный материал «Мышки»	40
Счетный материал «Грибы»	30

Счетный материал «Белки»	40
Счетный материал «Машины»	40
Наборы геометрических фигур	30
Пирамидки	10
Добро пожаловать в колодезь! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.	2
Перекидные странички «Составляем и решаем задачи»	1
Перекидные странички «Изучаем состав числа»	1
Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. В мире растений»	По 1
Объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров	6
Схемостроение различных домов и сооружений	10
По методическому пособию Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	
Осенние листья различных деревьев	На каждого
Мясистые листья комнатных растений	На каждого
Белые тканевые салфетки	На каждого
Лупы	На каждого
Кубики	На каждого
Сюжетная картина «Осень»	1
Предметные картинки с изображением разных овощей	6
Корзина	1
Муляжи овощей	6-8
Салатник	1
Разделочная доска	1
Нож	1
Ложка	1
Половина кочана капусты	1
Морковь	1
Одноразовые тарелки	На каждого
Одноразовые вилки	На каждого
Сюжетная картинка с изображением фруктового салата	1
Фрукты	6
Воронка	1
Скотч	1
Воздушный шарик	1
Игрушки-насекомые	8
Предметные картинки с изображением травы, дерева и реки	По 1
Пластилин	На каждого
Картон	На каждого
Природные материалы	На каждого

Полиэтиленовые пакеты	На каждого
Перья	На каждого
Камушки	На каждого
Предметные картинki или слайды «Русская изба», «печь», «Чугунок», «ухват», «деревянная ложка»	1
Картинки с изображением домашни хживотных	1 комплект
Сюжетная картинка с изображением поздней осени	1
Наборное полотно	1
Предметные картинки изображением обуви	1 комплект
Образцы кожи, резины, джинсовой ткани	На каждого
Влажныесалфетки	На каждого
Глина	На каждого
Миски	На каждого
Сюжетная картинка с изображением зимы	1
Снежки	2
Шарф	1
Игрушка Карлсон	1
Сюжетные картинки с изображением профессий или компьютерная презентация	6 картинок/слайдов
Поднос с посудой	1
Фонограмма русской народной песни «Светитмесяц»	1
Пара деревянных ложек	На каждого
Чайная посуда	На каждого
Игрушка-снеговик	1
Кусочки льда с замороженными бусинами	7-8
Полоски красной бумаги	На каждого
Предметные картинки с изображением транспорта	1 комплект
Разрезные картинки-автомобили	На каждого
Мешочек с предметами (пуговица, лента, деревянная щепка, монета, карандаш, звоночек, зеркальце, картошка, гвоздь, погремушка)	1
Домотканый половик	1
Бутылк аколы	1
Пакет молока	1
Конфеты «Ментос»	1
Игрушка «Домовенок»	1
Ящик с игрушечными инструментами	1
Предметные картинки (ящик для инструментов, глаза, электрическая розетка)	По 1
Глобус	1
Картинки с изображением животных жарких стран	1 комплект
Разноцветныеленточки	На каждого
Комнатныерастения	4
Большая банка с крышкой	1
Отростки комнатного растения	2

Стаканы с пресной и соленой водой	По 1 на каждого
Бумага темного цвета	На каждого
Куриные яйца	2
Сюжетная картинка с изображением весны	1
Сюжетная картинка с изображением Московского Кремля	1
Сюжетная картинка с изображением герба России	1
Разрезные картинки с изображением герба России	3-4
Семена помидоров и лука	На каждого
Сюжетные картинки с изображением достопримечательностей Москвы	5
Кукла иностранка	1
Фотографии достопримечательностей города	4-5
Изображения гербов городов	3-4
Картонные кружки-жетоны	На каждого
Бумажная птичка	1
Портреты Ю.А.Гагарина, К.И.Чуковского	По 1
Иллюстрации В.Г.Сутеева к сказкам К.И.Чуковского	8
Дырокол	1
Фонарик	1
Конверт	1
Портрет С.В.Михалкова	1
Фонограммы гимна России, «Песенки друзей»	По 1
Фотографии Могилы Неизвестного Солдата	1
Плакат о правилах пожарной безопасности	1
Карточки с телефонными номерами экстренных служб	По 1
Мыльные пузыри	На каждого
Диски	На каждого
Губки	На каждого
Портрет А.С.Пушкина	1
Сундучок	1
Игрушки «Петушок», «Рыбка»	По 1
Разрезные картинки с изображением городов Москвы, Пушкина, музея-усадьбы Болдино, села Михайловского	По 1 на стол
Мелки	На каждого
ОО «Физическое развитие»	
Бадминтон (набор)	4
Батут детский	2
Гантели (2шт)	32
Гантели (2шт)	32
Доска наклонная гладкая с зацепами	1
Доска наклонная ребристая с зацепами	1
Дуга большая	6
Дуга малая	8

Канат круглый	2
Канат гладкий (плоский)	1
Канат с узлами (навесная сеть)	1
Коврики для ОРУ	32
Коврик ОРТОкамни (набор-8шт.)	1
Коврик Ортоуниверсальный (набор-8шт.)	1
Кегли (набор)	3
Кольцеброс (набор)	2
Кольцеброс (серсо)	1
Корзина для горизонтального метания мячей	2
Кочка массажная (полусфера)	10
Куб деревянный малый	4
Куб деревянный большой	4
Комплект кубов	1
Ладошки сш ипами	20
Лента короткая	8
Лента длинная	18
Лыжный детский комплект «Олимпик-спорт» спалками	15
Лыжный детский комплект «Виразж-спорт» с креплениями	15
Массажные дорожки (разноцв.)	1
Массажеры «Ежики»	20
Мат большой	2
Мат малый	2
Мешочки с грузом (для метания)	35
Мишень навесная	2
Мяч волейбольный	2
Мяч футбольный	2
Мяч баскетбольный	2
Мячи большие (латексные)	23
Мячи большие (резиновые)	32
Мячи средние	32
Мячи малые	32
Мячи набивные	2
Обруч малый	32
Обруч большой	8
Обруч плоский	32
Палка гимнастическая короткая (пластмасс.)	32
Палка гимнастическая короткая (деревянная.)	35
Палка гимнастическая длинная (пластмас.)	7
Платочки цветные	60

Следочки с шипами	20
Скакалка короткая	32
Скакалкад линная	2
Скамейка	2
Скамейка	4
Стенка гимнастическаяд еревянная	5
Стойки переносные для метания	2
Тоннель с каркасом	2
Тоннель с каркасом	3
Фитбол (мяч массажный)	1
Фитбол (мяч с ручкой)	4
Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки	50
Ходунки с ручкой (цветные) пара	6
Шнур плетенный короткий	32
Шнур плетенный длинный	32
Щит навесной баскетбольный с корзиной	2
Эстафетная палочка	2
Ракетки пляжные с мячиком	3
Игра «Городки» (дерев.)	3
ОО«Художественно-эстетическоеразвитие»	
Браслет на руку с 4-мя колокольчиками	6
Ксилофон	1
Маракасы деревянные (красные)	2
Барабан спалочками	2
Трещетка пластинчатая	2
Бубенцы наручке	3
Шаркунок	2
Шаркунок наручке	2
Трещетка вертушка	4
Рубель	1
Гуиро	1
Колотушка	1
Погремушка	2
Погремушки (сова)	32
Металлофон	5
Бубенцы наруку	6
Шум дождя	1
Хлопушка	1
Бубен малый	1
Бубен средний	1
Бубен (синий)	1

Ложки «Клён»	7
Ложки с бубенчиком	2
Кастаньеты (пластм)	1
Набор ложек «Хохлома»	50
Треугольники	3
Тарелочки большие	1
Тарелочки маленькие	1
Гармошка детская	1
Колокольчики маленькие	20
Колокольчик«Валдайский»	1
Дымковская игрушка «Барыня с ребенком»	1
Дымковская игрушка«Барыня»	1
Дымковская игрушка«Конь»	1
Дымковская игрушка"Олень"	1
Наглядно-дидактическое пособие «Народноеискусстводетям»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольскаяигрушка»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Полохов-Майдан»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновскаяигрушка»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Золотая Хохлома»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная Гжель»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»	1
Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста: «Филимоновская игрушка-свистулька», «Городецкая роспись», «Хохлома», «Роспись Полхов-Майдана», «Гжель»	По 1
По методическому пособию	
Литвинова О.Э.«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
Мольберт	1
Изображения времен года	4
Листья дуба, березы, осины, ясеня	букет
Гуашь	На каждого
Кисти	На каждого
Подставки для кисти	На каждого
Баночки для воды	На каждого
Салфетки	На каждого
Листы бумаги для рисования	Накаждого
Рамка для игры «Фотограф»	1
Мяч	1
Фланелеграф	1
Изображения овощей	10

Акварель	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Восковые мелки	На каждого
Фломастеры	На каждого
Простые карандаши	На каждого
Магнитная доска	1
Изображения повара, коробки сока, стакана с компотом ,варенья в вазочке ,пирожка, ватрушки, фруктов и ягод	По 1
Яблоки разной еличины	2
Картинки или фотографии с изображениями бабочек	8
Изображения грибов	3-4
Шаблон (половина бабочки)	На каждого
Картинки с изображением загонов	3
Картинки с изображениями домашних животных	10
Игрушка петушка	1
Кукла	1
Крышка сундука (по мотивам хохломы)	1
Ватные палочки	На каждого
Предметы посуды	9
Слайды с изображением посуды, в росписи которых есть птицы	5-6
Изображения дворца	1
Предметные картинки «Транспорт»	16
Игрушка-козленок	1
Фотографии (слайды или предметы одежды) народной одежды, украшенной вышивкой	5-8
Силуэты сарафанов разного цвета	На каждого
Игровое поле «Джунгли»	1
Силуэтные изображения животных жарких стран	9
Сансевиерия в горшке	1
Музыкальное сопровождение к стихотворению «Подводное царство »Т.Юрченко	1
Изображение Морского царя и его дворца	1
Картинки с изображениями изменений в природе, происходящими весной	3-4
Палитры	На каждого
Глобус или карта мира	1
Матрешка	1
Силуэты матрешек	На каждого
Изображения одноэтажных и многоэтажных домов, сказочных домов	5/1
Иллюстрированные книги сказок и стихотворений С.Маршака	4-5
Иллюстрированная книга К.Чуковского «Краденное солнце»	1
Презентация п остихотворению С.Михалкова«От кареты до ракеты»	1
Предметны екартинки с изображением разного вида транспорта по стихотворению С. Михалкова	1 комплект
Изображение видов земли, неба, моря	3

Изображения признаков зимы и весны	6-8
Карточки со словами «зима», «весна»	По 1
Изображения старика, цветущей яблони, взрослого и ребенка у яблони	По 1
Изображение дуба , цепи, кота, русалки и избушки Бабы-Яги	По 1
Любимые книги детей	
Изображения яблок и груш, знаков +=	По 1
Фрукты	3
Пластическая масса	На каждого
Доска для лепки	На каждого
Стека	На каждого
Глина	На каждого
Магнитная доска	1
Изображения диких животных	3
Изображения детей в сезонной одежде	3
Чашки	2
Ведра	2
Изображения представителей профессий на селе	1 5
Дымковская лошадка	1
Изображения инструментов	1 7
Книга С.Маршака «Багаж»	1
Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Любочка»	3 - 4
Иллюстрированная книга А.Пушкина «Сказка о золотом петушке»	1
Клеенки	На каждого
Цветная бумага	На каждого
Клей-карандаш	На каждого
Силуэты моркови	На каждого
Ножницы	На каждого
Презентация о зимовке пчел	1
Шаблоны 1/2ели	На каждого
Карточки с изображением цифр	10
Силуэты рыб, морских звезд ,медуз, осьминога,з амка	На каждого

Изображение подснежника и Красной книги	1
Аудиозапись гимна	1
Фотография флага	1
Фотография Кремля	1
Фотографии с изображением старой Москвы	3 - 4
Презентация о хороводе	1
Школьные принадлежности или их изображения	1 4
Силуэты букв к словам «буквы», «книга», «кисть» и др	По 1 букве на ребе нка

3.6. Режим и распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.

Режим работы ДОУ: с 06.00 до 18.00, полный день 12-часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного

сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах
Холодный период

п/п	Режимные моменты	Старшая группа (10,5 часовое пребывание)	Подгот. группа (10,5 часовое пребывание)
1.	Приём, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.20 – 8.30
3.	Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, кружковая работа	8.10-8.20	-
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.30 –8.50
5.	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками	8.50 – 9.00	8.50 –9.00
6.	Занятия		
	1.	9.00 – 9.25	1 зан9.00-9.30
	2.	9.35 – 10.00	2 зан9.40-10.10
	3.	-	3 зан10.20-10.50
7.	Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, инд . работа	9.25-9.35 10.00 – 10.30	-
	Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40

8.			
9.	Подготовка к прогулке, прогулке	10.40 –12.10	11.00-12.30
	Длительность прогулки	1ч. 30 мин	1ч 30 мин
10.	Возвращение с прогулки.	12.10 –12.20	12.30 – 12.40
11	Подготовка к обеду. Обед	12.20 –12.40	12.40 – 13.00
12	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 –15.10 (2 ч.30 мин)	13.00-15.30 (2 часа 30 мин)
13	Подъём, воздушные, водные процедуры	15.10 –15.20	15.30-15.40
14	Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, инд. работа	15.20 –15.30	-
15	Подготовка к полднику, полдник	15.30 –15.50	15.40 – 16.00
16	Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей, инд работа, игры	15.50-16.00	16.00-16.30
17	Занятия	16.00-16.25	-
18	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.25-18.00	16.30 – 18.00
	Длительность прогулки	1ч. 35 мин.	1 час 30 мин

Теплый период

п / п	Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
.	Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игра	6.00 – 8.20	6.00 – 8.20
.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
3	Возвращение с прогулки	8.10-8.20	8.10-8.20
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
5	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10	8.50 – 9.10

6.	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.15 – 10.30	9.10 – 10.40
7.	Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.40 – 10.50
8.	Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.40-12.10	10.50-12.10
	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30	12.10-12.30
	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20 (2 ч. 30 мин)	12.50- 15.20 (2 часа 30мин)
	Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения	-	12 часов (с 6.00 до 18.00)
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник – пятница)
Время работы возрастных групп		10,5 часов (с 7.00 до 17.30)

		12 часов (с 6.00 до 18.00)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период		Количество учебных недель
Учебный год	С 01.09. по 31.05.	36 недель (без учета каникулярного времени и диагностики) Диагностика первые четыре недели сентября в старшей группе, первые три недели сентября в подготовительной к школе группе
1 полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
2 полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения АОП дошкольного образования	2-4 неделя мая	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АОП предусматривает организацию итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Сроки/даты		Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы	С 30.12 по 09.01	
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08	13 недель
Праздничные (нерабочие) дни в соответствии с законодательством о праздниках в Российской Федерации		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8
Рождество Христово	07.01	1
День защитников Отечества	23.02	1
Международный женский день	08.03	1
Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

Учебный план

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:
Продолжительность занятий:

-для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

-для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

от 5 до 6 лет -50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет – 90 минут.

В летний период занятия не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные мероприятия, подвижные игры, досуги, развлечения.

Учебный план работы (занятия) с детьми 5-7 лет

Направление развития	Занятия	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		(кол-во в неделю, месяц, год)	(кол-во в неделю, месяц, год)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/4/72	2/4/72
	Физическая культура на воздухе	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Логопедическое	4/16/128	4/16/132
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/4/32	2/8/66
	Ознакомление с окружающим	1/4/32	1/1/33

	Конструктивная деятельность	0,5/2/16	0,5/2/17
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность - Рисование	2/8/64	1/4/36
	Изобразительная деятельность- Лепка	0,5/2/16	0,5/2/17
	Изобразительная деятельность - Аппликация	0,5/2/16	0,5/2/17
	Музыкальная деятельность	2/8/72	2/8/72
Социально- коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений - Развивающее занятие с педагогом- психологом	0,5/2/16	0,5/2/17
Общее количество		15/60/ 480	15/60/495

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда группы пополняется в соответствии с требованиями пособия Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Во всех группах есть патриотические центры, пополняемые в соответствии с программными задачами, атрибуты для сюжетно-ролевых игр для закрепления материала. Организуются выставки работ воспитанников, выставки детских книг и альбомов. В коридорах есть стенд «С чего начинается Родина»

3.8. Методическое и материальное обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

Материально-техническое обеспечение программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Презентации: «Достопримечательности Дзержинска», «Достопримечательности «Нижнего Новгорода», «Памятники героям ВОВ»
Изделия нижегородских промыслов (хохлама, городецкой росписи)
Иллюстрации, открытки с изображением города
Демонстрационные альбомы: Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Родной город, Достопримечательности города Дзержинска, Города России,

<p>Москва- столица России. Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики. Русские народные костюмы Флаг России Герб России Хохломская посуда Изделия городецкой росписи</p>
<p>Мультимедийные презентации: Знаменитые люди земли Нижегородской; Природа родного края; Нижегородские промыслы; Дзержинск-мой город родной; Минин и Пожарский-защитники земли русской; -Русская матрешка ; -Болдино- заветный уголок Нижегородской области; -9 мая-День Победы»; - Дзержинск в годы войны.</p>
<p>Демонстрационные альбомы: Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Родной город, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики.</p>
Видеокамера
Русские народные костюмы
Фотографии ярмарки
План-схема Нижегородского кремля
Карта Нижегородской области
Сказки А.С. Пушкина
Портер В.П. Чкалова
Иллюстрации старинных и современных летательных аппаратов
Гербы городов Нижегородской области
Картина В.М. Васнецова «Богатыри»
Картинки с изображением оружия богатырей и современного оружия
Карта России
Флаг России
Герб России
Хохломская посуда
Изделия городецкой росписи
Семеновская матрешка
Репродукции картин весенней тематики

3.10. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Таблица.
Календарный план воспитательной работы

Направл ения воспитательной работы	Мероприяти я	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь			
Патриотическое Познавательное	Тематическое Развлечение «День знаний».	Воспитанники старших, подготовительны х групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по ФК
Социальное Познавательное	Экскурсия к школе	Воспитанники подготовительны х групп	Воспитатели
Познавательное Патриотическое Духовно- нравственное	2 сентября - День окончания второй мировой войны. Беседы	Воспитанники подготовительны х групп	Воспитатели
Физическое оздоровительно е Познавательное Социальное	Неделя Безопасности Дорожного движения	Воспитанники все х дошкольных групп	Старший воспитатель инструктор ФК воспитатели, муз. руководитель
Познавательное Эстетическое Социальное	8 сентября – Международный день распространения грамотности беседы, квесты	Воспитанники средней, старшей, подготовительно й групп	Старший воспитатель инструктор ФК воспитатели, муз. руководитель
Познавательн	Акция	Воспитанники	Педагог-психолог

Эстетическое Социальное	«Спасибо...»(открытка для педагога ко Дню воспитателя)	всех групп, родители	
Эстетическое Познавательное Трудовое	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»	Воспитанники всех групп, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Социальное, Познавательное Духовно- нравственное	Проект «Давайте дружить»	Воспитанники старших групп компенсирующей направленности, родители	Воспитатели, педагог- психолог, учителя-логопеды
Октябрь			
Патриотическое Социальное Духовно- нравственное	Тематический досуг «День пожилого человека- день добра и уважения»	Воспитанники средней, старших и подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели, муз руководитель,
Социальное Познавательное Духовно- нравственное	Проект «Наши младшие братья» (ко Дню защиты животных»	Воспитанники средней, старших и подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели
Эстетическое Познавательное Трудовое	Осенняя ярмарка – выставка творческих работ	Воспитанники всех возрастных групп , родители	Ст.воспитатель,воспитатели групп
Этико- эстетическое Социальное Трудовое	Осенний праздник	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители
Социальное Этико- эстетическое	Третье воскресенье октября – День отца в России: развлечения, изготовление подарков	Все группы	Воспитатели, муз руководители, инструктор по ФК
Познавательное Социальное	Досуг «Красный, желтый, зеленый»	Подготовительные группы	Воспитатели, инструктор по ФК
Ноябрь			
Патриотическое Познавательное	День народного единства	Воспитанники средней, старших и подготовительных групп	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
Этико- эстетическое Трудовое	Мастерская «День рождения Дедушки Мороза»	Воспитанники всех групп. родители	Ст. воспитатель, воспитатели
Эстетическое Трудовое	Концерт ко дню матери	Воспитанники младшей,	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

Социальное		средней, старших, подготовительных групп	
Эстетическое Трудовое	Выставка рисунков «Цветы для мамы» «Портрет мамы»	Воспитанники младшей, средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели
Социальное Духовно-нравственное	Акция ко Дню толерантности	Воспитанники старших, подготовительных групп	Педагог-психолог
Патриотическое Познавательное	30 ноября - Презентация «Государственный герб Российской Федерации»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
Декабрь			
Патриотическое Познавательное	3 декабря - Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, муз руководитель
Социальное Познавательное Духовно-нравственное	5 декабря - Акция «Добрые дела», посвященная дню добровольца (волонтера) в России	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Социальное Духовно-нравственное	Тематический досуг: «Разные возможности – равные права!» к Международному дню инвалида	Воспитанники средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели, муз руководитель, инструктор по ФК
Эстетическое Трудовое Духовно-нравственное	9 декабря – День героев Отечества - Открытка герою	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
Трудовое Познавательное	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
Эстетическое Трудовое	Выставка рисунков «Зимушка-зима» (приуроченная к Международному дню художника)	Воспитанники всех групп, родители	Воспитатели, старший воспитатель

Патриотическое Познавательное	12 декабря - Познаватель- но-игровая программа «Я – гражданин России», посвященная Дню Конституции РФ	Воспитанники старших, подготовительны х групп	Воспитатели, музыкальные руководители
Эстетическое Трудовое Социальное	Новогодний праздник	Воспитанники всех групп	Воспитатели, муз руководитель
Январь			
Эстетическое Социальное	Развлечение «Прощание с елочкой»	Воспитанники всех групп	Воспитатели, муз руководитель
Патриотическое Трудовое	Музыкальный досуг «Пришли святки- запевай колядки»	Воспитанники средних, старших, подготовительны х групп	Воспитатели, муз руководитель
Физическое и оздоровительное	Спортивные эстафеты «Зимние игры»	Воспитанники подготовительны х групп	Воспитатели, инструктор по ФК
Патриотическое Социальное Духовно- нравственное	27 января - День ятия окады Ленинграда; День екомендуется включат дошкольниками ситуа седы локадный енинград»	Воспитанники подготовительны х групп	Воспитатели, мз руководитель
Февраль			
Патриотическое Трудовое Социальное	8 февраля День российской науки – «Путешествие в страну Науки» (опыты, эксперимнты в соответствии с возрастом воспитанников)	Воспитанники всех групп	Воспитатели
Патриотическое	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Воспитанники подготовительны х к школе групп	Воспитатели
Патриотическое	21 февраля: Международный день родного языка	Воспитанники всех групп	Воспитатели, муз. руководители
Эстетическое Трудовое Социальное	Выставка открыток, поделок: «Подарок для	Воспитанники всех групп	Воспитатели

	папы»		
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Праздник «23 февраля»	Воспитанники младших, средних, подготовительных групп	Воспитатели, муз руководители, инструктор по ФК
Патриотическое Эстетическое	Виртуальное путешествие по Нижегородской области (где живут народные умельцы)	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
Март			
Эстетическое Трудовое Социальное	Праздник 8 Марта	Воспитанники младших, средних, подготовительных групп	Старший воспитатель, Воспитатели, музыкальный руководитель
Эстетическое Трудовое Социальное	Выставка рисунков «Весенняя капель»	Воспитанники всех групп, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Социальное Духовно-нравственное	Акция «Лестница любви»	Воспитанники всех групп, родители	Старший воспитатель Педагог-психолог
Патриотическое Социальное	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель
Патриотическое Эстетическое	Выставка работ «Нижегородские узоры»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Старший воспитатель, Воспитатели
Эстетическое Трудовое Социальное	27 марта: Всемирный день театра – Театральные постановки (старшие- младшим)	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое	Досуг «День рождения города» Оформление выставки детских рисунков, участков	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Ст. воспитатель, Воспитатели, муз руководитель
Апрель			
Патриотическое Эстетическое Социальное	Выставка рисунков «День космонавтики»	Воспитанники всех групп, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Физическое и оздоровительное	Турнир по пионерболу	Воспитанники подготовительных групп	Старший воспитатель, инструктор по ФК
Патриотическое Эстетическое	Конкурс чтецов ко Дню Победы	Воспитанники младших,	Старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды

Социальное		средних, подготовительных групп	
Социальное	Развлечение «Три сигнала светофора»	Воспитанники средней, старшей, подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК
Май			
Эстетическое Трудовое Социальное	Праздник весны и труда - Весенние праздники	Воспитанники младшей, средней, старших групп	Старший воспитатель, муз руководитель
Патриотическое Эстетическое Социальное Духовно-нравственное	Акция «Письмо (открытка) ветерану»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
Эстетическое Трудовое	Экологическая акция «Посади цветок»	Воспитанники средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели
Социальное Физическое и оздоровительное	15 мая - Фестиваль по ориентированию, посвященный дню семьи	Семьи средней, старшей, подготовительных групп	Старший воспитатель, Инструктор по ФК
Патриотическое Эстетическое Социальное	24 мая День славянской письменности и культуры. Беседы, презентация	Воспитанники старшей и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
Эстетическое Трудовое Социальное	Праздник «До свиданья, детский сад»	Воспитанники подготовительных групп	Старший воспитатель, Муз руководители
Июнь			
Социальное	Развлечение «День защиты детей»	Воспитанники младшей, средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое Познавательное	6 июня Викторина «Русский язык, ты прекрасен!», посвященный дню русского языка/ чтение сказок А.С. Пушкина	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, учителя-логопеды
Патриотическое Познавательное	12 июня Праздник «День России»	Воспитанники младшей,	Воспитатели, музыкальный руководитель

		средней, старших, подготовительны х групп	
Социальное Физическое оздоровительное	Акция «Все на велосипед»	Воспитанники младшей, средней, старших, подготовительны х групп	Воспитатели, инструктор по ФК
Патриотическое Духовно- нравственное	22 июня -День памяти и скорби (беседы, чтение художественной литературы)	Воспитанники старших, подготовительны х групп	Воспитатели, учителя- логопеды
Июль			
Духовно- нравственное, социальное	8 июля - Развлечение «Ромашковая поляна», посвященное Дню семьи, любви и верности	Воспитанники младшей, средней, старших, подготовительны х групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
Август			
Физическое, оздоровительное	12 августа - Спортивные эстафеты (ко Дню физкультурника)	Воспитанники средней, старших, подготовительны х групп	Воспитатели, инструктор по ФК
Патриотическое Познавательное	22 августа - Досуг «Это флаг моей России»	Воспитанники Средней, старших, подготовительны х групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное Этико- эстетическое	27 августа - Развлечение «День кино» (ко дню российского кино) Съемка фильма по желанию детей	Воспитанники старших, подготовительны х групп	Воспитатели, музыкальный руководитель

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР, заикание) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» города Дзержинска Нижегородской области является документом, обосновывающим выбор цели,

содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384);

- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

- СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020)

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021);

- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №145» в части формируемой участниками образовательных отношений включает методическое пособие Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с особенностями психо-физического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, их гармоничное развитие по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно –эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи включает 3 основных раздела:

- целевой

- содержательный
- организационный

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы, и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ. Так же в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, Рабочая программа воспитания.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно- пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ТНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672433

Владелец Малова Татьяна Маркеловна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024